

# 從自己的教學歷程，談大學裡的原住民族課程

自己的教育經驗から大学の原住民族カリキュラムを語る  
On Indigenous Related Courses at Colleges through My Own Teaching Experience

Haisul Palalavi 海樹兒·亥刺拉菲 (國立臺東大學師資培育中心副教授)



海樹兒·亥刺拉菲  
Haisul Palalavi

大學裡開設「原住民」相關的課程，是近年來在台灣高等教育發展上的一個新興現象。從早期於政大民族學或台大人類學系所零星開設的相關原住民課程（如南島語言類、台灣土著社會文化類），到後來原住民族學院及大學原住民專班的設置，大學裡開始出現不少的原住民族專業課程。因應原住民族語言發展法通過及政府積極推動原住民族語言的振興，近年於台灣北、中、南、東之國內幾所國立大學紛紛設立原住民族語言學習中心，也有幾所大學紛紛設置了台灣原住民族文化相關的學分學程，2020年教育部開始積極培育未來中等教育以下之原住民族語專任教師，也開始於清華大學、臺東大學、東華大學、屏東大學等校開設原住民族語師資專班，當中開設的原住民族語言及文化的課程相當豐富。

### 台灣第一個原住民族專班

筆者於2007年獲得民族學博士學位後，先在中研院台史所擔任博士後研究2年，隨即於

2010開始進入大學教學的生涯。第一個教的班級即是國內大學的第一個原專班（實踐大學高雄校區文創學院觀光管理學系原專班，後來改設於文化休閒管理學系），該班開設有不少的原住民族專業課程，舉凡原住民族觀光、原住民觀光事業經營管理、原住民觀光設計理論、原住民觀光設計實務、原住民族音樂、原住民

族舞蹈、國際原住民概要、原住民文學、部落觀光、台灣原住民族史、台灣南島民俗概論、原住民部落觀光、原住民族行政與法規、原住民族文化專題研究（以上為當時自己所教授過的）、原住民族文化設計與策展、原住民鄉土文化及特殊節慶活動規劃等。

因為是全校唯一的原住民族教師，故原住民族相關課程幾乎都是由筆者來教授。以自己的學經歷，上述課程雖大多能教，但有些確實是「勉強」教的，畢竟離自己的所學專長有一段「距離」！學校非常重視原住民族學生在原住民族專業課程的需求，也願意開設相當豐富的原住民族課程，固然是好，但也凸顯了相關原住民族課程皆派由原住民族籍教師來授課的迷思，這問題與後來大學普設原專班但卻沒有原住民族籍教師的問題一樣值得關注——大學原住民族教師荒。

### 開設原住民族課程的意義

對於大學開設原住民族課程，至少有幾項意義：首先，展現了它是一個「專門學問」，具有「專業性」。其次，促進在大學裡知識上的多元與深度討論，並提供欲認識了解原住民族歷史社會文化的國內外大學生一個修課學習的機會，這同時也豐富大學校園文化的內涵及提升大學生的文化素養。另對於各類就業專業取向的原專班學生來說，則是提供其未來多元就業管道的入學養成機會。

學校非常重視原住民族學生在原住民族專業課程的需求，固然是好，但也凸顯了相關原住民族課程皆派由原住民族籍教師來授課的迷思，這問題與後來大學普設原專班但卻沒有原住民族籍教師的問題一樣值得關注——大學原住民族教師荒。



### 原住民族課程由誰來教？

對於原住民族課程由誰來教的問題？就身份言，筆者認為原則上由原住民族籍教師任教是最理想，尤其歷史社會文化及語言課程，這涉及到文化傳承意義、教師觀點、感同身受、本族經驗知識、同理心等；就課程的專業考量，則教師之個人專業恐較身份背景為重為宜。

大學裡的原住民族課程，教學的對象有原住民也會有非原住民學生，如何促使彼此不同文化背景的學生能相互尊重、欣賞與理解，並能一起增長知識，是教學目標與態度上特別要留意的。

### 全民原教如何落實

大學裡的原住民族課程，目前開設的對象仍多是原住民族同學（如原專班、原民院），為落實全民原教，建議至少如「原住民族文化」課程，能列入一般大學之通識課程，讓全校學生都能有機會修習。此外，目前具有博士學位大學原住民族師資仍極為不足，建議政府及高教端能積極培養原住民族之高教教研人才，並適時增加大學原民院、原專班、及原住民相關學程等的原住民族籍教師進來（但仍應盡量符合課程對應的專業性）。另搭配目前政府推動的原住民族各知識體系之探究與建構，以及民族教育之有效推展，原住民族大學之設置實有其必要，也期望大學內的部分課程（如族語及文化），可以成為以族語為主要教學語言的課程。◆