



王雅萍 策劃整理
程廷、高嘉玲、簡圭彪 調查訪問
圖片提供 王雅萍

對原住民追求的教育主體性而言，部落大學就是原住民教育體系的實踐場域，只是目前原住民部落大學，被認知成一般的國家社會教育的一環，並未在傳統知識體系建構上大步開展。本刊特別呈現原住民部落大學的開課樣貌，使其可以跟國家高等教育的課程作比較。

◆原住民部落大學的開課

行政院94學年度的《原住民族教育調查統計報告》，首次根據《94年度原住民部落社區大學評鑑暨示範部落社區大學輔導計畫成果報告》彙整全國部落社區大學的課程。（有關部落大學的議題，詳見《原教界》主題報導，導，2006年10月號。）

由於推動原住民部落社區大學事實上是一個原住民的部落跟文化復興的機制，因此希望具有結合在地的、部落的、民間的資源的三大特質。

（一）集體部落的教育：指的是家庭的成員、宗族、階級以及倫理等觀念的教育。

（二）傳統原住民文化的建構：主要特色展

現在音樂和舞蹈等方面。

（三）傳統知識和現代生活連結的教育：指得是從部落生活中學習、從部落生活藝能學習中瞭解傳統價值在其中的意涵。（孫大川，2004）

經過原民會幾年的經費補助與發展嘗試，94學年度12個縣市，16個原住民部落大學（含分校），開辦的課程內容，分成七大類別學程：

學程與性質	課程	94年度實開課程數
1. 通識學程：對大環境的認識及問題的基本分析等課程規劃	部落產業發展、自然資源經營與管理、部落自治與發展、現代政治與部落意識、家園再造與部落重建、部落政治經濟學、媒體經營與發展、宗教與部落發展、原住民土地與自治、人文、社會、自然、語言、商業等。	5
2. 專業學程：強調學術性專業知識與技術結合之課程規劃	族群語言、原住民傳統藝術與創作、部落歷史與文化、傳統禮儀、原住民傳統生態智慧、原	4
3. 文化學程：依據各族傳統文化、生活方式與產業發展等	住民傳統醫療與保健、部落地圖繪製、各族祭典禮儀、住屋文化、飲食文化、傳統歌謠、原住民狩獵文化等。	15
4. 生活學程：強化族人體能並發展族人的優質生活，以提升生活品質之規劃課程	傳統與現代運動技能、醫療、法律、家庭經營與照顧、個人成長、人際關係、生活美學、生活應用語言。	13
5. 技藝學程：依照部落產業發展之取向，規劃部落族人進行傳統工藝訓練及技能訓練之規劃課程。	傳統技藝研習、農業技術、農業生活、運動技能、產業規劃與應用等。	14
6. 自然資源學程：以大自然的生物智慧和奧妙做導引！啟發族人對土地、環境及自然的關懷和認識。	資源保育、河川生態保育、自然資源管理與運用、部落山水、民族動物學、民族植物學、傳統智慧與保育等。	3
7. 部落研究學程：提升族人對部落內部相關文化產業資料，做有系統的建檔能力。	文化人類學、鄉土研究、社會科學研究方法、口述歷史、田野調查與文化工作、紀錄片製作、資料分析方法等	7

▲ 根據94學年度的《原住民族教育調查統計報告》整理製表

目前這些學程的修課對象主要以原住民為主，但上述課程設計明顯是較符合原鄉型的部落大學辦學需要，這個課程顯然並未加入都市原住民的學習需求，例如如何在都會區以現代化科技介紹自己的原鄉，發展都會原住民在國際化的視野，透過學習連結、創造都會區與原鄉的互動與產業合作，傳承並發揚傳統文化。

◆全國大專院校開設的原住民相關課程

原住民大專生遍布全國165所大專院校，到底大專院校開設哪些原住民相關課程？而我國的高等教育中又提供多少認識原住民的課程，讓大專學生認識台灣原住民的文化？

本刊編輯部以95學年度下學期各校網路公告的課程為主，電話詢問各校教務處為輔，初步完成開設課程調查表資料，可供瞭解原住民課程的版圖。以下是調查結果：

(一) 本調查時間：2007年4月30日到5月4日。

(二) 全國165所大專院校中，只有45所學校有開設會論及原住民的相關課程，共計168門。

這些課程都是開放讓一般大學生選修，並未出現限原住民學生修讀的課程。台灣的大學課程，曾因考慮學生語文程度有過大一國文、大一歷史、大一英文等課程限僑生選修課程，即所謂的僑生班，但是未發現有所謂的原住民班。在台灣的僑生班會有相濡以沫的共學情誼，原住民學生在台灣的境遇跟外籍生和僑生差不



▲ 大武鄉傳統領域調查工作成果展

多，若各大學在一些語文與歷史的共同科目上，能夠發展這種原住民學生班，將可在語文課程上更照顧原住民的需要，發展教材，也可尋求開發原住民語文潛能的機會。

(三) 這168門課程，課名非常多樣，包含以原住民為名（例如台灣原住民民族史研究）的課程71門，以平埔族為課名（例如平埔族群文化）的有4門，以民族為名（例如民族藝術）的課程有18門，以人類學相關為課名（例如文化人類學或經濟人類學）的有42門，以南島（含東南亞和太平洋）為名的課程有26門，以族群通論類為課名（例如族群、性別與階層）的有7門。

