

# 原教會議報導

## 新原文世代 2005全國原住民族研究生 學術論文發表會



台灣原住民族研究生研究交流會為了提供原住民研究生交流的空間、建立發表研究成果的平台、鼓勵原住民從事研究活動，作為一個研究生的團體，我們期許自己的視野應有主體性、反省性、多元性以及學習性，因此自2001年起，便開始籌辦全國原住民族研究生論文發表會的活動，嚴格算起來，今年已是第三次舉辦，不過今年與以往最大的不同在於，本次活動投稿稿件需經過嚴格的匿名審查，經過審查之最後稿件，分別為優等五名、佳作五名，總共十名，優等之稿件進行公開發表。

11月12日活動當天，先由原住民族委員會副主委夷將·拔路兒對十名優等、佳作作者公開表揚，接下來為優等稿件進行發表，兩天的會議活動共有五場論文發表、兩場專題演講，優等發表人分別為台灣師範大學政治系博士生陳士章（阿美族）、大同大學應用數學所碩士陳霽軒（阿美族）、台北醫藥大學藥學研究所博士生林泳村（阿美族）、政治大學民族系碩士黃愷銘（阿美族）、台灣大學語言學研究所博士生葉郁婷（泰雅族），專題演講則請到了財團



法人台灣原住民文教基金會董事長蔡中涵教授，



▲ 第一場專題演講，由蔡中涵教授（右），講授「南島語族中台灣原住民族定位」。

講授「南島語族中台灣原住民族定位」，以及台灣大學應用力學研究所

黃榮山教授，講授「原住民知識份子的責任」，會中針對各領域均有熱烈的討論，美中不足的是，當天由於與幾場研討會撞日，比如師大，又適逢選舉將近，因此與會人員並無先前想像中的踴躍，人數雖少，但是會眾的討論品質並無因為人數而有所損減，反而因為人數的關係，使得討論更臻完美。



▲ 第二場論文發表，由台師大政治所博士生陳士章（上、下圖右）發表其論文「國際潮流中原住民族文化權之實踐—以北歐Saami人經驗為例」。

此次活動還算順利進行，並希冀藉由固定的原住民族研究生論文發表會活動，使原住民族研究生有充分學術交流的空間與機會，藉由對談來衝擊自己思考的方向，以期獲得學術上的進步。

（高蘇貞瑋 yavaus giling）

## 多元族群觀點下的漢學研究—第四屆國際青年學者漢學會議

第四屆國際青年學者漢學會議，11月18日至20日在花蓮東華大學舉辦三天，會議由東華原住民族學院民族發展研究所與美國哈佛大學東亞語言與文明系共同承辦，大會



▲ 第四屆國際青年學者漢學會議手冊。

# 原教會議報導

召集人孫大川教授表示：長期以來，我們雖然意識到中國文化「多元一體」性格，但漢族中心主義的「一體」，其實相當牢固的盤據在我們漢學研究的慣性思惟和情感底層，始終無法真實地釋放出「多元」的能量，因此主題特別著眼於「多元族群觀點下的漢學研究」，以回應後殖民時代以來，人類對多元、差異的深刻反省。

這個國際青年漢學會議第一屆2003年在南投暨南大學召開，第二屆2004年在新竹清華大學舉辦，2005年6月在蘇州大學海外教育學院舉辦，2005年11月移師花蓮，龐雜紛亂的漢學遇到原住民後的認同與書寫，討論過程一直笑聲不斷。可以愈來愈讓人理解到中國文化和台灣文化無論從歷史縱深、空間廣度，尤其是族群多元的角度上看都是複雜而多樣的。

因為國民政府五十年來的教化，原住民熟稔中華文化，甚至讓人有禮失求諸野的錯覺，而同外省老兵通婚的比例也讓原住民對中國有更多的他者想像與親切，甚至影響認同距離。最近台灣開始以「他者」的眼光回望中國研究，中國的少數民族的主體視角，台灣原住民文學的新興發展，都將挑戰漢學的詮釋與研究發展，此次會議由卑南族原住民學者召集，會議地點又在民族地區，真是因緣殊勝。

本屆會議共分成「漢族、漢化與漢學」、「比較與多元思想」、「他者的眼光」、「族群與政治」、「族語與漢語的對話」、「民族樂舞與戲曲」、「族群認同與書寫」、「族群與宗教」等八場共25篇論文，其中涉及廣義台灣原住民族(含平埔族)論文共有7篇。

與會論文發表者都是美國、韓國、中國、印度、日本、匈牙利、台灣等各國的相關科系的博士班青年學者，涉及學門非常多元，有歷史、文學、思想、語言文字學、民族史、宗教、樂舞戲曲、人類學等等，評論者則多是該領域學界教授頭人，三天會場一直是多元材料並陳，多元觀點爭鳴，多國語言交響，大會並安排廖炳惠主持、許木柱、何大安、王明蓀教授擔任論文總評。在第一天晚上安排「盍各言爾志」，由東華民族學院童春發院長、中國蘇州大學范伯群教授和揚州大學曾華鵬教授分享學術經驗與傳承研究心得，第二天特別安排太魯閣部落參訪，帶領與會學者實地瞭解太魯閣自治區的推動現況，而最令與會學者回味的是當晚原住民風味餐後的山海共歲與海灘醉月。這個有趣的參訪活動，讓辦國際研討會添加行銷地方文化特色的效益，既拓展全球化的視野又繁榮民族經濟。

(王雅萍)

## 九十四年度原住民族教育分區座談會

原住民族教育法自87年實施以來，各級政府及學校即依該法推動原住民族教育；初步已具成效，唯據社會輿論反映，原住民族教育仍有待檢討改進之問題，如原住民學生基本能力及學業成績低落，中途離校或中輟比例偏高、族語教學不普及等諸多問題，有賴各級政府及教育行政機關及原住民重點學校深切檢討，並謀對策以提升原住民教育水準。

為加強宣導原住民族教育法，增進地方教育行政人員及學校教育人員對原住民族教育法之認識與瞭解，檢討原住民族學生學習、升學及生活適應探討等問題，並提出解決之辦法，以增進學習效果。針對原住民族教育政策問題與困境，尋求解決之道。教育部暨行政院原住民族委員會分訂於11月21、25、28 日等三日，分別於花蓮縣、屏東縣、桃園縣辦理分區座談。座談內容以「如何提昇原住民族地區學生學習品質」、「如何落實原住民學生升學優待辦法」作為兩項中心議題。第一項議題再分為「從94學年度原住民族地區國中基測總成績低落影響原因及其因應措施」、「如何兼重原住民族地區學生升學輔導及傳統文化學習」為子議題；第二項議題則以「原住民文化及語言能力證明取得方式」為子議題。受邀請的參與座談的對象以原住民重點學校高中(職)校長、國中校長、

國小校長代表、教師代表、家長代表、學者專家、縣市政府教育局及原住民行政局或原民局局長、課長代表、教育部及行政院原住民族委員會代表、民意代表等。

在經過三個場次的座談之後，各場次的討論皆以九十六學年度時原住民升學優待加考族語的政策為重點討論的課題，由於各界對於政府的政策尚未明朗化而感到憂心，學校在面對家長及學生的詢問時，都未能提供正確的訊息，是而在會場中，均要求政府出席代表能明確的告知此政策的執行方式。對於各學校出席代表的提問，教育部及原民會均適當的傳達出對此政策的因應措施，也說明政府已有相當的準備與構想，希望各界能以平常心面對升學優待政策的調整。

( 陳誼誠 )

