



## 面對惡靈的天使—

### 「原」來世界這麼大！

悪霊に立ち向かう天使—原住民の世界は広い！

An Angel Facing Demons -  
How Big the World for Aborigines

邱光輝 台東縣朗島國小 教導主任

圖片提供 邱光輝

蘭嶼，海上一座美麗的小島，雖是如此美麗，卻也不願意讓「她」纏繞上哀愁。

自民國八十八年起，政府推動擴大內需方案，逐年建構國中、小「每校都有電腦教室，學生一人一機」的硬體學習環境，讓資訊教育藍圖中的「資訊隨手得、主動學習樂；合作創新意、知識伴終生」的願景中，完成了一項短期目標。但是在部落裡，連馬路都崎嶇不平，更毋庸去談論到網路！而「電腦」仍是許多原住民家庭中的奢侈品；此外，離島原住民地區學校教師流動率的問題，似乎由「每年平均過高」的情形，轉變成「波段式高低起伏」的樣態，具有資訊專長而願意留在原鄉服務的老師，似乎也不多見，師資的問題造成學校推動資訊教育的最大困難！許多學校的電腦教室及設備，徒然只成為政府推動資訊教育政策的平面成果。

在此必須感謝本校包括現任及前任校長的支持，前任女校長在其任期內以完成規畫硬體架構及提升教師資訊能力為首務；現任

校長則支持校務資訊化與學生資訊教學方案，由於他們的支持，讓我們這一些企圖利用資訊網路，帶領孩子打開窗口看世界的老師們更有動力去嘗試；外在環境的問題，或許我們無力去克服，但是在學校中，我們常常思考著，該如何使用這些「奢侈品」，讓孩子們不但可以習得使用資訊工具的能力，更企盼他們可以有效使用這些工具去架構自己的學習，亦步亦趨地朝目標努力，於是決定帶領孩子走出朗島、走出蘭嶼島！

我們常稱上網為「衝浪」，因為許多人只是知識的消費者，而非生產者，「吞世代」顯然已無法形容孩子在資訊社會裡的「被動」學習程度，從「複製鍵」和「貼上鍵」成了大學生完成作業的最佳利器便可見一斑，然而該如何讓孩子在茫茫網海之中主動學習，成了我們推動資訊教育的重要考量，於是配合資訊學習，生產在地化觀點的知識，累積

面對惡靈的天使--「原」來世界這麼大！

## 原教最前線

並分享成果，在過程中學習應用資訊能力，引導孩子使用自己的觀點來整理資料，建構知識，完成屬於自己而願意接受別人驗證的知識，於是我們參加了網界博覽會，企圖從部落走出去，將世界帶進來！而這些辛苦所留下來的痕跡，正可以為往後學弟、妹的學習而累積。

參加網界博覽會時，我們大膽地為自己訂了一個原則——在探索世界之前，必先了解自己，我們該從關心自己的環境，關心自己週遭的人開始做起，這也就是我們去年比賽主題——「面對惡靈的天使」的起源，我們讓孩子去面對蘭嶼鄉老人的問題，受限於傳統「惡靈」觀念的羈絆，在決定主題之前，和孩子討論了好幾次，而指導老師——我也承受了很大的壓力，甚至有家長在部落中「巧遇」老師之後，委婉地關心我們所做的主題。事實上，我對於家長的擔憂與害怕，能夠完全地體諒，我向家長說明這個主題研究的目的，是在於能夠讓孩子了解到雅美族老人的生活問題，去感受「蘭嶼居家關懷協會」對於部落老人「居家照顧」的偉大工作，了解到這些願意為老人義務奉獻心力的天使們，他們的心胸是何等寬廣；我們無意去挑戰部落的傳統觀念，更無意去批判雅美族對於老人晚年生活的對

待方式！相反的，我們想讓孩子更能在研究的過程中，了解到這個文化隱藏其中的深刻內涵，了解雅美族老人在生病時為何選擇獨居，不和自己的子女住在一起，其中的原因是對其子女深厚的關愛！非常感謝著那時家長會長——謝永泉先生，不但能接納我們的做法，更有甚者，願意將其發表過的文章——「達悟傳統死亡觀初探——Iraraley的觀點」，藉由生動活潑的方式，轉化後向我們的孩子介紹，隨著我們的研究過程及社區的參與，來自家長的壓力減小了，卻覺得自己肩上的負擔重了，而孩子們呢？整個過程中單純地只為可以隨時使用電腦和網路而興奮著！

如果只靠學校本身的力量，負擔過於沈重，於是我們結合了社會資源，以實際的行動來連結起人與人之間的網路，「中華民國希望基金發展協會」給予了我們許多方面的資源，而「國立台東大學美教系」學生更將其所學教導給我們的學生，於是就在如此的環境下，我們帶領同學動了起來！

在網站規畫初期，我們先瀏覽了一些網站資料、記錄片和採訪影片，這些影音資料的觀看與感動，讓我們為整個主題定了一個基調，那就是「關懷與尊重」！我們帶領同學去參觀居家關懷協會的組織及運作；拜訪

衛生所，了解到蘭嶼鄉老人常見疾病及死亡原因；訪問鄉公所，了解目前政府對於老人社會福利的照顧情形，我們也隨著義工，拜訪那部落接受居家照顧的老人們，或許過於碰觸到生命中最為脆弱不堪的地方，孩子們的反應很強烈，成員裡的一位孩子，在活動結束之後，會自我要求在假日時，能花一小段時間去奶奶家，有時幫她做家事、有時陪她聊天，孩子在部落中，主動會幫老人推車，提地瓜和芋頭！我想，或許在其他的課程中，也可以教導孩子主動去關心身旁的人，但孩子們如此的表現，讓我這位指導老師受到了莫名的感動！

回想當初選定這個研究主題時，曾經害怕這個問題太過於沈悶深刻，擔心無法指導孩子完成這樣子的主題！果真，所有當初設想可能產生的問題，都一一發生了，但當初所期盼學校、社區及家長給予的支持與協助，不僅適時的出現，並且超出了原先所預想的力量！我才發現—原住民孩子並不是不能做，只是需要更多更好的準備；並不是沒有能力，只是需要更有系統的協助及啟發；社區並不是墨守著傳統，只是需要一些想法及刺激！

此外，學生在過程中所表現出的投入與關心，不僅對於研究本身，對於研究所涉及

的人、事、物，同學已能擺脫以往的不耐與漠視，願意用心去感受，且演化成實際行動去實行，或許現在所能做的並不是多大的成就，但這顆充滿關愛的種子在學生心中種下之後，或許有一天，這棵大樹將會高聳入天，蔽護其家、蔭佑全族，這不只是驚奇與發現，更是我們最深刻的期望！



面對惡靈的天使：

<http://210.240.145.194/angle/narrative.htm>

備註：（稿費轉捐蘭嶼居家關懷協會老人聚會所新建基金，捐贈人是台東縣朗島國小網頁小組（十條飛魚小隊））