



饒瑞峰 桃園縣義盛國小 校長

原住民學校資訊融入教學

原住民学校の授業における情報資料利用

Information-Integrated Teaching in Aboriginal Schools

資訊科技的一日千里，被夢想化的期待，透過高科技的技術，改變傳統式的教學模式、師生互動與同儕學習，可能瓦解地域間的藩籬，加速知識的取得、儲存、分享與創新，進而弭平城鄉間的學習落差。有鑒於資訊社會的來臨，我國於1994年6月即成立「國家資訊基礎建設」推動小組（National Information Infrastructure, NII），教育部亦配合NII計畫，在1999年「擴大內需方案」建置了中小學電腦教室，並完成寬頻網路上網的夢想。有了硬體設備的基礎，教育部持續推動資訊融入教學、加強教師資訊素養、建置「資訊種子學校」等計畫，以達資訊教育總藍圖的願景。

學生學習，才是主軸

資訊科技只是融入各科教學的輔助工具，重要的是老師要有意願而且要能幫助學生拓展學習領域，並以提升學生整合能力為重。如果我們將資訊科技融入各科教學，使學習管道多元化，學習資源更為寬廣而豐富，增加學習的深度與廣度，提昇學習的興趣，配合學生的需要，以期讓學生能夠自主學習。

人類的訊息處理能力是有限的，如果不予以特別注意，則會遺失所接收到的訊息。過去，教師把資訊科技融入在教學中，見到的是學生一時的新奇感，看似學生學習專注力更集中，就認為學習更有成效，其實卻非如此。學習類型涵蓋了動作技能、事實、概念、

規則、問題解決、策略與態度等，而資訊教學無法提供有效的互動模式，尤其在動作技能、策略與態度的教學上有其困難，因此有其盲點與不足之處。對教師而言，錄製了教學內容，於課堂間便可更加注意與瞭解學生學習與反應的狀況，可減少自己課堂上重複講課的時間與體力耗損，而可投入更多的研究與知識生產；亦可及時發現學生學習上的障礙，而加以排除或事先迴避。因此，本校在課程發展會議上，便清楚告知教師資訊融入教學的優點與困境，以免陷入「資訊教學」萬能的迷思。

而資訊教育，也不單是電腦上的使用，數位相機、DV、MP3、單槍投影機、DVD…等設備，都是資訊教育的一環。學生人數少，在教學上成了極大的優勢，幾乎可以讓學生都有親自操作的機會，所以，我們的學生都有自行操作的能力，而我認為，這才是資訊教育的最大成效。

資訊科技的運用

在知識經濟與資訊世代中，運用資訊融入教學是不可避免的趨勢，尤其對於原住民族地區學校，既有的學習落差已使學生學習產

生相當困境，更不可讓學生產生更大的「數位落差」，尤其是「數位機會」的提供。

因此，學校應將「資訊科技運用」在教師教學上的思維，轉化為「資訊科技運用」在學生學習之上。在設備的購置上，不會只是單純考量教師的個人不足，而能兼顧學生學習的需求；在資訊教育的訓練上，不會只是彌補教師能力的不足，而是因應學生學習教師所應具備的能力；在資訊教育的推展與成果，不會只見到老師個人的優異表現，而能看見學生共同努力的成果。

此外，我們希望運用資訊科技與網路平台，將學校轉變為社區中動態和創新的學習場所，培養學生成為好探究、具創意、既可獨立又可合作學習的學習者。最後，我們也希望透過資訊教育的提昇，普及學生資訊與學習素養，讓學生可以「知識伴終生」，終身進行學習，充實自我。我想，這樣才能真正讓原住民族學校的資訊教育萌發生機。

