



小朋友們翻閱書籍的狀況。

圖片提供：城邦書虫公司

打造原住民學生的愛閱黃金屋

從「捐好書·傳愛閱」後續效益看原住民學生閱讀問題

原住民學生的「愛讀ゴールデンハウス」を造り上げる—「よい書を寄贈し愛読を伝承する」後の効果から原住民学生の読書問題を見る

Building "the Golden House" for Aboriginal Students: To Analyze the Problems of Aboriginal Students' Reading Habits via the Benefits of the Activity, "Donate Good Books and Deliver Love"

文·圖 | 張文思 (政治大學民族學系助教)

2007年的炎炎夏日，不輸給炙熱豔陽的熱心活動—「捐好書，傳愛閱」為高雄縣茂林鄉魯凱部落打造愛閱屋」公益捐書活動也如火如荼地展開。

「捐好書，傳愛閱」 公益捐書活動

高雄縣茂林鄉位於屏東市區外一個多小時路程的偏遠山區，是台灣生態的寶藏地—聞名全球紫斑蝶的故鄉，雖然紫斑蝶瞬間打響茂林的知名度，更帶動了當地觀光及經濟的發展，但對當地的魯凱族居民來說，卻無法滿足他們對閱讀資

源的渴望。偏遠地區的小朋友們，想讀書、愛閱讀、想要開拓視野，但是，苦於課外書籍不足，閱讀資源貧乏。茂林國小的書籍原本就不多，在2005年海棠颱風侵襲，屋頂被狂捲掀開的情況下，全校的藏書一夕之間近乎全數泡湯。因為學校的藏書總共只有幾百本，少得可憐，學生一個學期內，就能將班上的書看過不下十遍。而全鄉唯一的鄉立圖書館藏書量，也只要一萬兩千多本，如果居民想買一本書來看，也得跋山涉水花費一個多小時的車程遠赴屏東的書店。

由城邦集團發起，台北市



立圖書館、高雄市立圖書館、政治大學圖書館及政治大學民族學系，共同舉辦為期一個月的「捐好書，傳愛閱—為高雄縣茂林鄉魯凱部落打造愛閱屋」公益捐書活動，期待匯聚全台灣愛書人的力量，整理出書架上被遺忘的好書，將閱讀的資源與幸福傳達給遙遠山城裡的大小朋友們。

公益捐書活動起跑之後，獲得廣大回響，各收書點不斷接到一箱箱捐書，有熱心的民眾不畏辛苦親自扛了七、八箱書捐贈；有不少父母帶著子女一同捐書；有安親班全園師生捐出了近百本童書繪本……，更有網友主動執筆撰寫響應的文章，號召更多人關心、投入這次的活動。為期一個月的捐書活動，募集到超過一萬兩千冊的圖書。

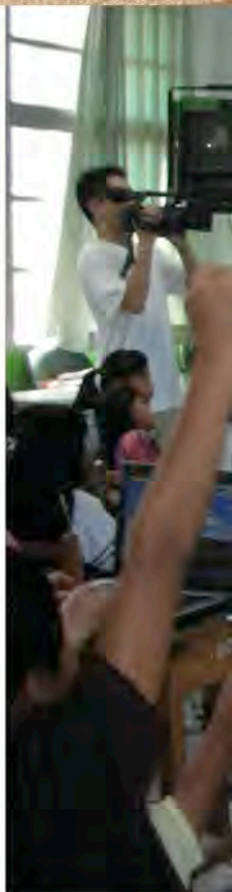
然而，這一萬多本的圖書無法完全轉贈出去。雖然大眾熱心贈書，但來源及種類太龐雜，有些並不適宜學校與地方圖書館，例如：雜誌、期刊、參考書、個人剪報、政黨或宗教宣傳圖書等。此外，也有一些太過老舊的書籍，例如：書況不佳、內有標記、老舊、缺頁或早期電腦軟體書籍等等。透過政治大學民族學系林修澈

主任動員政大熱心師生，冒著酷暑到貨櫃場協助，初步淘汰掉4千多本不適宜的書籍。最後挑選出適合小學生閱讀的文學名著、童書繪本及自然生態、科學知識讀本，約4千多本圖書，由書虫公司總經理林福益親自南下贈送茂林國小。其餘約3千多本圖書則捐贈茂林鄉圖書館，將館藏擴充到1萬六千多本圖書。

