

## 原住民書香部落的建立與未來展望 — 屏東縣原住民文教協會的經營

原住民の学びの部落設立とその未来の展望  
— 屏東縣原住民文教協會の經營

To Make the Aboriginal Community Love Reading and  
its Perspective: The Operation of the Pingtung County  
Association of Aboriginal Cultures and Education

梁明輝 (屏東縣原住民文教協會理事長)

他們並不笨，而是輸在起跑點。長年在原鄉推動與建立原住民書香部落的理念，我深刻體認，只要給原住民小孩讀書的環境，他們的能力並不差，還可能會有很好的成就。

### 緣起

爲了要深入瞭解原鄉教育的環境，民國90年2月起，利用課餘或假日時間，花了半年之久到屏東縣每一個原住民部落走透透。發現屏東縣大約有30~40個部落教育資源極度缺乏，沒有圖書室、書局、電腦教室或其他可閱讀的場所，甚至有23個部落連學校也沒有(人數未達政府標準遭廢校)。部落參訪完之後，心裡蠻難過，不敢相信原鄉教育閱讀環境是如此的惡劣。在這樣環境

成長的孩子們，將來如何面對高中聯考或大學聯考？於是從91年開始，我結合一群志同道合的原住民青年深入部落，爲建立原鄉書香部落的理想而努力。

### 屏東縣原住民文教協會的做法

首先我們成立一個人民團體—屏東縣原住民文教協會，透過這個團體的運作，讓我們想在原鄉推動書香部落的理念得以實踐。

#### 一、招募部落志工

由於本會爲民間社團組織，因此經濟較拮据，但是幸好在人力資源(志工)方面獲得社會各界支持，對於原住民書香部落的建立有很大的助益。志工來源除了本會會員之外，我們也招募到退休公教人員(2位)、大學院校以上學生



梁明輝

(124位)、社會人士(14)。另外95年~97年本會每年都向行政院職訓局高屏澎東區服務中心申請辦理「屏東縣原住民書香社會、E化部落服務計畫」,也都獲准實施並給予我們支持。95年核准15人、96年9人、97年7人。

## 二、在教育資源最缺乏的地方成立部落教室

所謂「部落教室」是指每一個部落簡易式的「圖書室兼資訊電腦教室」,裡面大約有3千冊兒童讀物、10~20台左右之二手電腦、書架約5至8組,課桌椅及白板不定(是依據部落需求),這些資源都是協會向社會各界募捐得來。至97年6月止,各界捐贈圖書約17萬冊、電腦超過1500台、書架400組以上及其他文具、玩具、衣物等約1600箱,可見台灣到處充滿了愛心。這些資源匯聚到協會倉庫之後,會員及志工一起整理、編目、裝箱、搬運送到各偏遠之部落,到目前受惠之屏東縣原住民部落共有42個,外縣市約有12個部落。

## 三、部落閱讀人才的培訓

部落教室有了各種軟硬體設備,就一定要讓當地的人來管理及懂得如何使用,所以必須辦理各項人才培訓。近七年

不只是小孩子要閱讀,成人也要閱讀。如果有一天,部落裡「親子閱讀」及「部落讀書會」蔚成風氣,「書香」代替了「酒味」,那麼我們原住民的未來就有希望了!

來我們曾經辦理過下列研習班:故事媽媽、圖書志工、課輔志工、兒童閱讀指導、資訊電腦、部落學習團體領導種籽等,為部落培養人才。

## 四、其他

辦理各種活動,刺激孩子們閱讀的興趣,例如閱讀心得寫作比賽、成立部落讀書會等等。

## 成立原住民兒童圖書館

建立書香部落一定要有書與閱讀的環境,因此替孩子們募書,創造閱讀的空間,是我們要努力的工作。在本會會員及社會各界善心人士的努力下,全國第一座原住民兒童圖書館「屏東縣原住民VUSAM兒童

圖書館」94年7月13日開幕啓用。募書及募款過程當中,幫助最多的是人間衛視、星雲法師、原民會、瑪家鄉公所、國際佛光會、東森文化基金會、東森電視台及原住民藝人動力火車、戴愛玲、溫嵐等人。館內有1萬5千冊藏書、一間電腦教室(30台新電腦)、一間文化教室(兼課輔教室)、一間閱覽室、一間廣播錄音室及50坪大的室外活動遊戲區。圖書館提供的服務包括:每天開放10小時給民眾免費使用(閱讀書報雜誌、借還書、使用電腦)、辦理各項文化教育活動、戶外教學場所(有學習單)、原住民學生免費課業輔導等。啓用之後開始發揮功能,給部落帶來希望。

## 未來的展望

在推展書香部落的過程當中,深深覺得政府投入的經費少得可憐。其次,我們都知道現在是一個知識經濟的時代,全部落的人都需要追求知識,不只是小孩子要閱讀,成人也要閱讀。如果有一天,部落裡「親子閱讀」及「部落讀書會」蔚成風氣,「書香」代替了「酒味」,那麼我們原住民的未來就有希望了!◆