



原住民族文化教育的 問題與對策

原住民族の文化教育問題と対策

The Problems and Countermeasures of Aboriginal Cultural Education

江政文 台中縣和平鄉自由國小 校長

執教至今已邁入二十四年，非常關心原住民族教育的發展，也實際在學校推動原住民族文化相關的教學活動，但由於各種主觀與客觀因素，經歷不少的挫折與無奈，即使回部落擔任校長，在推展原住民族文化教學工作，尚覺得有很多的阻力與問題。

根據我的觀察，現今原住民族文化教學的問題如下：

- 一、由於各民族的支群及語、文化特質並不相同，因此已出版之族語教學的教材，難以因應各語別的差異，在施教上仍有困難，而且擔任族語教學老師缺乏自編教材及轉化教材的能力與願力，這方面的能力有待提昇。
- 二、族語教學成敗關鍵還是在師資，師資嚴重缺乏是無庸置疑的，雖然目前具有族語專長支援人力到各校授課，但由於缺乏教育相關學經歷與班級經營技能，教學效果常大打折扣。

- 三、族語教學在國小現行語文領域，包括國語、英語、族語三種，學校大都較重視前二者，族語教學有些學校抱持可有可無的心態，家長也不是非常重視，就算有國小積極推動族語教學，但學生到了國中，因升學壓力之故，往往中斷族語的學習，殊為可惜。

- 四、每個民族的文化內涵是豐富的、多元的，涉及的層面是非常廣泛的，幾乎包括所有民族生活的全部，但我們可以發現，各校之原住民族文化教育，較偏重族語與歌舞教學，在促進原住民族文化的傳承與發揚是不足的、狹隘的。

- 五、目前上級雖補助各校經費設置「原住民族文化教學資源中心」，但沒有發揮預期的功能，無法與文化教學結合，也少有專人管理，形同虛設，上級亦沒有定期追蹤評鑑，殊為可惜。

六、 目前國小九年一貫正式課程架構中，鄉土文化教材只是補充教材，散落在各領域中片斷或零星呈現，多元文化的內涵與精神沒有完全落實在課程與教學中。

七、 事實上，政府在民族文化教學上挹注很多的經費，規畫很多支持性的制度，包括頒布原住民族教育法、設置文化教學資源中心、族語專長師資支援教學、族語認證及升學優待等辦法等等，在推動文化傳承與發揚有很多的助益，但各學校在執行力上尚有進步的空間，有待制定更多的配套措施去落實。

我們認為，原住民族文化教學問題的對策如下：

一、 就「族語教學」而言：專長族語教師畢竟是支援教學人力，沒有教育相關背景，學校族語教學應回歸具教師合格證書的原住民教師來擔任，而前提是教師必須接受充分的訓練及取得證照方可施教。

二、 就「教材編輯」而言：原住民教師必須充分投入，摒棄過去以漢人為主的思維；另外教材內涵要周延，並適時融入到課程及教學內涵中。

三、 就「教學資源」而言：建請繼續編列經費補助各校設置各民族「文化教學資源中心」，並定期評鑑及獎勵，充分發揮其應有的功能，

並有利於教學的實施。

四、 就「課程銜接」而言：國中階段之族語教學應落實，積極協助原住民學生取得族語認證，以增加弱勢學生的升學競爭力。

五、 就「法令及制度」而言：原住民族教育法是強調原住民自治的精神，此意謂原住民中小學領導階層應由原住民籍之教師來擔任，尤其是校長更要優先的遴聘，如此在文化傳承的推動上會更有助力。

長久以來原住民的教育一直處在漢族統一模式宰制下，讓原住民的處境非常尷尬，不僅無法融入漢人的社會，也流失了自己傳統文化。但這樣一個歷程，有其時代背景，我們不能怨尤政府施政不當。然而，今天在強調國際觀與本土化的教育理念之下，原住民族文化教學工作應是學校的一個重點，尤其是身為原住民精英份子及領導階層，更應肩負文化傳承的使命感，如此，原住民族教育才有更美好的未來。

