

原住民的求學路

原住民の進学への道

Aborigines' Roads to School 王雅萍、李台元



過去，原住民族學生在教育資源匱乏的環境下，求學之路備極艱辛，同時還得面對一般學生的共同競爭。這條路上，有人努力向上爬升，躋身各行各業的菁英，有人被迫向下沈淪，成為失業的底層。

今日，原住民族教育環境已獲得不少進步，但原住民族學生的求學之路是否比較容易走？在更多元更競爭的情境下，又該如何向前走？有多少人在途中迷路呢？本期封面故事，分析全國各級學校原住民族學生的分布情況與就學比率，以便理解原住民族學生所面臨的種種課題。同時，輔以本期各項欄位來鋪陳，首先以「原教人物群像」描繪各行各業傑出人士的求學心路歷程；再從「原教最前線」探尋具有原住民族教育特色的國小、國中、高中和高職，呈現這些學校對於原住民族學生的用心與創意。

全國原住民族學生知多少

根據教育部統計處（2006）的統計，2005年9月入學（94學年度）的原住民族學生計有10萬7,090人，包括大專院校1萬3,600人，高中高職1萬5,273人，國中小7萬3,851人，國中小補校296人，高級中等進修學校3,253人及實用技能班803人。原住民族學生數占全國學生數的2.10%，相較於原住民族總人口占全國總人口的2.04%而言，比例尚屬正常。

然而，從各級學校原住民族學生的比例來看，相較於全國學生的結構，原住民族學生的結構具有其特殊之處。首先，大學及研究所的原住民族學生比例遠低於全國比例，尤其是研究所，僅占0.4%。其次，就讀於國民中小學的比例，則遠超過全國國中小學生比例。就讀高職及專科學校的原住民族學生，其比例也較高。亦即，原住民族學生人數集中在國中小，而就讀高中、大學甚至研究所的比例，仍相對低於全國學生。學生的結構可以反映原住民族學生升學的情形。

| | 全國 | | 原住民族 | | 原住民族學生占全國學生數比率b/a(%) |
|--------|-------------|--------|----------|--------|----------------------|
| | 學生人數a | 結構比 | 學生人數b | 結構比 | |
| 學生總計 | 5,087,498 | 100.00 | 107,076 | 100.00 | 2.10% |
| 研究所 | 177,024 | 3.48 | 425 | 0.40 | 0.24% |
| 大學 | 938,648 | 18.45 | 8,830 | 8.25 | 0.94% |
| 專科 | 180,886 | 3.56 | 3,863 | 3.61 | 2.14% |
| 大專進修學校 | 91,836 | 1.81 | 482 | 0.45 | 0.52% |
| 高中 | 420,60 | 8.27 | 8,005 | 7.48 | 1.90% |
| 高職 | 330,946 | 6.51 | 7,268 | 6.79 | 2.20% |
| 高級進修學校 | 101,402 | 1.99 | 3,253 | 3.04 | 3.21% |
| 實用技能班 | 35,584 | 0.70 | 803 | 0.75 | 2.26% |
| 國中 | 951,236 | 18.70 | 24,699 | 23.07 | 2.60% |
| 國小 | 1,832,017 | 36.01 | 49,152 | 45.90 | 2.68% |
| 國中補校 | 10,762 | 0.21 | 271 | 0.25 | 2.52% |
| 國小補校 | 16,550 | 0.33 | 25 | 0.02 | 0.15% |
| 人口數 | 22,770,383人 | | 464,947人 | | 2.04% |

▲ 表一：94學年度各級學校原住民族學生人數之結構。

再者，從國民中小學的原住民族學生來觀察，94學年度在學學生及93學年度畢業學生的分布如下表。就各族的人數而言，以阿美族最高，邵族最低，這直接反映了各族人口比例。另外，就原住民族學生的所在縣市而言，從國小、國中一直到高中職，除了在花蓮縣和台東縣的比例最高之外，都會區均以桃園縣和台北縣的比例為最高，這種現象反映都市原住民學生的大量出現，其培育與輔導問題更應重視。

