



彭富源

## 許原鄉一個未來— 連結平地老師與原民孩子的教育愛

原住民の地に未来を  
—平地人の教師と原住民の子どもをつなぐ教育愛  
Creating a Future for the Aboriginal Community:  
The Love to Connect Non-Aboriginal Teachers and  
Aboriginal Students

彭富源 (苗栗縣教育局長)

**動**筆撰寫本文時，我人剛從本縣最「高」學府梅園國小回到家，腦海裡浮現孩子天真燦爛的童顏，還有老師們圍聚暢談教育的歡笑，窗外山青、天藍…。

### 平地老師面對的困難

原住民孩子把心交給老師，這些平地老師也好愛他們，但有些淡淡的苦衷不方便告訴孩子。他們初到偏鄉任教時，像遊客般讚嘆，這裡真是「好山好水好風景」！然而，時日一久，原住民學校的文化刺激不足、不同族群語言文化隔閡的問題、家庭教育功能欠佳、教師專業成長受限、交通不便、物質匱乏、生活機能不良等隱憂慢慢滋長，亟待學校與政府機關出手相助，以解決困境。歸納前揭問題，可分就文化理解、親師溝通、師資教

育、生活適應四方面提出建議：

### 一、文化理解

- 鼓勵平地老師與校長參加原住民文化研習，並提供學區部落之風俗習慣、特產、語言、氣候、生態等認識手冊，使其熟悉原鄉文化。
- 進行藝文下鄉、城鄉交流活動，透過展演觀摩、共同生活，增進雙方對不同文化的理解與欣賞。

### 二、親師溝通

- 平地老師遇隔代教養家庭，經常產生語言溝通不良問題，必要時可協同原住民教師或年輕親友與爺爺奶奶進行互動。
- 安排週三下午進行家庭訪問，顧及安全，可將教師2-3人編為一組，一方面可掌握

家庭狀況，另一方面把教育訊息傳送到家（學校主動出擊，積極面對該來卻不來的家長）。

### 三、師資教育

- 持續公費生的培育制度，另可考慮在教師甄選時，對有意願擔任原住民學校教師者，增列原住民文化之考題或口試。
- 選拔、獎勵長期在山地服務之優秀老師，並安排其擔任教學輔導教師，引導新進平地老師了解、適應部落環境。
- 組成原住民教育輔導團，進行教學輔導訪視及教學觀摩活動，但輔導時間應非只是一兩節課，而是較多天數甚至常駐的方式，深刻診斷，以提供治本良方。
- 原住民學校幾乎較為偏遠，不管教師進修或參加會議，均頗為費時，可增設資訊數位設備，透過遠距教學方式進修或經驗分享。

### 四、生活適應

- 政府應改善原住民學校的交通及路況。許多教育人員認為，學校設備好不一定有老師願意去任教，周遭環境交通快速、便捷，才是首要考量。
- 建置安全、舒適的宿舍，提

平地老師初到偏鄉任教，如遊客般讚嘆，這裡真是「好山好水好風景」！然而，時日一久，文化刺激不足、族群語言文化隔閡、生活機能不良等等隱憂就會慢慢滋長。

供休閒閱讀空間、簡易健身器材、衛生無虞的飲用水，讓平地教師擁有穩定、優質的生活環境。

- 辦理社區藝文活動，促進教師與家長、學校與部落交流，增進平地教師對原住民族地區的認同感，以消弱不適應感。

### 孩子交給您，這裡全看您了

平地老師們的憂愁並未完全散去，耳邊忽然響起鄭愁予的詩句：「不能再東 怕足尖蹴入初陽軟軟的腹 我們魚貫在一線天廊下…」（霸上印象—大霸尖山輯之三），我又想起山上的那群孩子！事實上，教育的終極目的就是讓每個孩子成長，前節所關心的原住民學校平地教師問題，其改善也是

為使學校能帶好每一位學生。

給孩子成功的機會時，許多原住民學校校長見面，總會感嘆原鄉地區看不見家庭教育，而我最常對他們說的一句話是：「孩子交給您，這裡全看您了」，並建議必要時把學生留下，以彌補家庭功能的不足。為此，本縣在多所原住民學校建置宿舍成為寄宿生活校園，提供課業輔導、音樂與雕刻等才藝學習、母語班、英語班，讓學生適性發展，每次上山共進午餐，最難忘懷的就是孩子們自信的笑容。

文章尾聲，讓我們再思考原住民教育的方向，是教育原住民學生更像原住民或是教育原住民學生像漢人？目前的課程多以漢民族為中心，以一般地區的生活所需知能為主軸，這種強勢的主流文化，對原住民而言，學習的困難相對較多，實應發展更適合、更有彈性的課程，透過原住民孩子天生的優勢智能—對舞蹈、音樂、體育活動的敏銳，讓他們有表演的舞台、揮灑的空間，當他們蒙獲賞識與成就，方能保有永續不絕的學習泉源，而教育正是原住民孩子的未來。◆