

教會扮演民族教育功能

謝永泉 行政院原住民族委員會 委員



起初，達悟原住民族教育，以循遵祖先傳下來的文化傳統、隨時祭儀、生命禮俗，來維繫部落或家族之生活秩序。海洋知識與山林田間常識以及文化祭儀與文化禁忌更是教育的根本與傳承基石。隨著蘭嶼島對外開放，單一的傳統文化價值亦跟著動搖，大漢民族教育強勢進入了傳統文化之核心，國民義務教育塑造了新興的知識領域，加上教會的傳入，讓原住民教育趨於開放與多元。

原住民部落所稱之教會，指的是基督宗教信仰。就蘭嶼教會來說；三十年代末期至四十年代初期，基督長老教會與天主教會相繼傳入蘭嶼，達悟族人開始接觸西方基督宗教教義與教會禮儀。

在傳統信仰轉變成新興的基督宗教信仰的轉化當中，對達悟族人並沒有造成阻力，反而是順勢接受基督信仰。高達百分之九十

的族人皆信奉基督宗教，因為達悟人是相信有神的民族，這神被稱為俯視者（*mangacyacileb*）或神祭（*pazos*）獻祭所稱之祖父神（*akeydo langarahen*），一般基督徒以天父稱之。

達悟族人接受基督宗教之後，無論是長老教會或天主教會，一開始就接受當地優秀人才送到台灣本島接受教義之培訓；例如牧師、傳教員、主日學老師之培訓；值得一提的是，天主教紀守常神父把蘭嶼各所國小成績優異的學生送至台灣本島就讀，造就了第一批蘭嶼知識份子。而玉山神學院更是培育了現代蘭嶼精英，為蘭嶼居民爭取基本尊嚴。綜觀教會對原住民教育之影響，是正面而深遠的。教會對原住民族教育的影響；除了培育教會神職人員、傳教員、學校教師、醫護人員之外、從政當民意代表，為民喉舌，並為正義而戰，爭取部落建設與社會福利。

教會最大的貢獻是族語聖經、族語教材，讓族語的口傳文化「文字化」。在教會內推行說族語以及實施羅馬拼音教學，使逐漸式微的各族群語言，有了嶄新的希望。優質的傳統文化更是教會福傳工作者的重大使命，雖然各教派對傳統文化有不同的見解，對聖經有不同的注解，不過，以現代的原住民教會工作來說；除重視信友身、心、靈的健全，教會也開始走入社區，參與社區總體營造，人文教育尤其為甚。

身為原住民教會福傳工作者，在唯物主義為重之現代洪流中，不為世俗迷惑，實為不易。外人以高道德標準來檢視神職人員，其行為不得不謹慎。值得慶幸的是許多原住民教會人士，在基督耶穌內重生，受聖神洗禮，在教會中喜樂而堅定的服事主，任勞任怨、犧牲奉獻。

身為原住民教會福傳工作者，除了在教會內立好榜樣，應該積極的投入社區關懷，在地文化田調工作更是重要。就個人福傳經驗；

接受教會培育時所學之神學、哲學，回到部落，很容易把一些傳統文化視為迷信，例如達悟族人把魚類分成男人吃的和女人吃的魚種。傳道者常陷入於先「去達悟化」才成為基督徒的陷阱中，尤其認為達悟海洋民族被稱拜飛魚的民族。個人福傳十年之後，發現基督的福音傳入原住民部落，必須接觸當地的「人」，這些人的生活背景，環境形成的文化傳統，應該深入探索與適應。因此個人對研究達悟的神觀、死亡觀或傳統漁獵有初步認識，對自己的文化傳統有著深厚感情與認同。

因此教會在部落裡頭所扮演的教育功能，是要信徒愛主愛人，培養寬恕之心，在社會上盡一份心力，尊重自己的生命，認同自己優秀的文化，因為福音傳到那裡，就在那裡生根。



謝承恩