

原教會議報導

第五屆中央與地方 原住民族教育事務協調會議

暨南大學 圖片提供 暨南大學



我國近年來對於原住民族權益與教育的重視日益提昇，在文化、教育、語言的研究與保存上，政府先後於國立大學成立關於原住民族語言、文化、教育之研究單位。行政院更於民1996年正式成立「行政院原住民族委員會」，專責統籌規劃原住民事務，並於2002年更名為「行政院原住民族委員會」。立法院也於1998年三讀通過「原住民族教育法」，原住民族的教育文化，成為台灣當前重要的教育議題之一。

然而，儘管政府致力解決原住民族相關議題，但是原住民族文化、教育、權益

保障的問題依舊層出不窮，未盡良善處隨處可見。主要關鍵可能還是在於中央擬定之政策與落實到全台原住民族地區之間有其落差。是以，為使中央與地方原住民族教育之實施能夠減少落差並因應各地原鄉之差異，教育部教研會與行政院原民會自2002年始，即每年召開「中央與地方原住民族教育事務協調會議」，針對中央與地方原住民族教育事務進行分工、協調與合作，以更順利地推展原住民族教育。

今年「第五屆中央與地方原住民族教育事務協調會議」即於7月27與28兩日於國立

暨南大學舉行，共有來自中央、地方、學界等約120人與會。會議一開始由教育部陳明印主任秘書、原民會汪秋一處長以及暨大張進福校長共同主持。三人於致詞時均表示，本次會議由位處原住民族互動最為頻繁之大埔里地區的暨南大學來承辦別具意義。隨後即由教育部教研會以「落實原住民族主體性發展原住民族教育」、行政院原住民族委員會教育文化處以「建構原住民族教育體系，拓展原住民族文化」為題進行業務報告，闡明近年來政府對於原住民族教育所投注的心力以及未來的施政方針。

專題演講由暨大蘇玉龍教務長主持，邀請到了國內長期關注原住民族教育的台灣師大教育系張建成教授，發表「發展原住民族教育的幾個關鍵議題」。張教授從現代教育興革的兩條軸線：從本土到國家到全球的教育軸線、從自由到多元到公平的教育軸線，去論述原住民族教育必須要面對：全球化與本土化、市場經濟與社會正義、一般教育與民族教育等三方面的對話，進而就原住民族教育方向定位問題以及原住民族教育體制調整的問題進行省思，方能為台灣的原住民族教育找到最適切的出路。張教授跳脫實務操作層面而鉅觀地將原住民族教育置放於社會文化脈絡之中所做的觀察，提供了與會人員

更開闊的視野去省思：原住民族教育的問題其實就是社會正義與整體教育改革的問題，這樣的觀點引起了現場熱烈的迴響與討論。

第二天的會議首先為提案討論，分別由汪秋一處長以及教育部教研會簡明忠執行秘書主持。兩分組分別就有關原住民族語認證、原住民族地區教師權益保障、原住民族地區學校特殊才藝培養、原鄉地區學童營養早餐協助、原鄉地區「數位平台」資訊化建構、原鄉終生學習與老人福祉教育發展、原住民族專門人才獎勵、原住民族資源中心與資源教室之訪視輔導，等議題進行熱烈討論並形成諸多決議。會議最後由汪秋一處長、簡明忠執行秘書以及蘇玉龍教務長共同主持綜合座談，與會人員再針對專款補助國幼班教學設備經費、教育優先區計畫、攜手計畫、技職教育、體育人才培育、公民教育以及原民族文化採集等提出建言。

綜觀兩天的協調會議，與會者基於社會正義理念，莫不知無不言、言無不盡，所提意見也獲業務主管單位重視，或現場給予解答與協助，或承諾協調其他單位共同投入，或需帶回進一步研議等，所獲成果極為豐碩，而這均是希冀為我國原住民族教育尋求適切發展方向，並為提升原住民族社會地位、促進原住民族生計發展所做的共同努力。