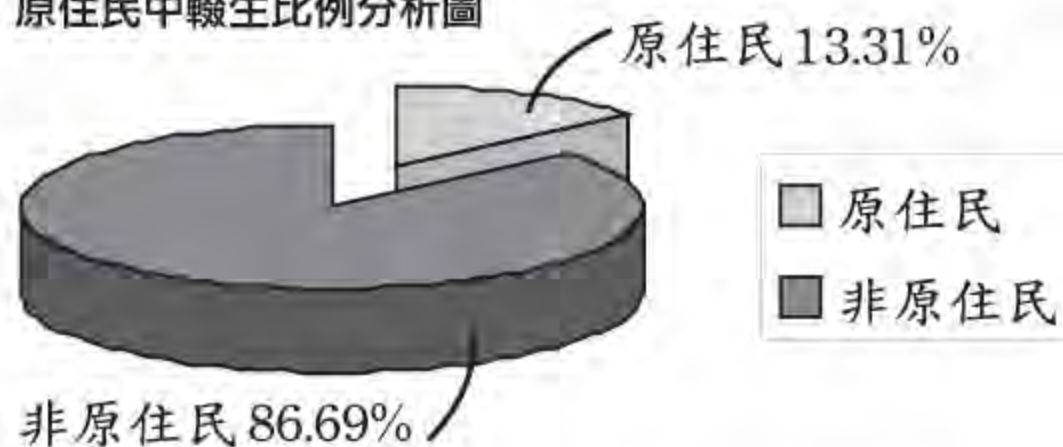
最後，從各級學校而言，國小方面，以花蓮縣立宜昌國小的原住民族學生數最多（340人）；國中方面，以屏東縣立來義高中國中部的原住民族學生數最多（405人）；高中方面，以花蓮縣私立四維高中的原住民族學生數最多（604人）；大專院校方面，則以長庚技術學院的原住民族學生數最多（1542人），其他如大漢技術學院、慈濟技術學院、屏東科技大學、東華大學、台北護理學院、嘉南藥理科技大學、美和技術學院等，也都在200人以上。從這些大專院校預測原住民族學生的出路，大致以技術專門人員和醫護人員為主，東華大學因設有「原住民族學院」，招收不少原住民就讀，但其畢業的情況，尚未有完整的探討。

原住民族學生的中輟問題

雖然原住民族學生數占全國學生數的比

例正常，原住民學生的中輟比例，卻相當不尋常。94學年度7,453名中輟生中，原住民占992人，即占13.31%，遠超過其學生人口比例（2.10%）。如下圖。

原住民中輟生比例分析圖



▲資料來源：「全國國民中小學中輟生通報及復學系統」，2006年8月13日。

94學年度原住民中輟生中，國小生佔245人（24.70%），國中生佔747人（75.30%）。該年新增992名原住民中輟生中，共有773人復學（77.92%），還有219人未復學（22.08%）。

而原住民中輟生的比例（分母為該縣市全部中輟生人數，分子為原住民中輟生人數），前五名縣市分別是台東縣、花蓮縣、新竹縣、南投縣、宜蘭縣（括號內為該縣市原住民中輟生數）。



▲資料來源：「全國國民中小學中輟生通報及復學系統」，2006年8月13日。

原住民學生中輟的原因，可能來自於家庭因素（包括經濟困難和家長的教育觀念），也可能來自於學生學習態度低落的問題。此外，原住民族地區學校存在師資缺乏、流動率高的問題，致使教師無法考量民族特性、顧及個別差異或因材施教。有些原住民社區距離學校位置較遠，學生就讀時必須寄居親戚或朋友家，缺乏家人照顧，加上學校未能妥善安排輔導，也是學生輟學的主因之一。

不過，成功的例子也不乏其人，許多原住民族菁英，在原住民族地區學校苦讀，抑或顛沛流離到都會區求學，也經過一番努力，獲致大社會的普遍肯定。本期「原教人物群像」即在記錄這些過來人的心路歷程。

目前教育部已結合內政部、法務部、原民會等相關部會，共同參與中輟學生通報及復學輔導工作。大多數學校也都已建立原住民學生名冊及資料，重視原住民族學生的輔導，部份學校甚至開設原住民職業訓練、原住民課後輔導等。

不過，許多學者指出，要解決原住民學生中輟問題，須先從原住民的家庭教育去著手。強化原住民家庭的功能，建立積極正面的教育觀念，協助原住民家庭改善其經濟狀況，以提升其本身的競爭力，才是根本的解決之道。

原住民族學生的出路

關於原住民族學生的畢業和就業情況，

目前尚缺乏全面而完整的數字可供分析。因此，先建立更精細的基礎資料，才能給予原住民族教育更多改進的想法與作法。

值得一提的是，教育部從87學年度起，每學年均針對全國公私立高職畢業生的升學就業狀況進行調查，對於原住民族的部分也相當關心。例如：《台閩地區公私立高職九十學年畢業生升學就業調查報告》的「結論與建議」裡曾提到，「全國高職的原住民畢業生，於畢業後三個月內有40.92%即可順利投入就業市場，直接就業當中，以從事其他服務業者27.88%最多，從事住宿及餐飲業者14.52%次之，從事製造業者14.06%居三。高職原住民畢業生中有19.47%為未升學亦未就業，探其原因，其中有49.64%正在補習或在家自修，有繼續升學之意願，顯示高職原住民畢業生與非原住民畢業生，同樣有追求更高學識的理想與意願。而近年來，高職原住民畢業生的升學意願逐漸上升，而就業率卻逐年下降。建議對於有升學意願者，加強在理論方面的課程內容，而對於即將就業者，則加強技能訓練方面的課程，如此一來，高職學生將來不論在升學或就業上都將更具有競爭力。」

類似這樣的研究，應當單獨針對原住民族學生的升學與就業問題及其背後的種種因素，加以深入調查與探究。如此，原住民族的求學路，才看得到前景。