



許雪姬

大學需要推動原住民課程

大学における原住民関係カリキュラム推進の必要性
The Courses on Aborigines Which Need Setting up at Colleges

許雪姬 (中央研究院臺灣史研究所所長)

儘管已經到了二十一世紀，在地球中仍有因為族群明顯而起的紛爭，特別引人注目，最近中國針對境內藏人的鎮壓只是冰山之一角。何以族群衝突的悲劇不斷地發生，最主要的原因是現實社會中相對的少數未被尊重，多元的文化未被了解。除了在小、中學教育時應將相關族群問題列入教科書外，到了大學階段更應有相關的課程進一步讓大學生更深入去理解原住民的文化內涵、面對的困境、不同族群相輔相成之道、各國的原住民政策、少數民族在多族群國家中扮演的角色。

政大原住民族史的 任教經驗

我個人有機會在政大民族所約教了前後十年有關清代台灣原住民的歷史，也指導過幾位原住民學生撰寫論文，更了解到他們對相關課程的興趣所在。然而我個人學的是歷史，認為追溯族群的歷史是了解族群最重要的關鍵，因此我的課程中，只要修課的是原住民，我一定強迫他們要繳交的報告是父系、母系的世系表、家族的遷移路線以及簡要的家族史。有的學生十分苦惱，因為他的家族中間經過幾次的遷徙，常有問不到人，追溯不了

何以族群衝突的悲劇不斷地發生，最主要的原因是現實社會中相對的少數未被尊重，多元的文化未被了解。

之困難，但我毫不通融，強迫他們非做不可。爲了完成學期報告，他們甚至爲此開了個家族會議，還不辭辛苦地踏上父祖輩遷徙、居住過的地方，他們第一次接觸了家族的過去，不但得了高分，也引發了將自己的家族史、部落史的研究做爲碩士論文题目的契機。

原漢推動不同重點課程

針對原住民或非原住民可以有共同的課程，亦可分別推動不同的課程。以原住民來說，由於過去沒有文字，因此如何採集過去的神話、傳說來重溯我族的族史，毋寧是最重要的。而且經由採集（田野、口訪）讓年輕人可以直接與年長者對話，不僅找回原住民族傳承歷史的方式，也可以使年輕人更貼近、了解過去。其次，應教導如何解讀神話，神

話可以運用在那些研究上。第三，是民族學，亦即少數民族在台灣、在中國、在東亞，甚至全世界的角色。又如何在家中與強勢、執政的族群相處，又如何爭取應有的權利及應盡的義務。第四，針對族群賴以維繫的各種祭典、儀式、宗教、服飾，如何在傳承中加上創新。第五，如何撰寫一個家族（包括父系、母系）的歷史，甚至村莊史、部落史、族群史，以便保有歷史的傳承。最後，以自己族群的觀點撰寫歷史，才能在漢人歷史解釋權中爭得一席之地。

增強非原住民對原住民的瞭解

爲了要達成上述目的，原住民的課程中必須是多種目標循序漸進的，先了解自身所處的大環境、族群面對的問題，再構思解決問題的辦法，最後將這一切過程寫入歷史，交代給子孫。

至於非原住民的學生則不妨由原住民的文化，如祭典、宗教、歌曲、文學、神話等相關課程開始，參以原住民現況，使學生能了解原住民問題之所在，並舉例述明原住民的菁英及其相關貢獻，使非原住民學生能以平等、敬重的態度與原住民和平相處。