



「原住民族教育」這門課如何經營？（政大）

「原住民族教育」の授業をいかにマネジメントするか（政治大学）
“Indigenous Education” Course: The Strategies of Course Management (NCCU)

文・圖 | 王雅萍（國立政治大學民族學系專任副教授）



原住民族教育課程安排繪本講座，作者與師生合影。



原住民族教育安排講座課程。

2001年本人考上政大教育系博士班在職進修，是「原住民族教育」這門課的開課緣起，教育學院當時因為師資不足，受教育系主任馮朝霖教授邀請，支援開設師培中心的多元文化教育課程。因為在民族學系曾開設民族教育經驗，解嚴後教育改革浪潮下原住民教育議題頗受重視，自1998年《原住民教育法》立法通過，當時因應《特殊教育法》，教育學院師資培育課程開設特殊教育3學分，本人遂建議馮主任改開原住民教育課程3學分，應該是全國教育學院少數首創開設原住民教育課程的學校，轉眼間此門課程已經在

政大教育學院開設20年，藉此文反省與展望。

課程的設計理念

課程設計的目標是運用反思性的批判教學法，帶領同學從回顧己身與他人受教育經驗出發，以貼近台灣原住民族教育現況。讓修課學生尋求同理心了解原住民文化差異，進而學習原住民族教育的理論、政策與法規，認識原住民族各族各級重點

學校現況，並介紹2014年實驗教育三法通過後實驗學校蓬勃發展現況的實務運作。並因應師培學生未來實務教學需要，增加閱讀原住民族問話繪本和設計原住民族教育議題融入的教案。基於多年的教學經驗，教學內容會採主題模組，計有回顧自身受教育經驗的反思、原住民族教育趨勢與原住民族相關法規的解讀、民族實驗學校的推動與發展願景、解構與重建：部落學校與部落創生、《原住民族教育調查統

計》分族報告看原住民族各族教育現況議題與資源檢視、各級教科書的原住民族圖像檢視新課綱、體檢國中高中教科書的原住民族圖像、原住民族捲動的原民多元文化教育運動課綱中的原住民族教育的議題、原住民族籍教師聘用與培育、瀕危語言與師資培育。原住民族教育議題融入主題教案設計，從幼兒園教育，再邁向原住民族重點學校，和原住民族部落大學與原住民族大學原住民族教師的聘用培育連結，討論邁向自治自決的原住民族教育——教師社群的轉化力量。

課程內容強調法規和原住民族教育調查統計

以110學年度的課程為例，課程會加強法規和原住民

族教育調查統計，首先介紹原住民族教育趨勢，簡介世界原住民族運動風潮下的原住民族教育相關法規，帶領同學閱讀《教育基本法》、《原住民族教育法》、《原住民族語言發展法》、《國家語言發展法》、《公民與政治權利國際公約》、《經濟社會文化權利國際公約》和《聯合國原住民族權利宣言》、《原住民族教育法》之後原教20年、《原住民族教育法》的立法意義與實施爭點、2019年《原住民族教育法》修法後全民原教新發展等。因為政大教育學院學生畢業後參加國家考試很多擔任教育行政官員，有精熟的原住民族相關法規認識更能協助縣市政府的原住民族教育的推動。

特別將課程分成16個民

原住民族教育議題融入主題教案設計，從幼兒園教育，再邁向原住民族重點學校，和原住民族部落大學與原住民族大學原住民族教師的聘用培育連結，討論邁向自治自決的原住民族教育——教師社群的轉化力量。



族別來檢視閱讀《原住民族教育調查統計》，以理解原住民族各族教育現況議題與教育資源檢視，最後再解讀108課綱與原住民族語文領域課綱後，在此全貌的民族教育理解下，再依民族設計原住民議題融入領域教學的教案。其中師培中心的修課學生陳人鶴和藍于焄的期末教案報告，獲得111年度原住民族文化優良教案徵選非實驗教育類高中階段的特優獎，