(四) 從學校開設課程門數來看，依次為國立東華大學（27門）、國立政治大學（17門）、國立台灣藝術大學（14門）、國立台灣藝術大

學（14門）、國立交通大學（13門）、國立屏東教育大學（8門）、輔仁大學（8）門、國立台東大學（7門）、國立台灣大學（5門）、國立清華大學（4門）、淡江大學（4門）。以上的開課數與該校原住民學生人數多寡無關，反而跟是否設有原住民與民族學人類學相關科系有密切關係，過去大專院校中只有民族學系和人類學系的課程會特別提到原住民或世界上的少數民族社會與文化。例如東華大學設有原住民民族學院，政治大學社科院有民族學系。國立交通大學是因設有客家學院，客家學院的老師都有人類學背景，該校也請該院老師將人類學課程開到通識或整合類課程，因此該校的相關課程數比較多，但無法得知授課內容是以客家人為主，還是會提到台灣原住民當案例！

國立台灣大學是國立大學中原住民學生數最多的，卻不見得會特別開原住民相關課程。例如台大醫學院不會特別開原住民醫學，台大歷史系不會特別開原住民歷史。值得擔心的是目前技職體系的高等院校，有大量的原住民學生就讀，資料上卻沒有顯示有開設原住民相關課程，這對原住民學生自我瞭解或平地學生建立台灣多民族的文化觀是不利的。

（五）如果我們縮小範圍只看課程中有掛原住民為名的課程，全國只有26個學校有開設，



▲ 省文獻會出版的台灣原住民史叢書

一共有72門課程。開設最多的前五個學校分別是國立東華大學（18門）、國立政治大學（12門）國立屏東教育大學（6門）、輔仁大學（4門）、慈濟技術學院（4門）。顯示這幾個學校的原住民課程較受正面鼓勵與重視。

不過如果從師資來看，東華的開課主力是原住民民族學院的8位老師，其中4位是原住民；政大的師資則是包含民族系專兼任6位非原住民老師以及1名台文所的原住民老師，11門課開課集中在碩士班和民族系，大學部屬通識課和師資培育的只有3門；屏東教育大學主要以研究原住民教育的非原住民老師為主；輔大的課程由一位原住民女婿的專業老師開了三門跟原住民有關的課程。

（六）從開課老師來看，至少有41名老師開

設這71門課程（部分課程未註明開課老師），目前的資料無法分析老師的族籍。

（七）以下是全國以原住民為名的課程一覽，可以分成文學、歷史、藝術與文化、概論、語言、社會、教育、營造、經濟與發展、地理生態、當代議題、國際原住民、音樂、社工、傳播、物質、宗教等等17個領域，原住民研究的領域真是豐富且多元。

未來政大原住民族研究中心將在教育部頂尖大學的經費挹注幫忙下，將依各校不同修課對象（原住民、非原住民、外國人）、修課需要（技職體系或一般大學），協助師資跨校整合，進一步規劃發展全國大專原住民課程，讓百花綻放的原住民課程漸成有台灣特色的「原住民學」。

分類與門數	全國45所大學以原住民為名的相關課程
文學 (9)	進階國文—原住民文學、台灣原住民祭儀文學專題、原住民文學發展專題、原住民文學、台灣原住民族文學、原住民文化與文學、台灣原住民神話傳說、台灣原住民文學選讀、原住民文學與現代社會
歷史 (8)	台灣原住民族史研究、台灣原住民史料選讀、台灣原住民政策史專題、台灣原住民史、台灣史:台灣原住民、原住民史、台灣原住民歷史與文化、台灣原住民文獻學導論
藝術 (6)	台灣原住民藝術、原住民藝術研究、原住民歌舞藝術、原住民籐編藝術、原住民文化與藝術、台灣原住民文化
概論 (6)	台灣原住民族概論、認識台灣原住民、台灣原住民文化概論、原住民通論、原住民概論、台灣原住民
語言 (5)	台灣原住民語言--阿美語、台灣原住民語言--賽德克語、阿美族語與文化、太魯閣語與文化、布農族語與文化
社會 (5)	台灣原住民社會文化專題、原住民社會與文化、原住民社會運動專題、台灣原住民族文化與社會、台灣原住民文化與社會
教育 (5)	原住民教育、原住民族教育、原住民教育政策研究、原住民教育與文化研究
營造 (4)	原住民部落營造規劃、原住民部落營造規劃專題研究、原住民部落營造數位化專題研究、原住民部落營造規劃研究
經濟與發展 (3)	台灣原住民經濟發展專題、原住民經濟發展與自治、原住民族發展經典文獻
地理生態 (3)	台灣地理景觀與原住民文化、原住民生態智慧、原住民生態與觀光
當代 (2)	當代原住民議題、原住民議題
國際 (2)	亞洲與太平洋民族學研究專題-以台灣原住民研究為中心、世界原住民族通論
音樂 (2)	台灣原住民音樂專題、原住民音樂
社工 (2)	原住民社會工作、部落工作
傳播 (2)	族群文化傳播現況：客家與原住民專題、原住民傳播議題
物質 (1)	原住民物質文化
宗教 (1)	台灣原住民傳統宗教

▲ 本刊編輯室調查整理提供