

# 「承擔責任，分享豐盛」 原住民族教師的「心」使命



胡永寶 (Muyang-Tadaw) 花蓮縣靜浦國小 校長

一般而言，在原住民重點學校校務發展的歷史軌跡中，早期師範教育體系下所保障並培育出來的原住民族教師，在其長期的犧牲付出及對族群（社區部落）文化特質的傳承與關注下，確實具有不容抹滅的影響與貢獻。

時至今日，囿於師資培育的多元化以及教師產出的過剩現象，原住民族公費生保障制度亦有趨緩之現象，甚至未來有廢除之可能。面對此一窘境，個人忝為早期原住民師資保障制度下的受益者，不論從情感上抑從原住民重點學校（原住民地區學校）可以看見的未來趨向發展，都有很深的感觸。藉本文的機會，以過來人與守望者的淺顯角色，與關心原住民族教育的大家共同分享。

早期的原住民族師資培育保障制度，實際上有其時代的背景與意義，就個人所理解到的，不外乎有以下三個較為關鍵的緣由：

一、「多元與適性發展」是教育的本質，更是我們多元台灣保有競爭力與永續力的保證。透過保障少數與弱勢族群的師資錄取名額，不僅有助於改善並提昇該社群的教育品質與社會地位，更能兼顧社會公義、教育多樣的普世價值。

二、提供原住民族社經地位偏低的家庭子女，其就學與就業的機會，以減輕並改善原生家庭之經濟環境與負擔。早期能夠考上師範院校的學生，實際上都是各校、各部落、各社區的佼佼者。循此制度，不僅可網羅優秀的年輕人從事教職，也能給予社經地位及收入較低背景的學生有機會改變現有的生活環境，促進社會階層的流動，提升整體社會的競爭力。

三、藉由原住民族師資培育的公費生保障措施，激勵更多的部落年輕教師回鄉服務、貢獻所長，以充實或補足原住民及偏遠地區的師資陣容；並透過原住民優質文化之傳承與主流知識的傳授，創造特色，導引整體教育品質之提昇。

鑒於時空環境的遽變，師資多元化造成國中小教師的供需失衡與養成制度的專業性不足；少子化現象也導致原住民學校面臨裁併校／班的危機。種種的教育現實與原住民部落社區的無力，除了驅使作為從事原住民族教育工作者的我們，要很用力地、誠實地思考未來原住民族學校的未來外，更要包容與謙卑地態度來反思自己的不足與使命。基於此，個人欲以「承擔責任，分享豐盛」的主軸，來重新／從心來詮釋並賦予作為原住民族教師及從事原住民教育工作者的使命。

「承擔責任」，看似沉重，卻是甜蜜的負擔。原住民族地區重點學校，對整個社區部落的永續發展、傳承優質的技藝文化與人文素養，以及活化部落生命力的角色上，的確扮演著舉足輕重的角色。當然，對於從事原住民族教育工作的夥伴，地方除了給予相當的尊重與禮遇外，我們本身也同樣要以承擔使命與責任的竭力服務，來感同身受。

「分享豐盛」，看似簡單，實則不易。必須要從文化獨特與差異性的觀點來切入教育現場，感受社區部落及家人對孩童學習的高度期望與遠景，並理解孩童的學習驅力與困境。緣此，回歸教育主體，反思教育本質，才能分享豐富的知識與技能，分享豐盛的熱情與生命，共享友善的校園文化與社區部落契機。

再者，原住民族教師，在「承擔責任，分享豐盛」的當下，除了持守生命的熱情與教育的良知外，也需要有些積極性的作法：

一、保有本族或他族族群的文化優勢：原住民族教育的質性提昇與成功的定義，其詮釋權與賦予權應該要回歸教育的主體—原住民族本身，這樣的教育才有意義。原住民族教師，有其與生俱來的文化血緣與優勢的文化競爭力，

在普遍歸於一統的教育現實下，多元的文化附加價值就格外的受到重視。

二、保有不容取代的教育競爭力：「專業」，就要保有不容取代的風格與地位。若視原住民族教育為專業，原住民族教師必然要有不容取代的教育思維與教學典範。在發展原住民族教育精緻化的脈絡上，從文化的內涵作為切入點是非常好的契機，除了可以保有專業性外，還可以再賦予原住民族教育文化的新定義。

三、保有「焚而不燬」的族群意識：就個人服務原住民族學校的經驗走來，我們雖保有對族群文化與教育的熱誠，持守對部落社區等同的承諾，但有時會因小故而灰心喪志，躊躇不前。因此，保有「焚而不燬」的族群意識，確實是我們服務原住民族學校的最佳動力。

「承擔責任，分享豐盛」，願這一句話可以做為我們原住民族教師以及服務於原住民族重點學校教職員工對學校及孩童的承諾。

胡亦賢

Muyang Tadan