



## 偏遠地區原住民幼兒教育問題

僻地における原住民幼児教育の問題

The Problems of the Education for Young Aboriginal Children in Remote Areas

吳芝嫻 高雄縣興中國小 教師

原住民族教育法第五條：「各級政府應採取積極扶助之措施，確保原住民接受各級各類教育之機會均等，並建立符合原住民需求之教育體系。」原住民的教育機會應是均等、公平，但是原住民族教育卻被長期忽略。城鄉差距以及家庭問題等種種問題，常常導致原住民學童往往跟都市學童在程度上有顯著落差。都市地區因為資訊以及各項活動頻繁，不斷刺激著孩子的成長。然而偏遠山區的原住民學童，雖然資質聰穎但卻往往缺乏各項各類的活動，導致原住民孩子對繼續升學產生了壓力。在學業方面普遍比其他都市學生落後，久而久之就有了自卑的心態，孩子們在學習上容易放棄自我的成長！

為了讓偏遠地區的原住民孩子在學業及生活上能夠與都市幼童站在相同起跑點上，

必須重視孩子的學前教育。目前偏遠地區學校已增設了國小附設幼稚園，目的是希望偏遠地區原住民學童能夠享有與一般都市學生相同之教育機會，雖然幼稚園並非國民義務教育，但是各個文獻都指出能夠及早提供幼兒各項刺激活動，對腦部啟發會得到助益，幼教先驅皮亞傑（Jean Piaget）曾說：「孩子所見所聞越多，則會越想多見多聞。」幼稚教育雖並非台灣義務教育，但其重要性並不容忽視！

### ◆原住民幼稚教育問題

偏遠地區增設國小附設幼稚園方向是必然，但嚴格來說原住民學前教育各方面的資源不足，再加上幼稚教育目前在台灣仍未受重視，因此偏遠地區的各项措施尚有許多努力空間。

### 1. 地處偏遠，許多活動無法參與

幼稚園課程以4-6歲的幼童為主體，重視幼兒的生活經驗，教師依照學童舊經驗安排適當的課程。原住民通常居住偏遠山區或市區邊陲之處，若要進行戶外教學活動(例如：科博館、火車站等)便會有許多的困難，像交通費用、路途遙遠以及教師編制(有些偏遠地區只有一位教師)等問題，並非幼稚園老師或是學校所能解決，需要相關政府單位擬定補救的策略。

### 2. 幼稚園經費不足，無法提供最佳教學

針對偏遠原住民學校，政府所補助之經費有限，偏遠地區學校辦理活動困難重重，政府目前針對原住民幼童有三項補助措施，其一為原住民幼童學費減免，其二為原住民幼童托教補助，再而為幼童低收入戶補助。此三項皆針對幼童學家庭補助，雖有助於偏遠地區學生以及原住民幼童上學率的提升，但在幼稚園教學方面並無實質的助益。教育畢竟是百年工作，政府除了普設公幼提供更多的教育機會外，應更積極地加強教育品質，深入了解學校教學困難，並給予適當的支持及輔導。

### 3. 幼稚園教師成就感低、流動率大，家長及學生不信任教師

偏遠地區教師流動率大，以高雄縣的

山地原住民鄉為例，九十五學年度調動教師高達六成以上，且缺額都以代理教師遞補，原住民地區沒有穩定的師資陣容，導致許多家長不信任教師的教學，園所辦理各項活動時，家長無法積極配合並與學童共同成長；幼童缺乏父母的期望，大大降低了學童的求學慾望。因此政府必須要重視的是師資穩定以及親職教育的推廣。

### 4. 家長經常外地工作，隔代教養問題多

偏遠地區就業機會低，許多家長必須至外地工作，隔代教養問題嚴重，造成家長以及老師的困擾。老師必須花更多的精神來輔導幼童，這問題需要政府以及學校加以正視。例如增加幼童在學時間、安排老師作課業或是生活上的輔導工作，提高幼童學習興趣以及補足幼童刺激之不足等。

## ◆ 原住民教育為何須受重視？

### 1. 憲法賦予之權利

按照中華民國憲法第十三章基本國策第五節教育文化第一百六十三條之規定。國家應重各地區教育之均衡發展，並推行社會教育，提高一般國民之文化水準，邊遠及貧瘠地區之教育文化經費，由國庫補助之。其重要之教育文化事業，得由中央辦理或補助之。

## 2. 學習他國良好示範

美國的『Head Start』方案即針對低收入戶及特殊的家庭提供協助，讓學齡前的孩子提前入學，增進學童的認知能力。美國實施此方案之後，獲得社會大眾的迴響，讓原本不受重視和無自尊的家庭成員，變的有教育子女的觀念，及參與社會的自信和責任心。此外，美國又推出『續接方案』，早於1967年就已推出針對低收入戶、家庭經濟不利子女進入小學後，課後和生活輔導的計畫。許多進步的國家，對於幼兒教育以及少數民族甚或是弱勢者是非常重視其教育問題，對於幼兒教育問題提出大手筆的預算，目的是讓各個家庭都負擔的起教育幼兒的費用，不斷提升幼托園的安全健康以及課程內涵的標準，加強教育人員的審查和訓練，降低師生比率，投資幼兒照顧的研究和評估。反觀我國，不斷地減少幼兒教育的預算，甚至更有一班一位教師的計畫，不僅是教育倒退走，更是國家衰敗的開始。

## 3. 多元文化的保存

目前台灣已有13族原住民族，加上holo人及客家人，可說是一個多元的社會風貌，但以目前人口比率來說，台灣的原住民族雖有13族之多，但只有佔全國總人

口數之2%罷了，簡單來說一個都市小學當中，可能三個班級才會出現一位原住民學童，可見原住民人數之少，想要保留其文化，當然是從原鄉開始著手才是。許多原住民同胞都居住在祖先所流傳下來的部落地區，大部分又是群居，所以會有原住民地區小學或是國中之稱。國家為留下多元的文化並非口頭說說便可執行，保留原住民文化首要條件必須有「人」，其次是靠「教育」，教育可將人類的文化資產藉由口傳、教導及操作等流傳，所以政府必須重視原住民地區之教育問題！

### ◆ 結語

教育問題刻不容緩，只要政府腳步怠惰下來，所遭受連累的是我們無辜的幼童，孩子快快樂樂的學習是我們的目標！但如何在快快樂樂學習中，教學品質也能兼顧，這就是政府該努力的方向。希望原住民學童於部落中的幼稚園、小學畢業，已奠定良好的學習基礎，而後到了都市就讀時，能夠擁有健康的學習心以及自信的面對其他的族群的勇氣！教育的提升與重視是原住民目前最需要的東西。希望在我們的共同努力之下，原住民地區不再是台灣教育裡的「失落的世界」！