



原住民學生在接受學校教育時，除了一般教育的學習外，近年來特別著重在讓原民學生也能學習自己民族文化的教育，因此，從小學到高中，除了有族語課程的學習，我們也看到越來越多的學校推出原住民文化的特色課程，進而發展出原住民實驗學校，讓原住民孩子在教育的學習過程能產生原住民族的主體意識，對自己的文化更有自信。然而，進入到高等教育後，教育學習是專業化的訓練，各個科系都有其專業課程的學習，我們好奇的是在專業課程之外，大學裡有沒有相關的原住民族課程？尤其是在各個專業領域之下，特別針對原住民族的文化特性而產生的課程。

尋找有「原住民」關鍵字的課程

我們想了解高等教育的各專業領域與原住民族文化的關連性，所以尋找各大學開設與原住民相關的課程就成為本文的指標。我們用「原住民」與「原住民族」的關鍵字，搜尋63所公私立大學和59所公私立科技大學院校，以110學年到111學年（部分學校有112上學期）為時間斷限，共搜集到1092堂課，扣除每年重複開的課程，（但相同學校與課名，由不同老師開課亦當成是不同課程）共有684門課。我們根據課名來分類，歸納出22種類型的課，類型數量最多門課程的是「文化概論」91門課，其次是「法律政策」79門課、「語言」70門課，最少的是「地理」，只有師大地理系開設2門「原住民族地理」的課程。

大學裡的 原住民族課程

大学における原住民族カリキュラム
Indigenous Related Courses at Colleges

文 | 黃季平（本刊本期執行主編）

圖 | 詹素娥、邱韻芳



插畫設計 illustration · 陳立君



各大專院校開設原住民族相關課程數量統計

編號	類型	數量	編號	類型	數量
1	文化概論	91	12	文化資產	7
2	歷史考古	37	13	工藝	17
3	地理	2	14	教育	29
4	語言	70	15	傳播媒體	11
5	文學	40	16	法律政策	79
6	社會	39	17	傳領生態	31
7	世界原民	11	18	知識體系	11
8	神話祭儀	15	19	觀光產業	44
9	宗教	9	20	社工	14
10	樂舞歌謠	59	21	健康	7
11	藝術人文	52	22	體育	9
總計					684

什麼是「文化概論」的課程？簡單來說就是課程內容所講述的與原住民族文化相關，不涉及學科專業，其內容屬於廣泛與概論性質的課程，都歸類到「文化概論」的類型。91門課程包括「原住民族文化概論」、「台灣原住民族文化巡禮」、「原住民族故事與文化」、「原住民族文化踏查」、「原住民族部落學習與體驗」、「原住民族圖像」、「原住民族部落田野調查」、「原住民文化認同」、「原住民族社會與文化傳承講座」等等，這類屬於通識性的課程，都列入「文化概論」的類型。

數量第二多的「法律政策」類型的課程，共有79門。故名思義這是兩種類行課程的合併，一是屬於法律專業領域中，涉及與原住民相關的課程；一是在國家政策所涉及與原住民族相關的政策、法規、制度的課程。為何數量居第二名，其實有脈絡可循，這兩項專業都有相對應的職務考試，律師、司法官、高普考、原住民族特考等，相關課程的學習有助於考試，因市場需求大，開課堂數也較多。比較值得一提的是有關「原住

民族傳統智慧財產權」相關的課程不少，這是原民會強力推動的辦法，透過公部門積極的推動，也逐漸看到開花結果，在大學裡開設這門課就是最好的證明。

「語言」類型的課程在本文搜尋範圍裡的數量是第三名，有70門課程。除了各族別的語言如阿美語、泰雅語的教學課程外，其餘課程多與教育相關，包括「族語教材教法」、「族語測驗與評量」、「原住民族語言分析」、「族語結構」、「原住民族語言文化田野調查」等課程。近年來推動族語需要大量的族語師資，藉此機會，各大學紛紛成立培育原住民族語師資的專班，因此需要開設相關的語言課程，又因為涉及培育人才，這些課程以語言為主，教育為輔，開設相關專業的課程，成效如何，還有待檢驗。

