

台東縣立 蘭嶼中學

呂華詩 蘭嶼中學教師兼任體衛組長

前言

蘭嶼—Ponso no tao，日治以前又稱紅頭嶼或紅豆嶼，位於台灣東南外海的太平洋上。日治以前，島上的主要居民為Tao（達悟族）。日治開始，逐漸有台灣本島派駐的警察、教師以及鄉公所的工作人員。這些人員包括日人、台灣的原住民與漢人。由此可見，蘭嶼地區出現「學校教育」，最早時期於日治時期；達悟族傳統文化中，傳統習俗的延續也存在著「教育」的本質，然而，僅限於文化的傳承。日治時期，教育的實行為「皇民化教育」，為蘭嶼地區居民學習外來文化的開始，亦即蘭嶼地區「學校教育」的開始。

「學校教育」從日人的「皇民化教育」



▲ 蘭嶼中學全景。

到國民政府的「中華文化教育」乃至現今教育改革開始重視「鄉土教育」，達悟族人經歷了不同階段性的教育政策，屬於相關原住民教育政策，是近代才開始落實執行，然而，在前兩個時期的「學校教育」政策，對蘭嶼的傳統文化有著甚鉅的影響；而對蘭嶼傳統文化的影響可謂兩極化的評價，其一為提升了當地族民適應當時社會環境的能力，習得非本族外學問，從大環境面角度而言，可以說是正向的評價；「學校教育」的推動，影響因子其二為使蘭嶼傳統文化面臨著外來文化的衝擊，漸漸凋零、流失，達悟族群孩童接受外來文化教育的洗禮，逐漸對本身文化的學習，開始疏遠，甚至產生認同本族價值觀的錯亂思維。

近代教育政策的改革，開始著重於「鄉土教育」的推動，給予逐漸凋零的傳統文化一線生機。就蘭嶼地區「鄉土教育」政策面言，首重提升蘭嶼學童對本族文化的認同價值觀，從社會結構中，最基本的組織「家庭」推動達悟文化的教育，進而配合現今教育政策，於「學校教育」落實、融入「鄉土教材課程」。「教育」乃百年志業，雖不能於短時間內收

取成效，然，教育的本質，就如點滴成水、積水成河、積河成洋，振興原住民文化即要一步一腳印落實推動，方得見原住民文化教育曙光。

蘭嶼中學現況

本校位於本鄉行政中心，面積四·三公頃，離港口一公里，機場六公里，交通方便，背山面海，環境優雅，是設校的理想地點。全鄉人口約三千一百人，現有教職員工三十四人，學生十班（中一至中三各兩班、特教班一班、中四至中六各一班）167人，高級進修部一班，三十人。

蘭嶼中學校史沿革

本校創設於民國58年8月1日，創校之初，勉強湊足31名學生。因校地未決，借蘭嶼國小教室上課。其後商得台灣基督教國際兒童基金會成立蘭嶼學生中心，並由牧師張晃家先生兼代校務。同年11月11日校地解決，第一期校舍工程（辦公室1間、教室3間、工藝教室1間）相繼完成，乃於同年11月17日由紅頭遷至椰油現址，即以11月17日為校慶紀念日。（節錄自蘭嶼中學網頁校史沿革）

蘭嶼中學特色

蘭嶼中學歷經歷任校長認真辦學下，軟硬體設施已趨近完善。現任校長 吳炳男先生，更致力於推動建設學校硬體設施，興建活動

中心及行政大樓預計於95年六月前完工，屆時學校各項硬體設施的完善，更有利於各項教育活動的推動。以下分別介紹蘭嶼中學硬體設施，俾使外界更能從本文中更深入認識、了解蘭嶼中學的特色及環境。

一、蘭嶼中學硬體建築設施

蘭嶼中學硬體建築結合了當地傳統文化建築，建造出獨樹一格的校園環境，現已興建完成的硬體設施，分別為教學大樓（含7間教室、2間辦公室及1間電腦教室）、餐飲教室含實習旅館（供本校高中部學生學習餐飲及觀光學的場地）、教師及學生宿舍；興建

中的學校建築分別為綜合活動中心及行政大樓。



▲ 蘭嶼中學教學大樓。

二、提升教師專業知能

蘭嶼中學教師大多來自外地，為使教師加速融入學校教學情境，透過教師研習來了解當地文化特色，相關研習除提升教師專業知能，並邀請當地文化工作者臨校講演，除此之外，每學期初學校為新進教職員辦理蘭



