

焦點三百學校在偏鄉推動閱讀的挑戰——談如何激起學校動機及深耕內化

「焦點三百」僻地の学校での読書推進への挑戦
—学校でのきっかけの起こし方とその深め方
The Challenges of the “Focus 300” Program’s Promoting
Reading in Remote Areas: How to Motivate the Participating
Schools and to Make the Drive Taking Roots

武曉霞（教育部國教司科長）

閱讀能力是學童一項重要的關鍵能力，也是通往其他偉大心靈的重要途徑。如何提供學子閱讀機會，進而養成閱讀習慣與能力，誠為教育工作者當務之急。因此，教育部自90年度起至92年度止，推動為期三年的「全國兒童閱讀計畫」，該計畫的工作項目主要包括充實學校圖書資源、營造良好之閱讀環境、培訓師資、補助民間公益團體及地方政府辦理相關活動等。迄今政府、學校已充實了學校部分圖書資源，民間亦投入相當大的人力、經費與時間。

焦點三百計畫的推動，原校比例高

然而，為了能聚集資源與人力在弱勢的學子身上，因此

再於93年9月至97年8月止，進行為期四年的「焦點三百—國民小學兒童閱讀推動計畫」，其計畫目標係選定三百個文化資源不足之焦點學校，加強提昇該校兒童之閱讀素養；加強文化資源不足地區圖書資源之投入，弭平城鄉教育資源差距；培養兒童閱讀習慣，使其融入學習與生活中；引導思考性閱讀，增進兒童思考判斷能力；營造豐富閱讀環境，奠定終身學習基礎。實施策略包含：成立推動組織、加強閱讀宣導、挑選文化資源不足地區國小為焦點學校、贈送優良讀物給予焦點學校、募集人力投入推展閱讀活動、培訓閱讀種子師資、辦理各項閱讀推廣活動等七項。

本項計畫所實施的對象為

武曉霞

挑選弱勢地區國小為推動閱讀活動之焦點學校，主要由教育優先區條件之原住民、低收入戶學生、隔代教養、單(寄)親家庭、外籍配偶子女之比例高者之學校、離島學校為主。另外遴選具有發展原住民教育文化特色學校，優先補助其充實器材。

300所學校中，有183校為原住民學校，比率佔61%，比率不可謂不高。焦點三百的學校可以獲得各界較為充沛的圖書資源，除了政府公部門的投入外，民間團體如溫世仁文教基金會，曾以焦點三百為對象投入可觀資源。此外，各界故事媽媽團體，也會進入焦點三百學校來推動閱讀，焦點三百學校的老師也會接受閱讀種子培育，以利在校內推動閱讀。

各界其實也多會考量給予原住民焦點三百學校多一些資源並安排特殊的閱讀活動，如北美婦女會於97年初特別指定原住民焦點三百學校為其推動的重點，將美國圖書館的雖然較舊但仍非常寶貴的美國圖書資源提供給烏來國中小等偏遠的學校，尤其是原住民學校來使用，台東故事協會也多鎖定花東，甚至蘭嶼等離島的原住民學校為其推動之合作學校，

加強文化資源不足地區圖書資源之投入，弭平城鄉教育資源差距，培養兒童閱讀習慣，使其融入學習與生活中，養成閱讀習慣與能力，誠為教育工作者當務之急。

期望透過物力及人力的加入，能激起偏鄉的孩子對閱讀的渴望，閱讀的能力能持續提升。

檢討執行成果， 如何讓閱讀深耕內化

計畫執行至今(97)年，為最後一年，根據天下雜誌的調查，各界認同焦點三百推動之政策，有超過三分之二的學校認為推動焦點三百對學校起了正面積極的幫助。

但環顧過去，檢視過去推動所面臨之困難如下：

(一)、餵養式的經費，無法激起學校普遍的企圖心。

焦點三百學校一但被選定，每年便有固定的預算進入學校，學校不易產生企圖心，

對資源可能不易珍惜，雖然相對弱勢的學校，給予較多的經費本就符合積極差別待遇的原則，但如何讓學校激發起自我的動能，也是相當重要的課題。

(二)、外加式的活動，學校不易將閱讀內化至各課程中。

本計畫的主要推動策略，是以各界的資源與人力幫助學校，激起對閱讀的普遍認同。例如故事媽媽團體到校帶領閱讀，閱讀替代役的引進，閱讀護照的推廣等。但不可諱言的，這些都是外加式的活動，雖有助於促進大家對閱讀的認同，但對於將閱讀融入課程中，進一步深化，較為不利。甚至會過於依賴外來資源，而無法長久將閱讀在校內深耕。

未來教育部對於偏遠地區及弱勢地區的閱讀關注，將會持續，然而焦點三百要如何轉型，目前本部正在積極研議中。希望能探討更為有效的方法，將有限的資源積極投入，但卻能激化起學校的企圖心，並將校本式的閱讀深耕，如此方為在弱勢地區推動閱讀可長可久之計。◆