



我們一起用wakil來編織： 司馬庫斯部落教保中心的幼教夢

wakilを使って一緒に編もう：スマングス村落教育保育センターの幼児教育の夢
Weaving with Wakil: Ideals and Dreams of the Service Center for Early Childhood Educare in Smangus Community

文・圖 | 瓦力・尹牧依 (新竹縣司馬庫斯部落互助教保服務中心教保員)

部落的幼教過程，就像用弓織 (wakil) 來編織成織帶一樣，需要適合的弓來支撐著織帶的經線；麻線固定住弓的兩端，讓編織時的經線不會晃動；鐵鉤將編織的經線與麻線牢牢扣緊；再利用6片竹片讓編織過程中使經線能平整；如此完成了編織器後，編織者透過手的力道，在腦子裏組織好想編織的圖形來，就要用梭子帶著緯線穿過經線由下往上的向左、向右編織成一個既實用又美麗的織帶或背帶。這個背帶用於背簍上，讓我們將裡面的東西以省力的方式搬動。部落文化就像是這個竹簍裡面的物品，需要背帶來負重運送到各個適合「他」的地方。

Pqwasan Pklahang Llaqiy Qalang Smangus (司馬庫斯部落孩童教育及照顧學校) 的成立

20年前，在司馬庫斯部落的學齡前孩子們，是跟著自己的長輩到他們工作的地方去，玩耍也好，工作也好，都是能自己照料自己，不用刻意的教他們什麼技能。每天在父母親身邊觀察著，這就是一種生活學習，直到部落的經濟產業模式，除了農業之外，又增加文化、生態旅遊的觀光產業後，家長們忙碌的工作，無暇照顧自己家的孩子。當他們在路上玩，要隨時顧慮他們的安全；在部落廣場玩，又偶爾傳出他們用石頭砸破遊客車窗的事情；出於這樣的擔憂，部落在2009年時自主成立了幼兒園，

是隸屬於司馬庫斯部落議會九部 (教育文化部、工程部、生態環境部、農業土地部、人事部、財務部、衛生福利部、觀光部、研發部) 中的教育文化部負責，當父母外出去工作時，可安心的將孩子們聚集在一起照顧。

當時小學生們移到了部落蓋好的教室，原來的竹屋教室空了出來，正好可以當成幼兒托育的場所。初期4到5歲的孩子有8位，配置一位教保人員，安排的活動就是玩、與培養生活技能為主，像是爬山、爬樹、爬駁坎、捉老鼠、觀察蛇，烤火時順便烤著肉再煮鍋湯，當成了點心等等；午餐時間就帶著幼兒到部落餐廳，跟著部落族人共食；冬天的教室非常冷，小朋友還用衛生紙塞



司馬庫斯部落教保中心教師合照。

在牆縫裡擋風，有時去牧師館的烤火房上課。

在這段期間，幼兒園的各項開銷都是由部落支應，遇到經濟拮据的時候，就由部落發展協會來協助撰寫與文化相關的計畫，向政府單位及民間組織申請補助，來維持部落幼兒園的營運。回想起那時候的部落幼兒教育工作，真的非常克難，還好有部落族人的支持，才能持續到現在部落教保中心的規模。

透過各部落活動交流時才知道，像我們這樣的幼兒園還蠻多的，為了要使部落幼兒教育能長遠經營下去，必須符合當時政府頒訂的幼兒教育及照顧法的規定，但是其中相當多的規定對於部落而言，真的是太苛刻了，所以需要部落互助托育行動聯盟及至善社會福利基金會的協助，將部落幼教組

織合法化。這個立案過程真的很漫長且艱難，孩子們在這段期間也陸續長大升上了國小就讀。終於，在2016年12月22日通過教育單位的審查完成，拿到了教保中心設立許可證，全名為新竹縣司馬庫斯部落互助教保服務中心 (新竹縣尖石鄉泰雅爾司馬庫斯部落發展協會辦理) (以下簡稱部落教保中心)，部落將此命名為「Pqwasan Pklahang Llaqiy Qalang Smangus」(司馬庫斯部落孩童教育及照顧學校)。

原住民族知識的建構與實踐

對我們教保中心而言，最難的事情是課程設計這件事，幼兒教育是整個部落的事情，部落媽媽們擔起教保員的工作，天天與幼兒相處中發現，幼兒需要的不只是照顧，其實

初期4到5歲的孩子有8位，配置一位教保人員，安排的活動就是玩、與培養生活技能為主，像是爬山、爬樹、爬駁坎、捉老鼠、觀察蛇，烤火時順便烤著肉再煮鍋湯，當成了點心等等。