▲ 蘭嶼中學學生宿舍。



▲ 新進教職員研習：參觀蘭嶼傳統屋建築。



▲ 達悟文化之傳統建築研習：透過傳統屋模型了解當地文化特色。

嶼文化之旅，期透過相關研習更能了解當地文化特色，俾助教師於教學方面，加速了解當地學生特質，進而融入教學情境中。

三、蘭嶼中學鄉土教育之傳統文化課程及活動

近年來政府加速推動「鄉土教育」政策，本校「鄉土教育」為學生設計了母語教學課程，並於每學期定期辦理達悟文化講座邀請本地文化工作者為學生講演相關傳統文化主題及母語演講競賽活動，提升學生傳統文化知能；除透過講演提升學生傳統文化知能外，辦理

傳統文化體驗活動，促使學生親身體驗並實際操練搗小米、



▲ 傳統文化體驗：學生搗小米。

▶ 鄉土教育族語演講活動。

煮本地主食（地瓜、芋頭）等活動。規劃具達悟特色、六年一貫、兼具實用及文化傳承的課程，減輕學生課程負擔，促進學生身心健全發展。

蘭嶼中學未來願景

本地國中畢業生僅能到台灣本島就業、就學，然而大部分不能適應，適應良好者繼續就業、就學；不能適應者，帶著曾遭嚴重挫折的心返回蘭嶼，輕者酗酒，無所事事，重者產生精神疾病，境遇實在堪憫，本校於八十六年已改制為完全中學，國中畢業生能近就讀，俟身心較成熟後才投入就業市場，當可減少許多不必要的挫折並能成為達悟文化的傳人。