捐書活動之使用效益

4千多本的圖書送到學校之後，因為茂林國小沒有專屬的圖書館，僅能利用教室後方的空間格出一塊圖書區，書籍依不同年齡的適讀情況，分別送至各班級教室，平均每個班

級多了800本書，將原本稀疏的圖書櫃塞得滿滿的！茂林國小的小朋友們看見來自全台各地的書，都忍不住驚嘆「哇！好多書喔！」「這裡有《動物隱身術》耶我可以拿嗎？」，小朋友們爭先恐後拿出新書，迫不及待開始閱讀起來。他們拿了書都自動乖乖坐在座位上看書，看完了一本再換一本，可



在書海中奮鬥，整理堆積如山的贈書。

圖片提供：張文思



大家都踴躍要
翻翻新書。
圖片提供：城邦書蟲公司

「生活裡沒有書籍，就好像沒有陽光，
智慧裡沒有書籍，就好像鳥兒沒有翅膀」，

良好閱讀習慣的養成，需要長期資源的投入，
持續不斷重視兒童閱讀，才能進一步紮根基礎教育。



以感受他們求知若渴、像海綿一樣努力吸收的慾望。

魯凱族頭目家庭出身的范織欽校長相信「如果沒有閱讀，就沒有進步的可能。」，因為茂林鄉隔代教養或單親家庭比例偏高，家長可能外出工作而沒有太多時間陪伴孩子，

范校長深刻體會學校與師長責任之重大、以及建立孩子閱讀習慣的重要性。因此，范校長近年來大力推動閱讀風氣，安排晨間讀書活動、舉辦朗讀比賽。每天早晨老師利用時間精心帶著孩子看書、讀繪本，甚至安排高年級生為低年級生導

讀童書。透過朗讀比賽增加孩子們的閱讀、理解能力。接獲贈書這一年的時間下來，除了孩子們閱讀的時間增加、閱讀書籍的範圍變廣之外，朗讀比賽的成績與水準提升，孩子們的表達能力也進步、用詞更豐富多元了。茂林國小教導處易



愛閱PARTY與會嘉賓共同響應捐書。圖片提供：城和書虫公司

柔甫主任表示，雖然沒有明確的數字能夠呈現圖書增加後的變化，但是他相信，這數千本的圖書，的確為孩子們的進步帶來很大的助益。

事隔一年之後，我們再次訪問茂林鄉圖書館，林岳承館長也發現，因為增加了許多豐富的館藏，鄉民們不用再翻山越嶺到市區覓書，這一年來圖書借閱率增加。此外，林館長也推動「行動圖書館」的機制，帶著書籍拜訪各教會、社區、部落，期望透過便利的圖書借閱服務，推廣原住民地區的閱讀風氣，讓大家都能走進書香世界，共同探索知識的想像與樂趣，共享閱讀的美好與喜悅。

打造原住民學生的「愛閱黃金屋」的課題

「書中自有黃金屋」，閱讀能避免貧窮再複製，甚至進而擁有人生更多無形的財富。原住民教育在打造「愛閱黃金屋」這個課題上，通常面臨軟體及硬體上的困境。因經費有限，資源相對缺乏，軟體上的問題為書籍數量極少，書籍種類貧乏；硬體上則是閱讀環境不完善，學校缺乏圖書館或是鄉鎮圖書館的硬體設備陳舊、不足。

以去年圖書界最大的年度盛事「捐好書·傳愛閱」公益捐書活動為例，雖然在短短一個月內，募集到上萬本好書，成功為高雄縣茂林國小和茂林

鄉圖書館增添更多、更豐富的館藏。然而2008年卻無法繼續持續捐贈其他偏遠部落，原因是因為全台性的大規模募書活動，需要投入大量的人力、物力及資金，即使有市立圖書館或政治大學的協助，單靠企業的短期贊助還是無法長期深耕、延續。

而獲得贈書的茂林國小及茂林鄉圖書館，雖然充實了軟體部分的藏書，但在硬體設備上依然處於困境，茂林國小沒有學校圖書館；茂林鄉圖書館雖然有空間，但書櫃不足，人力也不夠，館長一人必須擔起所有館內的工作。

「生活裡沒有書籍，就好像沒有陽光，智慧裡沒有書籍，就好像鳥兒沒有翅膀」，良好閱讀習慣的養成，需要長期資源的投入，也只有持續不斷重視兒童閱讀，才能進一步紮根基礎教育。如何讓家庭經濟條件、先天閱讀環境較弱的孩子，能有一個溫馨舒適的閱讀環境？如何不分都市或部落，讓孩子們都擁有良好的閱讀環境，擁有更平等的起跑機會，在充滿書香的世界中快樂成長？如何讓原住民學童有更好的環境及機會，在書中找到自己的黃金屋？是我們還需持續努力的課題。◆