新北市族語教學支援工作人員的供需與培訓

新北市の民族語教育支援人員の需給と養成

Deployment and Training of Support Staff for Teaching Indigenous Languages in New Taipei City

李台元（政治大學民族學系兼任助理教授）

全國六都當中，原住民族語言教學的推動，以新北市的困難與挑戰最大，其原因有二：一是新北市的面積遼闊，是全國人口最多的直轄市；一是新北市的都市原住民族非常多元，最高達到15族，分散於29區。根據原民會最新人口統計（2022年8月），除卡那卡那富族以外，原民人口共計15族設籍在新北市，師資需求量之大可見一斑。設籍在新北市的原民人口約5萬7千人，國小到高中分散在各校的原民學生總計約9,600名，而新北市的族語教學支援工作人員（簡稱族語教支人員）約有100名，其族別與居住地分布也不平均。更何況，根據課綱理念及本土語文選課原則，非原民學生也可修習族語，是故，在族語師資的供應與分配方面，勢必需要整體規劃和妥善安排。

部定課程延伸到國高中　教學人力更為吃緊

十二年國教課綱的基本理念，是使學生皆能依其意願自由選擇本土語文課程，且自111學年度（今年8月）起，國小到高中的本土語文均列為部定課程。可以預測，新北市的族語師資供應，將會非常吃緊。從過去十幾年來的國小族語教學人力來看，族語課程的開設早已呈現分布不均的狀態。今年國中及高中的本土語文課程首度開課，勢必再經歷一段混亂的摸索期，亦即學校的族語課程是否能夠滿足學生需求而開設，取決於族語教支人員是否足夠，是否能妥善獲得聘任。

在此之際，族語師資媒合措施便格外重要。新北市的做法是透過全市高級中等以下學校族語老師聯合甄選以及原教中心媒合的方式，讓各校得以盡量聘任到足夠的族語教支人員，使得教學人力分配的難題，大致獲得解決。例如，阿美族110學年度有40名教支人員，藉由聯合甄選與原教中心的媒合作業，目前全市的國小大多可以因應學生選課需求而開設阿美族語課程。

反觀其他縣市的情況，有些因師資難覓而無法開課，有些族語教支人員甚至因苦無聘任機會而放棄教學支援工作。如能參考新北市做法，用心處理族語教支人員媒合，則族語教學人力的窘境，應可獲得解決。

> 新北市原教中心的行政人力有限，教支人員媒合是額外協助的工作，且在行政人員更迭之後，能否持續這項媒合措施，仍是未知數。換言之，建立制度化的族語教支人員供需分配方案，才是正辦。

族語教支人員的增能研習與專業增長

新北市在族語教支人員增能與專業精進方面的規劃也投注不少心力，例如族語增能研習、教學共備研討、各學年課程計畫撰寫、輔助教材及教具研發等，不僅讓教支人員在教學方法上有所精進，同時也凝聚了這群族語老師的力量。而新北市原教中心即是凝聚新北市族語老師的重要基地，從該中心近幾年開辦課程計畫撰寫或教案設計的工作坊當中，可見到族語老師基於過去的教學實務經驗，對部編本族語教材內容與相關教學策略皆相當熟悉，也按部就班完成課程計畫編寫，以全國各縣市而言，應屬第一名。另一方面，因應新冠疫情及師資人力不足的情況，增強族語老師的線上遠距授課能力已成必要之舉，這兩年來，新北市原教中心辦理族語老師相關增能課程已具相當規模。

由於本人擔任新北市原住民族語輔導小組的諮詢委員，近幾年來也陪伴族語教師一同成長，透過現場觀課，的確發現新北市族語師資素質與教學品質，相較過去有相當大的進步。然而，新北市原教中心的行政人力有限，教支人員媒合是額外協助的工作，且在行政人員更迭之後，能否持續這項媒合措施，仍是未知數。換言之，建立制度化的族語教支人員供需分配方案，才是正辦。再者，在族語教支人員增能精進之後，也應考慮新進教支人員培訓，如此方能增加人力，讓平均年齡逐年提高的族語教師人力，可以注入新血。

族語課程發展與教學人力媒合機制亟待建立

綜言之，全國六都的族語教學師資供需困境，甚或全國各縣市的族語課程開設與師資分配難題，若是能夠仿效新北市的解套方案，或可提供較為完善的因應之道。長遠之計應是建立各縣市的族語教學人才庫，同時鞏固學校課程發展與教學人力媒合機制；另外，各縣市原教中心的行政人力問題也必須重視。如此一來，可以讓修課學生、教支人員、學校行政三端都不再有怨言。對於族語教支人員的工作保障與專業素養提升而言，必將產生正面影響。◆