

為原住民提供謀生的技能

張國保 教育部技職司司長



古云「家財萬貫，不如一技在身」。〈漢書〉亦云：「遺子黃金滿，不如一經也。」就是勸導我們不須留給下一代一大堆的家產，但要讓下一代不忘讀書求學、接受教育及習得謀生的技能。傳統上私相授受的師徒制，在高科技及產業不斷面臨創新與技術轉型階段，早已無法適應量大及質優的市場需求。透過正規的「技術及職業教育」（以下簡稱技職教育），來培育具有創新研發能力及國家社會與產業界所需的優秀人才，蔚為先進各國所重視。

技職教育的特色在加強理論與實務並重、兼顧升學與就業、學習與實習合一、重視實用技能與務實致用導向、強調證照與能力本位及考量學生的興趣與性向。因此，多年來技職教育能為國家社會培育了許許多多優秀的業界人才與社會中堅，不管是基層、中層及高級技術人才，都是締造台灣經濟成長起飛的大功臣。

我國技職教育的學制，在國民教育階段有國中三年級的技藝教育班；高級中等教育階段有高級職業學校、高級中學附設職業類科、綜合高中（專門學程）；高等教育階段有專科學校（五年制及二年制）、技術學院及科技大學（四年制、二年制、附設專科部、研

究所碩博士班）。國中技藝教育班的目的在為職業性向明顯的學生及早提供職業準備課程與學習輔導；高級中等教育階段的技職教育在培育基層技術人才；高等教育階段的專科學校（含技術學院及科技大學附設專科部）在培育中層技術人才，技術學院及科技大學的四年制及二年制學制以培育高級技術人才為主，而研究所碩士班以培育創新研發所需的高級專業管理人才為目的，博士班更為技職體系培育理論與實務兼顧的優秀師資。

教育部為鼓勵原住民學生就學，特別訂頒「補助原住民重點技職校院發展與改進原住民技職教育實施要點」，設有原住民重點學校與原住民專班，其目標為提高技職校院原住民學生「學習就業技能，兼顧生涯發展」與「適應現代化，並維護傳統文化」。原住民重點學校指原住民學生數達一百人或占全校學生人數百分之二十以上者，經專案報准之校院得招收原住民專班學生。

原住民重點技專校院有國立台北護理學院、明志科技大學、長庚技術學院、慈濟技術學院、慈惠醫護管理專科學校等五校，東方技術學院及大仁科技大學二校設有原住民專班，以上七校共有原住民學生約2500人。原住民重點高級中等學校有育達商職、國立仁愛高農、

中山工商、啟英高中、明台高中、內埔農工、恆春工商、樹德家商、華洲工家、高英工商、華濟永安高中、國立關山工商、國立成工商水、國立台東高商、國立台東農工、公東高工、國立花蓮高工、國立花蓮高農、國立光復商工、國立玉理高中、中華工商、國立中山大學附屬國光商工、海星高中、四維高中等二十餘所學校。

為積極鼓勵原住民學生就學，具原住民族籍的學生享有升學及獎助學金的優惠措施。依「原住民學生升學優待辦法及原住民公費留學辦法」規定，原住民學生參加高級中等以上學校及五專、四技二專及二技、大專校院（指定考科）等各管道之登記分發入學，依各校錄取標準降低原始總分百分之二十五；各校得衡酌學校資源狀況及區域特性，於招生核定總名額外加百分之一為原則，提供原住民考生入學；至其他各校各類方式入學，亦得由各校酌予考量優待。

原住民學生的獎助學措施，包括獎助學金及學雜費減免等項。獎助學金方面，教育部訂有「原住民學生就讀國立及私立專科以上學校學雜費減免辦法」、「補助高級中等學校原住民學生住宿及伙食費用實施要點」、「台灣省公私立高級中等學校原住民族籍學生助學金設置要點」，台北市、高雄市、桃園縣、花蓮縣、高雄縣、台東縣、苗栗縣等也都分別訂有「原住民學生獎助學金發給」相關作業規定；行政院原住民委員會更訂有「獎助原住民學生就讀大專校院實施要點」、「培育原住民專門人才獎勵要點」、「公費留學

生注意事項」；民間單位如財團法人富邦文教基金會、財團法人李連文教基金會等也都訂有原住民獎學金設置辦法。

原住民就讀公私立專科以上學校之減免金額，依學制及類科不同，採固定數額方式辦理，由教育部每年公告之，就讀國立專科以上學校者減免全部學費及2/3雜費，就讀私立專科以上學校者，比照就讀國立專科以上學校所減免數額辦理。93學年度計補助12,146人，約2.2億元。高級中等學校原住民學生助學金每生每學期21,000元。以上相關規定，均在充分運用政府及民間資源，協助及鼓勵原住民學生就學。

〈說文解字〉云：「教，上所施也、下所效也；育，養子使作善也。」原住民學生接受技職教育之後，學得一技之長，獲得謀生的基本知識、技能，這是原住民競爭的好本錢，而許多學校更要求學生必須在畢業前考取證照。這些具有一技之長及持有證照的原住民技職生，畢業後當能順利找到工作，有其固定的收入，足以養家糊口，安其家人，讓下一代在安定中接受教育，使全家成為國家社會的好國民，這是為原住民提供競爭力的最好機會。盼各級學校及社會各界，鼎力支持及鼓勵原住民學生，踴躍投入技職教育行列。

張國保