專業系所的原住民族課程

上述684門課程，看似眼花撩亂，但實際上可以用「專業領域」與「原民專班」兩大區塊來看待，很快就能梳理這些課程的系統脈絡。



靜宜大學「原住民族文化碩士學程」開設「賽德克族樂器專題研究」課程，課堂學習木琴演奏。(詹素娥提供)



最早會在大學裡開設與原住民族相關的課程應該是來自人類學、民族學的系所，我唸民族學系碩士班的時候，本系開設阿美語與賽德克語，這應該是大學裡最早開設族語課程的系所，因為要在大學授課需要具備碩士以上的學歷，當時能教授族語的人才稀少，我還記得為了找老師，我們詢問很多人，最後去了埔里找到能教賽德克語的曾瑞琳老師，不只是她會族語，更重要是因為她在羅馬留學有碩士學歷，符合大學任教資格。

所謂專業系所是指一些傳統系所，特別是文科的科系，例如歷史系、中文系、人文藝術的科系。當台灣社會開始走向本土化，大家更想要瞭解原住民族的時候，很多科系就開始出現原住民族史、原住民族文學、原住民族音樂的課程，或許是對原住民族的關懷，這些科系確實能夠在其專業領域另外找出屬於原住民族特色的內容，並使其專業化。而這些已經具有專業化的課程，也確實在其領域開花結果。目前在大學裡開設「原住民族史」的課程有19

暨南大學「原住民族文化產業與社會工作學士專班」學生成立「山林小組」，舉辦的布農山林活動——回板曆的「加」。(邱韻芳提供)



近年來推動族語需要大量的族語師資，藉此機會，各大學紛紛成立培育原住民族語師資的專班，因此需要開設相關的語言課程，又因為涉及培育人才，這些課程以語言為主，教育為輔，開設相關專業的課程，成效如何，還有待檢驗。

所大學37門課，我們歸類在歷史考古類，事實上37門課有36門都與原住民族的歷史相關，只有一門開設在政大民族系的課程「原住民與舊社考古學」是屬於考古類型的課程。「原住民族文學」的課程有24所大學40門課，這些課程有大範圍的原住民族文學概論的課程，也有範圍僅限於原住民族小說、散文、新詩的研究，也有限定範圍的原住民族兒童文學，這些都是圍繞在「文學」這個主題發展出來的原住民族課程，對原住民族文化有一定的影響力。

類似這樣專業領與的課程還有「地理」、「宗教」、「教育」、「音樂」等類型的課程，這些課程都有類似的相同點，開課的



教授開課超過15年以上，能找出這些專業領域與原住民族有關連的區塊而後自成一體。

專班開設的原住民族課程

目前看到與原住民族相關的684門課程，有三分之二以上都與2012年開始設立的原住民族專班有關。早期因為社會的需求，也曾經出現過醫護人員與教師以專班型式進行的原民人才養成計畫，這些學生基本上學科都很優秀，幾乎都是公費完成教育，進入社會提供所學專長。2012年，因應原住民族教育法的落實，鼓勵大學開設專班，原民會與教育部也提供相關的補助經費，讓各大學廣設專班，目的是要增加原住民學生進入大學的機會，藉此培育原住民族的人才。不過，這些廣設專班的科系大都是私立大學來申請，配合當代的潮流而成立觀

光、餐飲、旅遊、文化創意、傳媒、產業、樂舞、工藝、設計等等的專班，這些專班多以技職類型的科系為主，在招收學生入學的方式花樣百出，甚至有些浮濫的現象出現。但值得慶幸的是每一個成立專班的學校，都會為其學生設立相關的文化課程與體驗活動，讓這些專班學生在專業養成的過程中，能夠更進一步認識自己的原民文化，成功地培養民族意識與自信。所以，直到今日，從補助原民專班的角度來看，每個專班是否能妥善地設計原民相關文化的課程，就成為是否能得到補助經費的一個重要指標。

