

扎根本土語文鄉土情境學習 建構校園「社區感」和「鄉土情」

本土言語の郷土状況的学習の根を張る 学校で「コミュニティ感覚」と「郷土の情」を確立する

Constructing the School's "Sense of Community" and "Hometown Identity" through Contextual Learning of Native Languages

張明文 (新北市政府教育局局長)



新北市 幅員遼闊、擁山近海，近400萬人口無論生活在櫛比鱗次的都會圈，或是綠草如蔭的村落郊野，每處都留有許多族群的生命智慧，當文化相互交融後，逐漸在這片土地開枝散葉。不同族群各自保留珍貴的傳統與文化，在風俗、文明和語言上的發展亦各有獨特性，成為重要的教育資源。

「社區感、鄉土情」屬一定區域範圍中的社會群體，彼此相似的文化、價值觀或態度所產生的情感依附，在歷史、文化傳承的使命感驅策下，發展出族群意識以及對地方的濃厚情感。本市為承續這份珍貴情感，結合鄉土素材與特色推動本土教育，融合生活情境脈絡並配合新課綱，積極培養學生本土語文能力和認識、認同且熱愛本土的情懷。以下針對本市本土語文課程與教學建構「社區感和鄉土情」為核心的政策推動做現況說明。

落實文化情境脈絡的課程規劃

本市重視本土語文課程選習、本土語文融入各領域校訂課程，以及嘉獎、推廣並鼓勵

學校發展沉浸式教學。語言學習在生活情境中最具成效，讓孩子從小浸潤在本土語文的鄉土情境中，推動沉浸式教學專案也讓本土語文教學向下扎根至幼兒園。

在課程規劃方面，加強本土語文教師專業研習，提供教師教學新知、教材教法，規劃跨域課程並整合全市本土教育資源庫及資源網站供教師參考。藉由輔導員到校輔導，建置國中小教師諮詢輔導機制，同時每年辦理外埠參訪與其他縣市交流，提升本土教育教學品質和績效。

扎根教師專業增能與本土意識

本市本土語文教育持續朝專業發展，自2003年起本土語文輔導小組分別由三校擔任閩、客、原輔導工作之召集學校，更能有效協助教師教學、業務推動和提供教材，以達到深耕本土語文教育的目標。

三組輔導員負責到校及分區輔導工作，辦理認證輔導加強班、本土語文教支人員認證暨增能研習，協助教師取得認證資格；並規劃本土語文師資培訓中心、辦理教師增能與認證研習。另外也擬訂相關獎勵和補助措施，讓師資培訓得以永續傳承。

學生本土語文增能及展能活動

本市推動雙語數位學伴計畫，提供雙語學習環境並增加學生本土語文和英語學習興趣及機會，提供一對多線上即時學習，同時搭配數位工具與資源，為學童打造更多元的數位學習和雙語環境。為鼓勵學生踴躍參與本土語文認證而訂定獎勵措施，更為國高中生開辦族語學習密集班，搭配直播共學及遠距教學，不僅解決師資不足的困境，更能確保孩子學習母語的權利。

本土語文學習應該融合在生活情境與脈絡中，本市將台灣母語日活動融入課程，全市208所國小及101所公立國、高中推動母語日，使本土語文聯結教學、團體與課間活動、校園布置並搭配多元主題，深化學生學習。

本土教材多元趣味化模式研發

在本地教育方面，本市採用創新教學結合趣味教具，激發學生學習母語興趣並提升學習成效，閩客原三組也積極研發教材，讓孩子在輕鬆有趣的情境中適性發展。

不同族群各自保留珍貴的傳統與文化，在風俗、文明和語言上的發展亦各有獨特性，成為重要的教育資源。



閩南語輔導小組開發六種創意桌遊玩法、將台灣民間故事融入台版狼人殺桌遊、彙編「oh tai-gi」教學頻道，提供教師閩南語教學小撇步。客語輔導小組拍攝本土影音創意說唱站（讚）、研發跨領域桌遊教材「風神搞頭王」及「暗夜个星光／火焰蟲客語桌遊2.0」兩款大富翁桌遊，讓學習客語變得更有意思。原住民族語輔導小組研發16族通用之「族語出列——族語教學百寶箱」、拍攝原住民族九階教材第一階第一至五課歌謠教學影片，在歡樂說唱中學族語。期能透過教材研發和補充教材動畫化結合新課綱，進而提升教學成效。

打造本土語文教育支援系統

本市以結合新課綱素養導向、融合閩客原文化、多元跨域整合課程、國際視野與交流等方向出發，尊重、傳承及維繫本土教育多樣性和發展，同時保障各族母語延續，讓孩子了解並習慣使用母語。

本市本土教育建構完整支援系統，成立原住民族教育資源中心、本土語文教育資源中心及九間資源教室。成立閩客原三語別輔導小組並建置教育資源中心網站，發揮教育文化特色與綜合效益。

情感認同是滋養本土教育的重要力量

「社區感、鄉土情」透過本土教育連結社會群體，不只提升文化成長及價值，更創造人與人、環境之間的認同感，在歷史演進過程中，不同族群發展各自對生活地域的集體意識和濃厚情感，以孕育這塊土地的優質子民。◆