本門課程過去十多年的校外教學都是跟烏來國中小合作，把學生帶到烏來半日校外教學的主因是，修課同學對原住民族部落與原住民族學校較無接觸經驗，可創造學生走出校門第一次到原住民族部落的經驗，親身感受原住民族文化的差異。



得獎教案名稱是——賽德克族的生死契闊與公民歷程。

結合繪本、桌遊、紀錄片、演講當輔助

為了增加課程的生動活潑吸引同學瞭解最新的原住民族教育議題，會邀請有名的繪本作家陶樂蒂和黃郁欽分享繪本跟孩子們談公共議題；校長立委伍麗華委員談原住民族教育實踐經驗與法案推動願景；讓阿讓創意



2019年民族教育系列講座。

無限顧問有限公司董事長莎伊維克·給沙沙前來演講，主題為從《部落公法人》桌遊推廣經驗談原住民族教育；比令亞布校長找回泰雅魂的教育——博屋瑪學校的教與學原民學校。

其中撒舒優導演《成為真正的人》和《作部落的人》皆以民族教育為核心主軸，前者紀錄屏東地磨兒民族實驗小學第1屆學生的學習歷程，並從中呈現教師的課程設計理念。透過學生老師和家長的角度，探討民族教育對文化傳承的重要性，以及它的發展現況和困境。後者則以屏東美園和旭海的「社區／部落互助教保服務中心」作為紀錄對象，敘述

他們如何將語言融入學齡前教育，實踐部落托育文化，並度過「不合法」的艱辛路程。

經營烏來為校外教學的基地

本門課程過去十多年的校外教學都是跟烏來國中小合作，把學生帶到烏來半日校外教學的主因是，修課同學對原住民族部落與原住民族學校較無接觸經驗，烏來國中小剛好是離政大最近的K-9的學校，可創造學生走出校門第一次到原住民族部落的經驗，親身感受原住民族文化的差異。因為當時常常自掏腰包負擔校外教學租車費和聘請在地講師，也因此創造該課程帶動政大通識中心



原住民族教育校外教學。

公民陶塑計畫教師社群投入，並在10年前由政治系湯京平教授領軍13位教授，跨領域成功申請到國科會人文創新與社會實踐的全校型整合計畫（簡稱政大烏來樂酷計畫），發展成學校各種原住民族相關教學的合作基地。

課程的定位

自110學年度開始政大民族學系開設「臺灣原住民族發展學分學程」，並因應2019年《原住民族教育法》修正，「原住民族教育」課名也修正為「原住民族教育」。該課程是民族學系原住民族發展學分學程有關族語師資培育的核心課程。若是選讀本校師資培育學程的同學，本課程是教育部師資培育學分認定的選修課程。若是申請原住民族師資培育專

學生反應與甘苦談

修課同學有原住民與非原住民，修課學生是不分原漢，學、碩、博三班的學生都有，這門課是本人在政大接觸各種年齡階級最多的學生。對師培學生而言，烏來校外教學算是留下一個跟原住民族部落友善接觸的經驗，筆者經常在各地出席會議時，經常意外遇到以前修過原住民族教育課程學生，出來相認回味烏來校外教學的經驗。

很高興見證因為政大有臺灣原住民族發展學分學程，學校有更多原住民族語言文化和部落學習體驗相關的課程，原住民族教育相關的校外教學已經從烏來國中小拓展到忠治部落桶壁角營區、德拉楠實驗小學、宜蘭的武塔國小、金岳部落和宜蘭的大同國中，台東的南王花環實驗學校和土坂VUSAM文化實驗小學，實地探訪讓人對原住民族教育推動現況耳目一新。◆



王雅萍

彰化縣溪州鄉人，1969年生。國立政治大學教育學系博士。現為政大大學責任辦公室副執行長兼辦公室主任、政大民族系專任副教授，教授台灣民族史、原住民族教育、東南亞民族與現況、地方創生與社會企業等課程。