

# 『原』汁『原』味的蓬萊悅讀傳奇

## 苗栗縣南庄鄉蓬萊國民小學附設幼稚園

『原』味感覺100%の蓬萊悅讀伝説 苗栗県南庄郷蓬萊国民小学校付属幼稚園

The "Aboriginal-Flavored" Reading Legend of Peng Lai

The Subsidiary Kindergarten of the Peng Lai Elementary School, Nanjhuang Township, Miaoli County

施敏雄 苗栗縣南庄鄉蓬萊國民小學附設幼稚園 教師

### ◆細說蓬萊附幼

夏日午後的苗栗縣南庄鄉蓬萊村，空氣中瀰漫著溼熱、令人難耐的氣息，村民們早已呼呼午睡，進入夢鄉，但學校幼稚園教室裡卻傳來陣陣琅琅的讀書聲。曾有很多人這樣問：為什麼要在原鄉地區推動閱讀方案呢？答案是一我們堅信：透過「閱讀」，可以讓原鄉的孩子，開啟一扇通往世界的窗，進而開創屬於自己的新生命、新未來。「閱讀」這件事，儘管平凡而普通，但對於原鄉的孩子而言，卻是一件偉大而不平凡的工程。

蓬萊附幼，一所座落好山好水優質環境的園所，雖享有令人羨慕的寧靜清幽，但位處偏遠山鄉，又屬於文化不利地區，弱勢幼兒比例竟高達80%。儘管先天條件如此惡劣，身為教職的我們仍秉持『教育有愛，學習無礙』的教育理念，決定為偏遠地區的幼兒教育，注入一股永續不絕的源泉活水，讓孩子可以站在巨人的肩膀上，看得更高更遠，想得更多更深，以培養適應未來生活所需的各

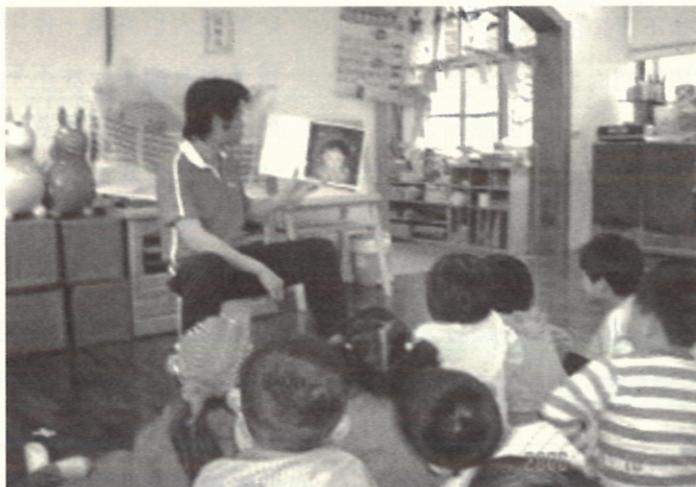
種關鍵能力；也讓孩子們創造一次機會，一次可以共同努力改變及破除文化不利之宿命的機會。

### ◆優質閱讀方案，提升幼兒能力

回想推動閱讀方案的歷程，就如同啜飲蜂蜜檸檬汁一般，有苦澀也有甜蜜，有辛酸更有歡樂。記得，首次實施親子共讀的次日，孩子們將從學校借回家的書歸還時，看到原本完好的書本回到學校後變得殘破不堪，甚至只剩書皮的慘狀，那種啼笑皆非的窘境與挫敗感，猶歷歷在心。還有因孩子能力與認知的不足，回家拿書給家中小狗看的行為，致使孩子的奶奶氣憤到學校質問老師教學狀況的窘境，更是令人啼笑皆非。然而，藉著閱讀方案的持續進行，堅持『給魚吃，不如教他如何釣魚』的教學原則，引導孩子們懂得珍惜書、愛護書，更因閱讀而喜悅，因閱讀而歡欣，因閱讀而成長，如今想來真是令人雀躍不已！

『你今天看書了嗎？』取代『你吃飽了

▼ 老師利用繪本說著故事。



嗎？」成為孩子生活中最新、最流行的口頭禪。我們強調「生活化閱讀」的教學陶冶，

讓蓬萊附幼原鄉的孩子們時時刻刻都離不開閱讀，「閱讀精靈」已成為孩子體內不可分割的細胞，原鄉的孩子如果體內活躍著「閱讀精靈」，那麼他的學習將更積極、更主動，而他的生命終將因「閱讀」而美麗改變。

