

# 靜浦國小

## 發展另一個贏的起點

靜浦小學校

もう一つの勝利の起点を發展する

Jing-pu Elementary School

Creates Another Starting Point for Winning



胡永寶 花蓮縣靜浦國小 校長

圖片提供 胡永寶

2005年「天下雜誌」的教育特刊中，主題非常醒目，也發人深省，這個標題就是「家庭教育，贏的起點」。這一本教育特刊道出了未來教改的新趨勢在於「家庭」；由家庭來啟動孩子的希望，啟動社區部落的生命力，啟動台灣的未來。對原住民族而言，家庭教育與社區部落守望的功能，現正面臨相當程度的瓦解與挑戰，進而可能會導致原住民族本身競爭力及族群自尊的式微。有鑑於此，原住民族的積極自覺以及社區部落的願意承擔，可以為黃昏的原住民族找出一條對的出路與曙光。

目前原住民重點學校及原住民族教育，在主流教育體系中往往存在「知識／學科競爭力」的迷思，加上因少子化以及人口外流而面臨學生人數驟減、族語與族群（部落）文化逐漸式微的窘境。花蓮縣靜浦國小的經營，即是冀望透過部落與家長文化優勢的基盤與學習，學校「社區文化本位／取向（CBE）課程」的系統規劃與實踐，來培育原住民族學童獨特且質優的「文化競爭力」。

當然，在推動整體／全人教育的過程中，除了秉持教育的良知與多元教育的本質外，保有反省、對話與精進的驅力，是做為原住民重點學校校長及教師應有的態度。靜浦國小衡諸整體競爭力的內涵與未來學童帶著走能力的養成，基本上朝向「強化基本學力的基礎型學習」與「深化認同與多元族群意識的發展型學習」的雙型學習型態，做為學校主要的校務發展方向與特色營造。如此，除了可增進學童的自信與成功的學校經驗外，更可兼備其知識與文化的競爭優勢，以活化「焚而不燬的靜浦精神」的承諾。

「強化基本學力的基礎型學習」部分，主要還是著重在語文閱讀、數學能力、英語、資訊應用等有效的教學與主動的學習上。在這部份，我們特別期望教師在教學的過程中，能對學童獨特的文化背景與學習特性，先有些許的認知與了解，如此不僅可以深入了解孩子的學習困境與癥結所在，進行更有效能的補強與銜接教學外，更可以藉由理解與尊重的教學歷程，讓教育回歸人本主體的價值。

除此之外，學校為了要使學童更具文化



## 原教最前線

競爭力，更富有族群與社區部落的光榮感，特別也利用了綜合活動、彈性時間及學習領域課程融入的方式規劃了「深化認同與多元族群意識的發展型學習」課程。之所以定位為「發展型學習課程」，主要的關鍵在於「深化與轉化」。透過課程的深度規劃，我們希望學童能夠更親近，更了解、更喜歡、更關懷自己的社區部落，不僅對本族的族語、技藝與樂舞文化有興趣，同時也能欣賞別族的優良文化，以培養其多元文化教育之素養。

在這部份，靜浦國小規劃了幾個行政措施與課程，來符應發展型學習的願景。首先，我們訂定每週四為學校的「鄉土語言日：阿美語」，期望透過母語日的實施，讓大家能夠以族語對話，更珍惜族語的珍貴。此外，我們也取法幼童軍及阿美族年齡階層的精神，將全校學童分成四個混齡小隊，進行整潔競賽、技藝競賽、團隊學習輔導的活動，希望從中能夠習得互助尊重、敬老服從與勤勞付出的品格涵養。

在課程規劃方面，學校每學期都有排定14節課時間來進行「海洋靜浦」與「人文靜浦」的社區文化取向課程，透過海洋學校與阿美學校的人文教育，讓孩子更擁有故鄉的光榮感。

此外，我們也將適度爭取相關經費，辦理「族群交流與文化學習活動」，親身體驗異文化的民情風俗，來增廣學童的文化視野，增進學童的多元族群文化教育素養。

民族文化的素養，是一種理念，更是一種能力。靜浦國小期望藉由文化優勢的養成與競爭力的提昇，讓這一所重點學校更具特色，讓原住民族學童更有自信，努力發展另一個「贏」面的可能。

### 花蓮縣靜浦國小 簡介

◎1958年9月設校，隸屬於港口國小分校，次年1969年9月獨立設校，為「靜浦國民學校」；1968年配合九年國教，更名為「靜浦國民小學」。

◎位於花蓮縣豐濱鄉靜浦村，為花東兩縣東海岸線的分界。社區居民大都為阿美族，佔92%左右，為一典型的海岸阿美族。居民大多從事農、漁業居多，外流工作的人數亦頗多，也直接造成國小學生人數的驟減。

◎目前有國小6班，學生39人；國幼班1班，人數11人，共計50人。有47人屬阿美族。

◎目前編制內教職員（含校長）共有13人，有6位屬原住民族籍教職員，包括校長、代理幹事、教師4名。除校長為太魯閣族外，其餘均為阿美族。

◎花蓮縣靜浦國小網址：<http://www.zpps.hlc.edu.tw>，歡迎大家前來打氣與勉勵。