



原教

# Q & A

饒瑞峰 桃園縣義盛國小 校長

## Q

### 資訊如何融入原住民教學？

原住民向けの授業における情報資料の利用方法とは？

How to Intergrate Information tool into Aboriginal Teaching?

## A

資訊融入教學是許多學校在資訊化趨勢之下，所發展出來的新教育模式，各校都逐步的發展資訊融入教學的計畫，本篇以桃園縣復興鄉的義盛國小為例，如何利用學校的資源，為資訊融入教學加分。

義盛國小在資訊教育推動上乃是藉著鼓勵小朋友研究自己生活的環境，深入瞭解自己生活周遭的客觀環境、人文活動，進行思考、提出自己的感想期許，並且在學習的過程中，發展出一種「資訊學習工具」，這樣的工具也可以說是「探求的過程」，是孩子們認識世界、與世界溝通的重要鑰匙，因而，「資訊隨手得」成為學校的目標。希望能擁有良好的整體資訊化環境，讓學生、教師、學校以網路與世界相連，突破時空限制；同時透過開放共通教育平台，使網路教學資源共創共享；同時做到無障礙的科技化學習環境。茲略述如下：

#### （一）配合政策，積極參與資訊教育團隊

因教育部在95年辦理「資訊融入教學」團隊計畫，給予20萬經費補助。本校原在資訊教育上就有相當的基礎，因此積極爭取這個計畫，最後通過審核，不但是對學校團隊的肯定，也藉此充實了硬體設備的不足。

#### （二）善用人力，強化學校教師資訊基本能力

6班學校通常最大的問題，就在於教師人力資源上的不足。因此，善用學校人力，並且強化學校教師的資訊能力就是相當重要的課題。所幸本校有相當好的資訊人才，除朱芳慶老師與蔡美儀老師外，其他老師也都年輕，資訊基本能力與素養都足以應付學生學習與教學的需求。因此，定期的進修，讓老師們互相分享與學習，促動教師間的成長。

#### （三）引進資源，提供外部協助機制

由於近年教育部推動大專志工到偏遠學校服務，其中之一便是資訊教育志工。而我們便與清雲科技大學合作，請他們定期到學校來協助學生資訊課程外，並安排對校內教師的資訊進修，而這都獲得修當好的成效。

#### （四）確立目標，軟、硬體皆要學習

學生的資訊學習在每個階段都訂定明確的內容和目標，讓學生畢業時都可達成一定的水平，並每年參加縣府所辦理的網路競賽，以作為基本的檢定。而軟體工具的學習外，更因應這裡的需要，請老師教授學生基本的硬體拆解與拼裝，讓學生能對電腦有基本常識，能自行處理電腦的狀況。

#### （五）學校網站，資訊交流平台

本校的網站是由朱芳慶老師架設，功能可說相當齊備，而這也是學校資料的最大平台。無論是外來的教學資料，或者是本校的教學活動，負責的老師們就會把資料上傳，而這也成為透過科技整合資料的方式，也是知識管理中的一環。不但減少教師單打獨鬥蒐集資料的時間，更可達到知識共享的目的。