◆悅讀傳奇發酵，家長肯定與支持

孩子們喜愛閱讀，主動閱讀，享受閱讀，無形中也牽動家庭、社區的閱讀風氣。阿力婆婆受到與孫子共讀的影響，曾翻山越嶺，不辭辛勞地步行多時到學校，求助老師教其認字讀書，好可以在家和孫子一起閱讀。在社區小吃店打零工的小柏媽媽到校擔任故事媽媽，小吃店老闆娘特別通融她可以請假且不扣她薪水。在學校鄰近佛寺中的僧尼不厭其煩，三番兩次地央求我們是否

可以加入學校閱讀的行列……。凡此種種，他們對閱讀的投入，對閱讀的渴望，不禁令人為之動容。

「閱讀」所產生的效應帶給原鄉孩子的好處，更是

不僅如此。地處偏遠的蓬萊村，沒有都市的富庶繁榮，也沒有發達的資訊科技，但我們卻用最平凡、最普通的『閱讀』方案來提升孩子多元的能力、表現及發展。罹患唐氏症的小宸，家長一度想放棄，剛入學時的她經常獨自躲在角落，鮮少與人互動，更遑論能適應團體生活，但在「童書共讀」、「伴讀小仙子」等閱讀活動的薰陶下，如今她不僅能夠融入團體，課堂上也不時聽到她的聲音，更常見她主動伸出關懷的小手，用最簡單的言語「噓…不要哭」來安慰傷心的同學；在家裡她還會用圖片來教尚在襁褓中的妹妹閱讀呢！因為小宸的轉變及進步，家人已重新接納她，甚至以她為榮。另外，語言表達能力原本較弱的阿翔，經

常是媽媽頭痛傷腦筋的地方，但透過閱讀活動的洗禮，現今的他，言詞語彙變得多元而豐富，會編小故事，左鄰右舍常說他活像個編劇家。孩子們因閱讀所產生的轉變，在他人眼中也許只是微不足道的一小步，但對我們及原鄉地區的孩子們而言，卻是深具意義的一大步。

閱讀的好，家長們是最知道的，而其反應亦是十分肯定及支持本園，擷錄家長的回饋：

阿力媽媽：我的孩子會主動邀我一起看書，讀故事很棒！有時會聽到孩子自己說故事哦！同時感覺孩子變得愛看書，也會自己編故事，想像力變好了。

儒儒爸爸：每週孩子把故事書帶回家，不僅對他自己養成閱讀的習慣，連哥哥、姐姐、弟弟、妹妹都喜歡，更可以使小朋友之間的相處更和諧。園方使孩子增加對看書的興趣，每次看見他聽了還想再聽的態度，就覺得很高興，聽完以後自己也拿著書本在翻啊，看啊！

宸宸媽媽：在各方面都看得出來有進步，孩子現在的記性很好，只看過我們拼圖過一次，她就會自己拼12片的拼圖，而且她還知道有說過何時要買糖給她，在家裡她也會做一些簡單的家事，雖然不是很完整，但是家裡的人都覺得孩子很棒，真的，特殊教育應及早落實於校園，看到我孩子的進步，覺得是一種甜蜜，而不是一種負擔。

#### ◆未來展望

凝望著本校操場石碑上偌大的題字：「蓬

舟渡學海，萊島育英才。」心想，我或許無法培育菁英的天才，但我卻可以為偏遠原鄉的孩子們，注入一股源源不絕的閱讀源泉活水，為蓬萊學子彩繪一個美麗的未來！閱讀活動之於他人也許是一件平凡事，但對我們原鄉孩子而言卻是一件不平凡的體驗；我們在偏遠的原鄉，撒播閱讀的種籽；我們期待閱讀的種籽能在原鄉萌芽、生根、成長、茁壯，成就一棵閱讀大樹，讓原鄉幼兒創造一個屬於自己真善美新生命。

我們堅持的「生活化閱讀」的教學方案，不會隨著時空的流逝轉換與人事的更迭而終止，我們將閱讀活動融入幼兒生活之中，使幼兒生活結合閱讀活動，讓幼兒將閱讀注入自身習慣之中，自然而然地表現出閱讀的學習活動，並由『閱讀』昇華『悅讀』，享受書香樂趣，增加多元智能。同時，我們也會刺激家長參與幼兒的閱讀活動，除促進親子間和諧互動的關係外，更協助閱讀風氣的提升。幼兒與家長在閱讀上的成長，對我們是一種鼓舞，更是一種激勵。

閱讀的活水將會永續盪滌著原鄉孩子們的成長世界，只要有孩子的地方，就會有閱讀的聲音，深耕閱讀，共詠書香，閱讀的故事會不斷地上演。「生活化閱讀」的教學方案，已在蓬萊附幼撒下充滿生機的閱讀種籽，而今正努力萌芽、生根，更期待他日的成長、茁壯。

