



原住民高等教育與技職教育

黃志賢 明志科技大學講師

扶助少數民族與弱勢族群是政府既定的政策，經五十餘年奮鬥，原住民教育仍處於弱勢。為謀求原住民教育之進步與提昇，教育部於民國七十七年成立「原住民教育委員會」；民國八十一年六月，行政院正式核定「發展與改進原住民教育五年計畫」；教育部技職司於民國八十三年六月擬定第一期「發展與改進原住民職業教育五年計畫」，落實原住民技職教育；八十四年七月教育部公布「台灣地區原住民族籍學生升學優待辦法」；八十五年九月省政府公布「台灣省公私立高級中等學校原住民族籍學生助學金設置要點」；一直到八十七年六月「原住民族教育法」公布實施後，奠定原住民教育相關的法源基礎。政府對於就讀高中職的原住民學生給予補助，已經讓這一代原住民的教育程度提升至高中職的階段。例如，八十三學年度就讀高中職學校的原住民學生有6,503人，佔全國該層級總數0.7%，九十三學年度已增至15,349人，佔1.95%，原住民學生數成長了278%。然而，面對未來產業結構的改變與更激烈的產業競爭，以高中職的學歷與學力，是否仍為企業所需？是否具有社會競爭力？如何避免原住民仍處於弱勢？值得政府部門與社會大眾深思。

而在高等教育方面，原住民學生在大學

層級從八十七學年度的1631人(佔該層級全體0.4%)到九十三學年度的7407人(佔0.83%)，雖然呈現大幅度的成長，但比率仍遠低於全體學生，顯示原住民在高等教育層次的提升仍有待努力。況且，數字成長的原因是來自於適當的教育政策而導致原住民學生學業成就的提昇？還是因為原住民身份放寬之故？由於現有的教育體制是依平地人的觀點及文化背景加以設計，導至原住民學生學習成效低落，根據筆者從事原住民教育的經驗，十年來非都市原住民學生的學業成就並未獲得提昇。而政府對原住民學生教育的關懷，總是偏重在表面的「補助救急，聯考加分」，然這都只是為了彌補城鄉教育差距的治標方法，而且也無法照顧到真正需要幫助的原住民學生。例如，山區偏遠地區的原住民國中生基測的平均成績不到一百分，總分加三分之一後亦無法就讀公立學校。倒是近兩年來數以千計的學生改從母姓以取得加分優待，影響了社會公義。因此，數字所呈現的是真實現象或是一種迷思，仍有待進一步探討。

原住民族的高中職教育與高等教育之間的斷層已然形成，目前台灣的教育體制及原住民族本身的困境均不利於原住民學生進入大學的層次。因此，政府現階段應努力建構

兩者之間的橋樑，讓這一代有能力的原住民學子有接受高等教育的機會。否則，原住民問題會一代接一代地繼續存在，而唯一能夠擺脫惡性循環的是高等教育，能提升其層次與社會競爭力。行政院原住民委員會副主任委員浦忠成教授曾表示，台灣是漢民族與南島民族的接觸地，但現行原住民教育根本是架構在漢民族之下，把原住民教育定位成「弱勢和救濟教育」，而忽略了文化差異的問題，他認為應該建立多元多樣的教育機制，成立單獨的原住民教育體系。而筆者以為，在原住民學生學業成就短期內無法提昇的現實下，能順應原住民學生的學習特性，也能提高其學歷及厚植其學力的技職教育，應是原住民高等教育的一條可行途徑。

近年來，政府照顧原住民的相關政策，從職業訓練與就業輔導，以及改善生計的相關補助與服務措施，可謂應有盡有，但是效果不彰。以原住民的職業訓練為例，如果只強調技術的養成，而忽略了培養原住民「自立自強」，適應平地生活的能力，空有「一技在身」，而缺乏適應社會的能力，在優勝劣敗的競爭原則下，終將難逃被淘汰的命運，自然無法順利就業或轉業。而明志科技大學的原住民技職教育則是從原住民學生的學習適應、生活輔導、工讀與就業等特性，作整體與長期的考量，研究合適的教學方法，編定合適的教材，以培養具備工程技術人員特

質的原住民青年。這些作為，目前已具初步成果。可見，原住民的職業訓練，除了紮實的技術訓練外，特別要從生活習慣與精神觀念，養成「獨立自主」的個性，以適應變遷迅速的現代社會。此實為協助原住民最有效的方式。

國家對原住民教育在政策制度上，除了在一般教育提出優惠的措施外，應另建構一套獨立自主的民族學制，以創造更公平、更多元的教育機會。依據目前就讀高中、職的原住民學生數的百分比及原住民的學習特性，技職體系的四年制大學應為此階段原住民高等教育的發展重點。以明志科技大學規劃與執行原住民技職教育的經驗，原住民學生經由高職三年的課程適應、生活輔導，輔以合適的教學方法及教材，學生不僅在證照的取得及學業成就上有良好的表現，並可恢復其自信心及培養其自覺、自助的能力。若能進一步藉由一套獨立自主的民族學制，對有能力者再施行四年的高等技職教育，將可培養一批原住民高級技術人才。

因此，政府從照顧原住民的角度，整合相關資源，籌設原住民技術學院，實為有效可行的方法。如果再結合勞委會職訓局分散各地的職業訓練中心，以「技術教育」結合「職業訓練」，形成「原住民技術職業學院」，則更臻完美。

黃志賢