他們可以學習的事物很多，他們的腦袋天馬行空且動作敏捷，常常出現意料之外的舉動。如果對教育沒有內在的驅力，真的會忽略這些有趣的行為，當成原住民幼兒理所當然的表現。接觸越來越多的幼教知識後認為，必須從加強自身的本職學能開始，便接受了專業單位的輔導，並利用教學空檔時間去參訪其他幼兒教育機構，學習更多幼教專業知識，才能提供適合屬於部落幼兒發展的「遊戲」。有了多元化的教學方法，老師教學不吃力，幼兒學習有動力。另外，由於

由於教保中心是部落自主成立的教育體系，族人會期望幼兒可以學習到自己的母語，回到家裡可以Ke'Tayal (說泰雅語) 跟家人溝通。



教保中心是部落自主成立的教育體系，族人會期望幼兒可以學習到自己的母語，回到家

裡可以Ke'Tayal (說泰雅語) 跟家人溝通；也希望老師們對於部落文化及各種Gaga也要相當熟稔於心。出於此，老師們必須學族語文、作田野調查並參與部落在各個歲時祭儀時的活動，例如Sm'atu (小米播種祭)、Imahing (間拔)、kmluox (採收)、Pslkotas (祖靈祭)、感恩節、聖誕節...等活動，了解其內涵並融會貫通後，放入課程教學中。期望從主流教學與部落教育中，找到幼兒能夠接受且可適應的教學模式。

然而部落地處偏遠，老師們仍會不辭辛勞地至山下進修，並學習幼兒教育相關的課程，當我們在教學上遇到無法克服的困難時，還好有辛靜婷老師 (清華大學幼教系教授) 給予我們指導

並提供建議，也幫我們完成一本本的泰雅族語繪本，不只是我們的語文教材，也是家長們做為親子共讀的讀本。看著部落幼兒在學習上充滿興趣、族人對於幼兒教育逐漸重視並投入，老師們還會利用時間將原住民族知識紀錄並綜整，讓我們對於部落的幼兒教育工作有極度的認同感。

部落教保中心是部落的教學單位，所以上課的時間也由部落決定。有別於主流教育訂定的學年、學期及假期的安排，配合部落族人作息而排定幼兒的上課時間：一學年有兩學期，上學期是從12月1日起至4月30日止；下學期是從6月1日起至10月30日止，5月份及11月份分別是幼兒的春季假期與冬季假期。每週三是部落教保中心的休假日。幼兒們利用假期期間與家人出遊或至父母的工作場地，觀察他們的工作內容；如果家長沒辦法照顧他們，部落議會也會安排人員在教保中心陪伴他們。教保中心是形成部落幼兒教育架構的橋樑，也是傳統文化扎根的重要場域。

lihuyan na ppghap nqu pklahang laqi cikuy kwara Taywan yencumin (守護台灣原住民幼苗成長的播種者聚集)

2024年11月17日至19日，邀請了屏東縣的旭海、平和、



這是我們做的喔。



四年級的瑪哪教我們拔雪蓮。

馬兒、美國等5所社區教保中心及高雄市的寶山部落教保中心，還有新竹縣馬里光部落教保中心，共有7所社區教保中心的教保服務人員，來到我們部落參加lihuyan na ppghap nqu pklahang laqi cikuy kwara Taywan yencumin (守護台灣原住民幼苗成長的播種者聚集) 工作坊，這是由清華大學幼教系辛靜婷老師及樹德科技大學兒童與家庭服務系蔡曉玲老師協助辦理的。主要想與各教保中心在目前的現況、教學、社區(部落)裡，會面臨的問題進行交流與討論。

我們曾有2次南下屏東的教保中心參訪經驗，對於他們在地化的教學模式，與向耆老們取經的學習態度，是很值得我們效法。從他們展現的課程中看見了民族文化的使命，即使是一棵樹、一個果實，都能有他的故事

淵源及情感的歷史脈絡，都能跟幼兒以深入淺出的方式娓娓道來，不只幼兒會認真聽著，我們也被這種文化底蘊深深的吸引著，自然而然地跟著他們的課程節奏走，沒有刻意的課程大綱來框架他們，行雲流水般的教學過程，經常是我們課程討論時學習的典範。

自部落教保中心立案至今已經8年了，我們持續在接受來自各方面的挑戰，還好有部落族人支持、教保中心老師們

(yaki瑞君、Sayun師母、Muya、Mena) 的協力同心，還有各教保中心彼此形成的夥伴關係，在遇到各種棘手的行政及教學問題時，都能即時的協助我們處理與面對，可以讓我們將心力專注在教學上。我們是一群原住民幼苗成長的播種者，將部落及主流的知識內涵落實在各地，只要更多人來守護這樣的教學理念，必定能夠編織出適合自己使用的「織帶」。◆



瓦力·尹牧依

台東縣成功鎮忠孝里美山部落人，阿美族，1969年生。清華大學幼兒教育學系碩士在職專班畢業。現任新竹縣司馬庫斯部落互助教保服務中心教保員。



畢業生的背影。