

台東大學 原住民學生的學業成績與生涯規劃

台東大学における原住民学生の学業成績とライフプラン

Academic Performance and Career Planning of Aboriginal Students in National Taitung University

楊雅鈞 台東大學教育研究所 碩士生

學業成績與生涯規畫的關聯，儼然為當前的主要課題，而大部份的原住民大學生，皆認同大學學業成績對未來職業取得或生涯規畫有幫助。本文依據目前最新2005年的《台東大學學生的昨日、今日與明日調查報告》資料，進行探討與分析，深度觀察台東大學原住民學生之學業成績與生涯規畫。

◆台東大學學生生涯規畫之相關研究

（一）師院生生涯規畫之相關實證研究

東師的學生背景已經與過去不同，不僅多數來自高社經家庭，且生涯規畫也更多元，包括了高達65.1%的學生想唸碩士班，60.8%想當小學教師，24.1%想唸博士班，12.0%想當教授，7.6%想當主任者，7.8%想當校長，想離職當家庭主婦者則有9.4%。據此，東師的學生已經不再侷限於想當國小老師，即使受到優待加分、保障名額或公費生的原

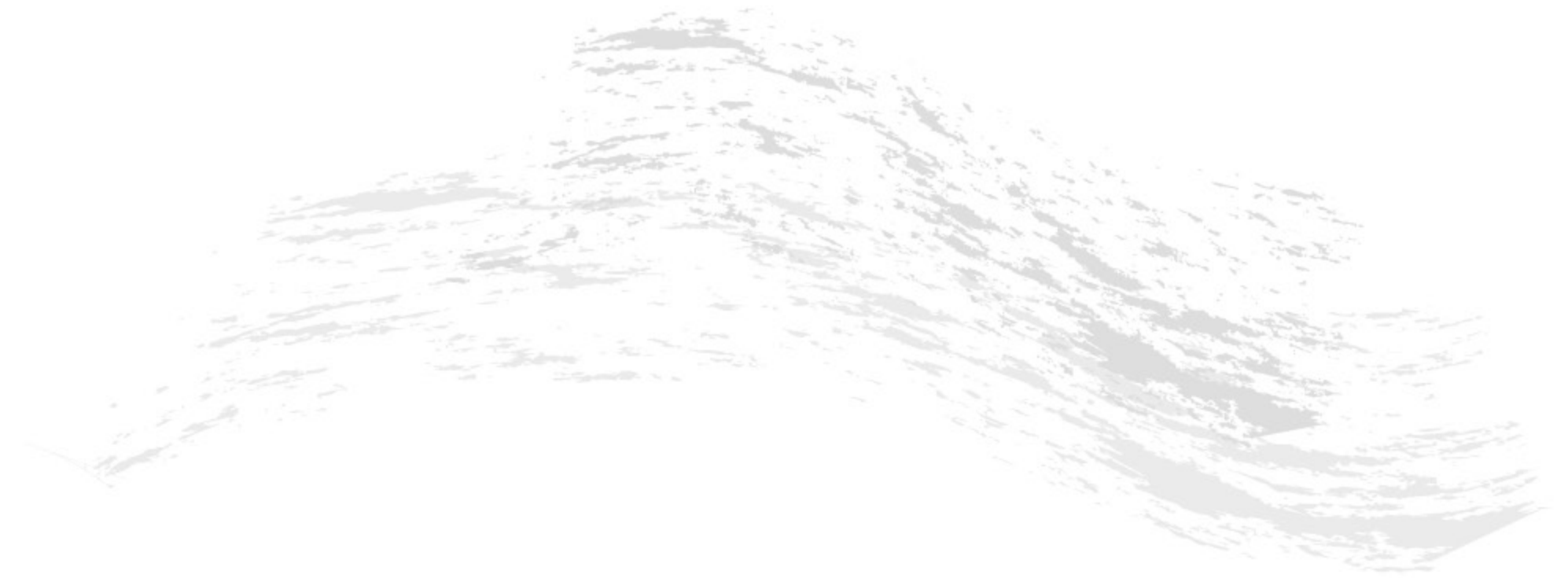
住民大學生也受到衝擊與影響，未來想升學的學生大有人在。

（二）大學生生涯規畫之相關實證研究

該調查報告指出，族群方面以本省閩南人佔大多數（77.9%），其次為本省客家（10.3%）、外省籍（3.4%），而原住民（2.3%）為最少。當前的大學生生涯規畫中，繼續進修或升學成了多數大學生的目標，原住民學生也有此傾向。因此，就調查結果而言，學生強烈希望「實習暨就業輔導處」積極提供就業之協助與輔導。因此，學生對升學、就業競爭力、第二專長的培養與「教師甄試」課程的開設，仍抱持著極深切的盼望。

◆原住民大學生與學業成績的關聯

相關研究指出，原住民的教育、職業、收入之取得均處於不利的地位。雖然，在教育普及與擴充的情況下，原住民的教育成就



雖有向上提升的現象，但平均仍落後於漢人一般水準之後。

接著，以東師為樣本的研究顯示，外省籍平均學業成績為 $M=.09$ 最高，原住民族為 $M=-.97$ 最低。據此，原住民的學業成績不但低於漢人且達顯著。其原因可能為原住民學生藉由保送制度進入東師就讀，而學業成績原本就比大學生低。且與原住民學生無論成績好壞均得返鄉服務，導致原住民比較不重視成績有關。

◆原住民大學生與生涯規劃的關聯

不過，在台東師院學生的樣本當中，原住民學生職業規畫為當主任、當校長的抱負，卻比本省閩南來得高。這可能與原住民學生本地人居多，而未來服務的小學多為小班小校，升遷也較容易，且在部落當中亦不乏主任、校長的楷模有關。另外，原住民家庭在漢文化與現代化的涵化程度愈深，則原住民學生愈傾向選

擇繼續升學為生涯規劃。

接著，原住民生涯規劃與選擇的過程中，經常產生文化迷惘與社會心理衝突。另外，以台灣高等院校原住民的研究發現，原住民具備能歌善舞的特質與音樂、舞蹈、體育的天賦，卻未能在未來職業或生涯規劃從事與這些才藝相關的行業。簡言之，原住民學生在大環境中和平地學生競爭的籌碼有限，常因各種不利因素，抹煞了發展潛能與就學機會。

◆結語

因此，本研究以過去成績分發的台東師院之角度來看現今台東大學，自2003年改制為台東大學之後，發現學業成績仍為原住民大學生生涯規劃的重要指標，深深影響著原住民大學生未來的升學與就業，這可能與台東師院剛改制為台東大學，學生對學業成績的觀念仍根深蒂固有關係。