截至目前為止，根據教育部（原力網）與原民會補助計畫的資料，正常運作的原民專班共計40個，分散在設在26所大學。

上述專班設立的情況已經與2012年設立的

各大專院校原住民族專班統計

學校性質	學校數	專班數	說明
國立大學	13	20	3個碩士班（政治大學土地政策與環境規劃碩士原住民專班、台中教育大學原住民族公費碩士師資專班、屏東大學文化事業發展碩士學位學程） 2個碩士在職專班（中山大學社會學系原住民碩士在職專班、台北教育大學原住民族法律碩士在職專班）
私立大學	5	9	1個碩士在職專班（輔仁大學財經法律學系碩士班） 1個碩士班（靜宜大學原住民族文化碩士學位學程）
科技大學	4	7	1個碩士班（明新科技大學企業管理碩士班）
專科學校	4	4	3個護理科專班、1個老人服務專業科
總計	26	40	



靜宜大學「原住民族文化碩士學程」開設「賽德克族狩獵專題研究」課程。（詹素娥提供）

情況有很大的不同，一是國立大學成立專班的學校明顯超過私立學校與科技大學；二是專班的設立更務實考慮到國家政策與學生出路的面向，醫療照護的專班數量仍然是最多，過去觀光產業的專班有還有部分學校仍然存活，社會人文的專班多設立在國立大學，與法律相關的就有3個專班，輔仁大學還設定為碩士在職專班。政治大學為因應國家政策需要，特別成立與土地相關的「土地政策與環境規劃碩士原住民專班」，更有一個以公費為號召的台中教育大學「原住民族公費碩士師資專班」。這些多元樣貌的科系，讓原住民族學生的選擇更具多樣性。

原民會的「原住民族專班補助計畫」從

2013年就開始實施，2020年開始更進一步以「補助大專校院原住民族知識研究及教學活動計畫」的申請，讓專班的課程能將原住民族的文化知識與專業的學科知識結合。前述所言，為能申請到補助，都必須在其專業之外開設與原住民族文化相關的課程，所以各式各樣與原住民族相關的課程就如雨後春筍般紛紛冒出，表列的「傳播媒體」、「傳頌生態」、「觀光產業」、「工藝」、「社工」、「健康」、「體育」、「文化資產」等類型的課程，都是目前設置的原住民族專班依其專業性質而設立的課程。這三、四年以來，原民會推動原住民族知識體系的建構，我們搜尋684門課程，發現約有11門與「知識建構」相關的課程，像是「原住民族知識與文化」、「台灣原住民族知識體系與哲學」、「原住民族知識體系與教育學」、「原住民傳統知識與海洋生物多樣性保育」等等，原住民族的知識體系已經能與文化、教育學、哲學、海洋教育結合，這種由上而下發展的課程，到底能發揮什麼樣的功能，還有待時間的考驗。

如何是嶺還是峰

開設在不同學校不同班別的數量龐大的課程，從來都是感性認知，隨時可以聽到對任教師資的品評、對課程內容的意見，卻從來沒有實證的分析研究。本刊推出這個專輯「大學裡的原住民族課程」，除了邀請一些特色的原民專班來撰寫他們的課程設計，更邀請到一些比較有口碑有品質的任課教師來談談自己的開課心得。配合這些個人心得，本文初步將課名彙整再加以分類，提供一個整貌而已，雖然很表層而不深入，可是總算是已經踏出第一步，出得山來回眸再看如何是嶺還是峰。◆

我們搜尋684門課程，發現約有11門與「知識建構」相關的課程，原住民族的知識體系已經能與文化、教育學、哲學、海洋教育結合，這種由上而下發展的課程，到底能發揮什麼樣的功能，還有待時間的考驗。

