

原教人物群像

苦學向上 獻身教育 的 陳喜水 校長 台東縣立長濱國中

自幼成長在文化刺激不足的原住民部落，生長在低社經地位的家庭，六歲初入小學時因恐懼老師日式之教育方式而常逃學，雙親無奈就讓我輟學，七歲重讀一年級，小學成績中等，故畢業後無意願升學，只好留在家協助父母務農，種植香茅草、落花生及小米等。

1962年6月間在田野工作，烈日當空，突然萌起求學念頭，當日下午收工後即下山向同學借書並到學校參與夜間輔導，8月報考省立台東農校初級部，落榜後又報考縣立初中聯招，幸錄取新港初中，父母為了讓我順利註冊特別以800元賣出家裡唯一的黃牛做為學費。就讀初中時深感體認讀書之可貴，故特別用功讀書以求好成績回報父母的期望，故初中畢業後遠赴花蓮投考花中，失敗後於次年同時考取台南一中及花蓮高工，後因家境而選讀花工電子設備修護科以謀一技之長協助改善家境。

高中畢業因受教官之鼓勵，毅然投考空軍防校專修班22期，先後曾任少尉副排長、

排長、情報官，中尉訓練官、副連長等職，1976年10月1日以空軍上尉作戰官榮退。

服役期間深感才疏學淺，因此，服勤之暇時時砥礪課業，以為退伍後準備升學考試，1977年7月報考大學聯招，在錄取率僅18%之競爭下慶幸考取國立高雄師範大學教育系，1981年6月畢業後分發長濱國中服務，自此獻身教育作育英才，為國家、為族群、為社會貢獻綿薄，1984年8月借聘賓茂國中並兼任輔導主任20年，教學期間因感到學識不足，所以在1988年利用暑假至國立政治大學教育研究所40學分班進修，之後又至國立台灣師範大學地理系進修第二專長，為增廣見聞並實現多年的夢想，於1995年暑假赴美國加州大學聖地牙哥分校國際關係和平研究所進修，2001年考取國立台東大學教育研究所，2003年6月取得教育學碩士學位。

兼任賓茂國中輔導主任時，萌起考校長的念頭，前後14年共考了7次，終於在2002年取得國中校長資格，並在兩年後獲聘至長

原教人物群像

濱國中服務，學校雖然離家150公里，但是我很珍惜能經營一所學校的機會，可把自己的教育理念逐步實現，因此到任以來我幾乎以校為家。

擔任教職23年除任教輔導活動外，也兼教數學及社會領域，個人在教學過程中重於師生互動，尤其教授數學時不會趕進度，講解習題一定要讓每一位學生了解後才進行下一個進度，教授地理時指導學生自畫地圖建立空間觀念，教授歷史時指導學生如何熟記中國朝代及各朝代帝王名號之先後順序以建立時間觀念，因此，個人依多年的教學經驗，何謂最好的教學方法？可以讓學生聽得懂就是最好的教學方法。

往後教師甄試將越來越難，以台東縣國中教甄為例，921位考生中，原住民在初試加分5%之情況下，僅10人進入複試，複試又加分5%，最後僅3人特教原住民老師獲正取，因此，未來原住民師資培育應朝向容易考取的科目做好規畫，例如特教、音樂、地理等，

畢竟教師甄選是公開、公正、公平競爭，沒有保障名額惟有努力才有爭取教職的機會。同時在未來的教師甄選，為落實原住民族教育法，以原住民身份報考者要繳交族語認證證書，才能享受加分優待為必然之趨勢，因此，在原住民師資培育過程中，應開設族語課程，以因應未來教師甄選之變化。

要做好原住民族教育，個人以為除加強學生對族群認同外，可利用社團活動開設原住民傳統技藝；如木雕、刺繡等以傳承原住民文化傳統，同時加強課業輔導，以彌補起點行為之不足，畢竟原住民子弟幾乎成長在文化不利地區，故原住民族委員會對原住民重點學校，應寬列經費加強補助改善學校的教學硬體、軟體設備，以提昇教師教學成效及提昇學生學習興趣，更應補助寒暑假及夜間課業輔導經費，以提高原住民學生的競爭力，才能在未來激烈的升學考試中脫穎而出，

開創自己的燦爛未來。

