



吳聰秀 屏東縣教育局國幼班 巡迴輔導員  
圖片提供 吳聰秀

「扶持五歲弱勢幼兒及早教育計畫」(簡稱扶幼計畫)，自2005年開始實施，其目的在提供弱勢地區及五歲弱勢幼兒，接受普及且優質的幼兒教育，並做為國民教育向下延伸一年之準備。本縣在第二階段推動「原住民地區國民教育幼兒班」計畫中，積極規劃辦理國幼班其目標有二：一、提供原住民鄉五歲幼兒充分的就學機會，保障幼兒受教權益。二、建構原住民鄉五歲幼兒優質的受教品質，改善幼兒受教環境。期能達成培育原住民基礎人力的目標。此計畫實施兩年來，教育部已補助本縣原住民地區新增設公幼國幼班15班、原幼稚園增加2班。

原住民長久以來居處文化不利的邊陲地帶，一般說來，原住民地區的學前教育機構，以公幼品質較佳，因為公幼隸屬教育局管轄，

制度較健全、穩定，師資、環境、設施設備均較托兒所為優，所以國幼班的試辦計畫才會以公幼為主。

屏東縣共有33個鄉鎮市，其中有9個屬於原住民鄉(霧台鄉、三地門鄉、瑪家鄉、泰武鄉、來義鄉、春日鄉、獅子鄉、牡丹鄉、滿州鄉)，目前原住民地區的國小附設幼稚園(簡稱公幼)共計19所22班(截至96年7月底止)，本文目的即在探討原住民地區公幼現況，以期讀者能對屏東縣原住民地區公幼現況，能有所認識與了解。

#### ◆問題探討

##### 1.供應量VS品質提升

9個原住民鄉中，有些鄉已普設公幼，但部分鄉則因政治因素及其他原因，尚未普設公幼，以致幼生只能到托兒所就學，而托兒

所高比率的師生比及資源設備的缺乏，較難提供高品質的學前教育服務。

即使普設公幼，有些行政主管不熟悉幼教，對於150萬增設費用並無做最合宜的規劃與應用，如：買的教具不適合幼兒使用、訂製的白板太高，幼生得仰頭才看得清楚白板所顯示的訊息，非常不方便、教室的櫃子尺寸規格太大佔去太多空間，以致教室變得非常擁擠、無規劃到戶外遊樂器材，經費就已用罄……等，林林總總問題非常多。

## 2. 行政支持度

有些學校行政主管非常關心其附設的國幼班，如有些校長常主動到國幼班教室，關心幼生學習情形，了解老師、學生需求也給予資源的協助、精神的支持，甚至定期查閱老師的教學日誌、親師聯絡簿，並適時給予回饋。小學部所辦理的活動若是適合幼兒參與的都會不吝

歡迎國幼班一起加入，如閱讀運動、母語教學、各類節慶活動……等，整個學校氣氛非常溫馨和諧氣氛，遇到如此認真積極的校長是師生最大的福氣！

可是有些國幼班命運就不同了，幼稚園在學校中只是附庸，甚至像小媳婦一般，行政主管一年甚至走不到幼稚園一次，對國幼

▼ 教育部補助屏東縣原住民地區公幼國幼班增班設園（截至96.7止）一覽表

鄉鎮	學校名稱	年度	增設狀況
三地門鄉	青葉國小附幼	〈94年〉	增設
	三地國小德文分校附幼	〈94年〉	增設
	三地國小大社分班附幼	〈96年〉	增設
	賽嘉國小附幼	〈97年〉	增設，教室不足，96年度先蓋教室，97年度再行招生。
	三地國小附幼	〈97年〉	增設，教室不足，96年度先蓋教室，97年度再行招生。
瑪家鄉	佳義國小附幼	〈94年〉	增1班
來義鄉	望嘉國小附幼	〈94年〉	增設
泰武鄉	武潭國小附幼	〈94年〉	增設
	萬安國小附幼	〈97年〉	增設，教室不足，96年度先蓋教室，97年度再行招生。
春日鄉	力里國小附幼	〈95年〉	增設
獅子鄉	內獅國小附幼	〈95年〉	增1班
牡丹鄉	石門國小附幼	〈96年〉	增設
	高士國小附幼	〈97年〉	增設，教室不足，96年度先蓋教室，97年度再行招生。
滿州鄉	滿州國小附幼	〈95年〉	增設
	永港國小附幼	〈95年〉	增設

班甚少關心，遑論予以行政支援，這對老師士氣打擊甚大，在如此環境中只能自力救濟自求多福了。例如：老師為了教學上的需要，欲帶幼生做校外教學，學校本身也有交通車，請校長支持利用交通車載送孩子，老師已向校長說明許多次，一律被以安全為由回拒，活動也就辦不成了。