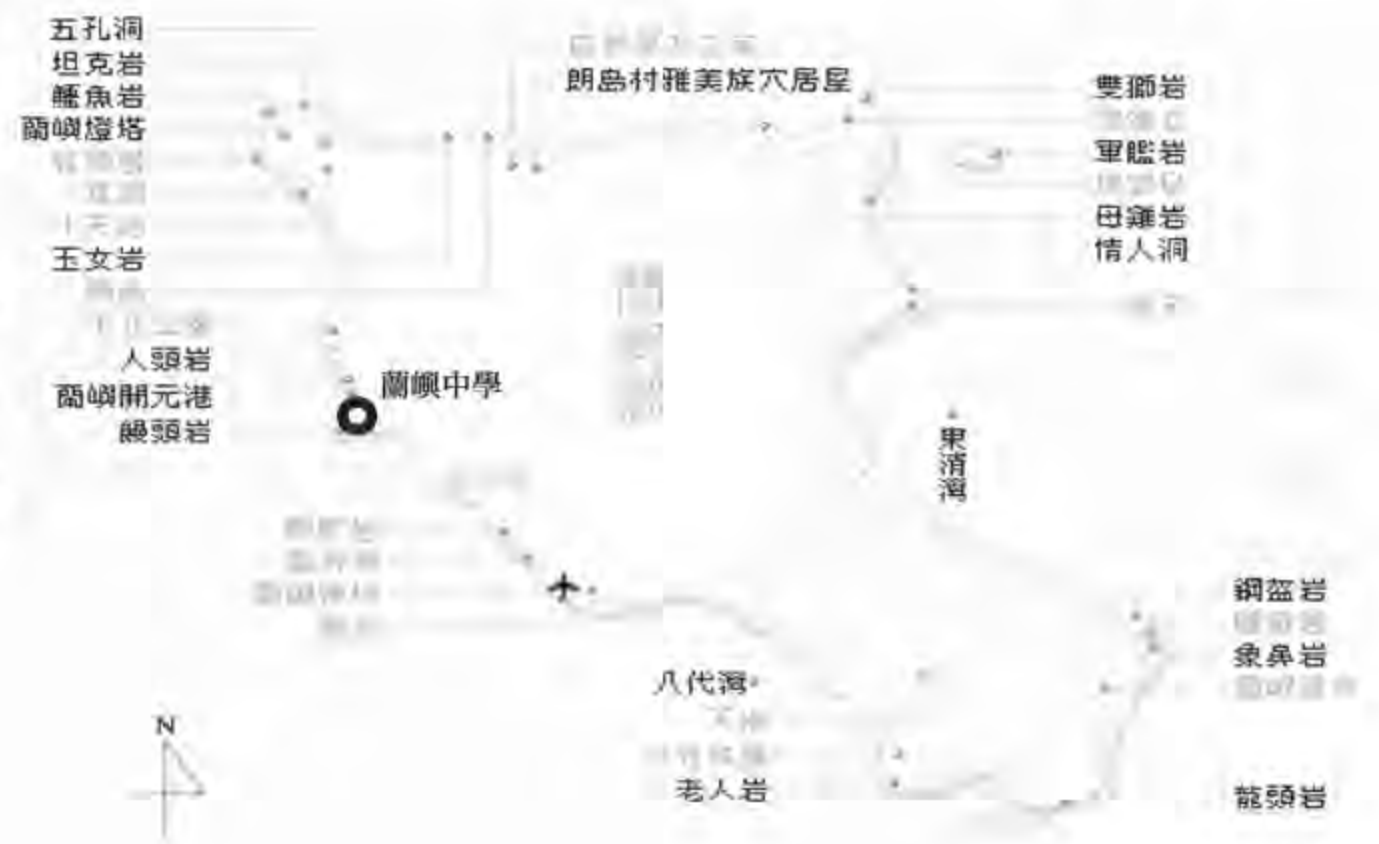
以下要點式介紹蘭嶼中學未來願景：

- 一、培育現代達悟青年，使能立足社會。
- 二、偕同社區成長，提昇教育功效。
- 三、建造綠色家園，展現人文自然之美。
- 四、發揚海洋文化特色，延續民族生命。

身為當地原住民教師，蘭嶼的希望當從教育著手，以提升學生競爭力為首重，期能以相關傳統文化課程及活動的設計，加深當地學子對本身傳統文化的認同價值，培育現代達悟青年，使其能立足於社會。蘭嶼希望的紮根教育志業，非一己之力即能促成，大環境之教育團隊能否齊心合力，是為關鍵所在，偕同社區成長，提昇本校教育功效。本校幸能擁有辦學、教學認真

的教育團隊，勞心勞力付出，完全只為作育英才為標的，結合當地文化工作及社區資源，方得發展出獨特之海洋文化，延續民族生命之願景。

蘭嶼中學歷屆校長暨校史發展



任別	任期	校長姓名	校史沿革暨校長任期內推動事項
第一任	民國 59 年～61 年	蕭雲淡	1. 民國 60 年，政府特准學生比照師範生公費辦法，給予公費待遇。
第二任	民國 61 年～64 年	李玉村	1. 栽植椰樹、綠化校園、興建學生宿舍大樓、校門、理化實驗室、學生教室等工程。
第三任	民國 64 年～67 年	王福來	1. 興建學校大門。 2. 興建校長宿舍、推展社教活動、藝文競賽。
第四任	民國 67 年～70 年	方世至	1. 興建廚房、鋪設道路、建望海亭、三達池、推展四健會活動
第五任	民國 70 年～73 年	黃文宏	1. 興建司令台、聖火台、三百公尺運動場。
第六任	民國 73 年～79 年	余添義	1. 民國 76 年創設省立東港高級海事水產職校蘭嶼分班，國 79 年改隸成功商水。 2. 民國 79 年舉行最具特色之高職與國中聯合異業暨大船下水典禮。
第七任	民國 79 年～82 年	古朝登	1. 推動教學正常化、行政制度化及電腦化加強學生生活教育、增建學生餐廳、增建校園圍牆。 2. 購置廂形校車運送食品，為師生醫療及交通服務，增進師生福祉。
第八任	民國 82 年～85 年	趙保林	1. 校園整體規劃與爭取改制為完全中學。 2. 加強學生生活教育，實施夜間課業輔導與原住民技藝教學。
第九任	民國 85 年～89 年	江銘鈺	1. 接續爭取改制完全中學，改建現有建築外，重視生活與課業輔導。 2. 加強學校與家長、社區之溝通，預計五年內完成新有校舍改建。 3. 民國 86 年 8 月 1 日改制為完全中學，開始招生，開設建築餐飲管理學程，原成功商業海事水產職校蘭嶼分班同時停招。 4. 民國 87 年 3 月 26 日興建師生宿舍奠基，嘉惠蘭嶼學子。
第十任	民國 89 年～90 年	林彩盆	1. 除繼續原有校舍改建工作外，教學上強調感恩的教育、肯定的教育、適性化的教育。 2. 造就 21 世紀兼具群性與個性之現代公民、提升其社會競爭力、以及保有並發揚達悟優良文化為辦學重點。
第十一任	民國 90 年～92 年	孫臺華	1. 民國 90 年 11 月興建師生宿舍及教學大樓正式完工，開始進行校園綠化工作。 2. 配合九年一貫教育之實施，訂定學校發展願景，落實學生基本能力培養及文化教育，並充實圖書設備。 3. 民國 91 年 8 月開始規劃活動中心興建工程，9 月成立原住民教育資源中心。 4. 募款購置樂器，推動音樂教育，使學生享有更豐富之學習資源
第十二任	民國 92 年至今	吳炳男	1. 繼續推動興建綜合活動中心、行政大樓及校門口。 2. 推動健康促進學校計畫，強化學校行政電腦化、資料建檔。

※本表節錄自蘭嶼中學網頁校史沿革。