再如，有些國幼班只有一間教室，空間不足，當老師向主管表達是否可使用緊鄰教室旁的空間時，竟被回以「幼稚園本來就沒教室，現在你們所用的教室是向小學部借用的，沒要回來就好，還想要多一間，根本不可能。」小學教室數不足，所以無法有多餘教室給幼稚園使用，這是可以理解的，但也毋須說出如此令人氣餒的話語。

### 3.師資

94年以後所增設(班)的國幼班，全部晉用代理教師，考試科目也都只考筆試，並無試教或口試項目，以致出現有豐富教學經驗的資深教師根本考不上，能考上的大多無教學經驗的年輕教師，就曾有人質疑花一樣的錢，為何不選擇有豐富教學經驗的教師到屏東縣來嘉惠學子？

### 4.學費標準不一

24班公幼國幼班中，滿州國小附幼、永

港國小附幼這兩班幼生學費為6000元，其餘22班公幼都只繳2500元的學費，只因滿州附幼、永港附幼班上原住民比例大約只佔三分之一，所以按照一般地區公幼的收費標準。而據這兩班的老師告訴我們，幼兒家庭背景單親或隔代教養比例佔了三分之二，家長收入不定經濟狀況欠佳，所以家長積欠學費情形為數不少，老師經常得先代墊，甚至有大班幼生這學期因繳不出學費而無法上學。深入到幼生家裡做家長訪談時，家長也告訴我她的孩子會就讀鄉托的原因是因為附幼收費比鄉托高，實在是因為經濟無法負擔，否則會選擇環境師資設備較優的公幼就讀。

### 5.政治干預教育

府會關係、議會杯葛事件等，很多不理性的因素耽誤經費核撥的速度，以至於常有措手不及情況發生。原來核定補助項目，各校未見經費，不敢貿然執行，以致發生招標採買不及幼生在空洞教室內上課的窘境。95學年度就曾有兩所學校已開學一個月了，小朋友的教室還空蕩蕩的什麼也沒有，只有幾張桌子幾把椅子，這些桌椅還是向小學部借來的呢！

今年度(96)預計增設的三班國幼班，八月底就要開學正式上課，可是每班150萬元開

辦經費，到現在已7月底了還全被凍結，可以預見的開學後的這3班新增設國幼班，屆時教室內的相關設施設備、教材教具極可能也付之闕如，幼生學習權大受影響。

## 6. 文化傳承問題

22班25位教師中，只有3名教師是原住民籍，其餘都是漢族教師，漢族教師易以自己熟悉的漢文化傳授幼兒，老師須以多元文化的觀點接納並認同原住民文化，否則會產生一些問題，如：親師溝通、單一文化標準看待幼童行為等問題。

### ◆解決策略

#### 1. 增設公幼國幼班

在原住民地區唯有廣設公幼國幼班，才是提升幼教品質的最佳方式；教育資源本就應先照顧到弱勢、偏遠、資源較缺乏地區，公幼本身負有成為當地幼教楷模的神



▲ VuVu (祖母) 到園教導小朋友製作原住民美食。

聖使命。青葉國小陳再興校長，在2年前(94年)全國54個原住民鄉納入國幼班時，即積極申請開辦國幼班，當時青葉社區並非幼托機構供應量不足地區，近在咫尺的學校門口就有一班鄉托，學校後面也有一間教會附設的托兒所，老師都是當地原住民，這兩所的老師和社區人士，對於同屬原住民籍的陳校長決定開辦國幼班(當然事先有和社區溝通)，非常不以為然(因為會影響招生)，社區人士對陳校長「又愛又恨」的情結，使得陳校長心理頗不是滋味，每當談起此事，陳校長總有無限感慨！但他堅信幼教的重要性，唯有善用中央資源，開辦優良品質的國幼班，對原住

民孩子來說才是真正最有助益的。剛開辦的第1年招生情況非常不理想，只有5位幼生，雖然校長已積極鼓勵家長把5歲大班幼生，送到青葉附幼就讀，甚至挨家挨戶拜訪社區，但還是無法

得到很好成效。陳校長並不灰心仍然堅持做對的事情，非常認真辦學，後來得到家長、社區人士高度肯定，下學期幼生已增加到8位，第2年已超過10位了，青葉附幼已建立良好口碑，成為當地家長的最佳選擇。只要用心就能讓人感動！青葉附幼已在青葉社區開花結果，此事印證陳校長當初的決定是非常明智的。

目前公幼較缺乏的原住民鄉是來義鄉、獅子鄉和春日鄉，由於最近教部又計畫97年在偏鄉實施國幼班幼童向下延伸至4歲，本府已在6月12日邀請相關學校校長，研商「國幼班招收幼童向下延伸至4歲事宜」會議，積極協調幼稚園供應量不足地區的國小提出增班設園的需求。會議中我陳述國幼班意義、理念給與會人員，也提出巡輔鄉托時所發現的問題，如：高比例的師生比、老師得兼煮點心和午餐、鄉托教室內外不分且無戶外空間、老師的素質提升不起來、許多鄉托一直嚷著



▲ 小壽星在慶生會中扮演「美女與野獸」角色，與全園小朋友同樂。

要退出國幼班……等，為了提升當地幼教品質、提高幼兒入園率，鼓勵校長提出增班設園的需求。

## 2. 增強學校行政主管幼教知能

屏東縣目前並無園長編制，全部的幼稚園長皆由校長兼任，校長兼任園長也無額外的津貼或加給，大多數校長對幼稚園並不熟悉，若是校長和幼教師之間的認知、觀念、溝通出現問題，則會產生許多問題，如物品的採購、行政支援度等。

許多縣市已有園長編制，如：台北(縣)市、桃園縣、新竹市、苗栗縣、台中(縣)市、花

蓮縣、台東縣等，是由幼教師兼任園長領有園長加給，而不是由校長兼任園長，如此一來，較能配合園務發展施展理念；本縣既由校長兼任園長，但並非每位校長都具有幼教專業知能，建請縣府每年應為兼任園長的校長舉辦幼教知能研習，讓校長對於幼教有更清楚的概念與了解，使園務運作進行得更順利。

### 3. 逐年招考正式教師解決流動率問題

縣府財政不佳，加上少子化影響，預留員額給超額教師，這本無可厚非，但頻繁的流動率影響教學品質，這也是不爭的事實。值得一提的是，本縣今年國幼班代理教師從8月1日報到並支薪，不再像往年開學日才報到起薪，一切處在非常匆促、忙與亂的狀況，本人的反應受到重視，令人欣慰！如此一來教師才有充足時間備課、招生、整理教室等。

以長遠眼光來看，縣府應開拓財源，逐年招考正式教師解決流動率問題。若是只能招考代理教師也希望能增加試教(教學演示)的部份，讓有豐富教學經驗的老師有機會進到這個職場，嘉惠本縣幼兒。

### 4. 統一的學費標準

把滿州國小附幼、永港國小附幼這兩班幼生學費降為2500元的學費，以減輕家長經濟

負擔，鼓勵家長送幼生到公幼就學的意願。

### 5. 回歸教育專業本質

為了保障教育的獨立，教育部門取得的資源，應經過適當的隔絕，盡可能脫離政治因素的影響，孩子的教育是不能等的，不論是經費的核撥、國幼班的增設，一切都應以孩子權益為最優先考量，擺脫政治與種族因素，使辦教育的人都能單純的從教育角度處理專業問題。

### 6. 建立多元文化的價值觀

一般社會的現實中，主流文化仍具有絕對的支配優勢，使多元文化教育受到有形或無形的不平等壓迫，面臨巨大的挑戰。然而



▲ 看我們跳的「迎賓舞」，架勢還不錯吧！

多元族群共處的社會已成為普遍現象，教師本身應具多元文化的教育理念，積極融入社區部落，認識當地文化並尊重欣賞之，尤其漢族老師在原住民地區服務更應如此，才不會在不知不覺中以自己熟悉的主流文化課程傳授當地幼兒。

#### ◆結語

「孩子的教育決定我們的未來」，投資教育就是投資未來，六歲以前的學前教育更是最佳的投資。為因應幼教業務量日益增加，與對幼兒教育的重視，本縣已在今年(96)5月17日正式成立「特殊及幼兒教育課」(簡稱特幼課，專辦特教與幼教業務)，不再合併在社會教育

課(現已更名為家庭及社會教育課，簡稱家社課)裡面，這對其他早已設立相關課(科)的縣市來說，也許沒什麼特別；但對於本縣的幼教來說是一大喜訊，感謝縣長和縣府相關主管，已正視到幼教的重要性；在縣府財政拮据、受到百般阻撓與壓力之下，仍排除萬難成立特幼課，此舉令人讚賞！身為幼教工作者，真的非常樂見地方父母官，能以更長遠、未來的眼光來重視幼教問題。也期望教育行政機關和教學相關人員能以更前瞻性眼光、面對問題、解決問題、不斷求進步，如此一來對幼兒教育整體品質提升才有實質意義。



▲ 母語老師教我們唱原住民童謠，看我們學得認真又起勁。