



文·圖——王雅萍（政大民族學系副教授）  
Embracing the Era of Promoting Education for All on Indigenous: On How It Has Been Promoted in Higher Education  
全国民への原住民族教育の時代を迎える——高等教育における全国民への原住民族教育の推進

# 迎接全民原教時代——談全民原教在高等教育端的推動

2019年《原住民族教育法》（以下簡稱原教法）修正，第43條規定「各級教育主管機關推動教育政策，應促進全體國民認識與尊重原住民族，並得鼓勵、補助非營利之機構、法人或團體，對社會大眾進行原住民族及多元文化教育。政府機關、公營事業機構及政府捐助基金累計超過50%之財團法人，應規劃實施原住民族及多元文化教育相關課程或活動，並鼓勵其員工參與。」法條修正宣告全民原教時代來臨，原住民族教育適用對象已是全體國民，全民原教目標在於建構全體國民尊重多元文化的族群友善支持環境。原住民族教育不只是占台灣總人口數2%的原住民族事務，而是98%的非原住民能對原住民族文化有深度瞭解與認識。

## 大專校院如何整合資源實行全民原教？

全國大專校院根據原教法第25條設置「原住民族學生資源中心」（以下簡稱原資中心），做為建立原住民族學生在校就學及生活之文化支持系統，促成族群友善校園環境。教育部已於2017年起擴大補助學校設置原資中心，並設置北、中、南、東與專科學校等5處區域原資中心，為落實原教法規定並強化原資中心組織功能，教育部於2020年起再增編預算，將原資中心補助計畫併入高等教育深耕主冊的



培力原民學生盤點校內學習資源。



賦權增能辦理成果發表會。

「提升高教公共性：透過原住民族學生資源中心輔導原住民族學生成效」計畫，並專款補助每校專責人力經費，設置專人服務原住民族學生，以輔導其生活及學業。

目前2022年全國大專校院共149校（不含宗教研修學院），已有146校（公立48校、私立98校）設立原資中心，各校正在發展校園多元文化特色，積極整合校內資源，落實服務各原住民族學生之工作，強化其生活與學習輔導，以達到提升學習成效及品質。原資中心可說是大專校院原住民族學生在校園的家，希望能提供校內原住民族學生一站式輔導服務，同時期盼深化原住民族學生對本身文化的瞭解和認同，進而成為發展全校原住民族文化的重要單位。

而原住民族委員會（以下簡稱原民會）也



原資中心可說是大專校院原住民族學生在校園的家，希望能提供校內原住民族學生一站式輔導服務，同時期盼深化原住民族學生對本身文化的瞭解和認同，進而成為發展全校原住民族文化的重要單位。

依據原教法第5條規定，積極獎勵原住民族學術及原住民族知識研究，以協助推動原住民族社會與學術界投入各類原住民族知識之研究工作，像是今年已委託東華大學設立「建構原住民族教育文化知識體系專案管理中心」。原民會也核定補助政治大學、靜宜大學、暨南國際大學、台東大學、高雄師範大學、中山大學、中正大學等校設置泰雅族、布農族、賽德克族、卑南族、魯凱族、鄒族、拉阿魯哇族、卡那那富族等8族原住民族知識研究中心，共同建構各族知識體系。

## 建構大專校院族群友善校園環境

高等教育端面對原住民族教育法規的變化和資源挹注，應該如何推動全民原教？記得2019年修法通過後，今年應該是全民原教第4年，學校行政團隊隨著校長改選及交接，可能因此忽略原資中心的重要性，建議教育部應該經常回顧、檢視政策落實程度並體檢大專族群友善校園的推動情況。我認為推動全民原教最重要的是與原住民族學生經常接觸互動，加上學校行政團隊對原教法內容修正的充分認知和理



解，才能強化大專校園師生對族群文化議題的敏感度。

2021年底政大與世新原資中心合辦「從自媒體開啟與當代社會對話的空間」講座，邀請台灣大學社會工作學系助理教授Ciwang Teyra以「原住民族青年的歧視與『隱微』歧視」為題演講，她特別透過討論「隱微歧視」概念，強調這是過去不受重視或被合理化的歧視。她認為都市原住民常在求學過程因為加分政策而備受質疑，「這項升學優待政策不應以資源分配角度看待，而是應該回頭理解歷史脈絡，瞭解國家過往對原住民的不正義對待。」她特別呼籲「應重視這些日常生活中的隱微歧視，多一點覺察與省思，而不是在接收到對方表示不舒服的反應時，急著澄清自己並無惡意。」

原資中心應主動連結各校通識中心和系所專業課程做原住民族教育議題融入，強化針對

反歧視與尊重多元文化友善校園的公民核心素養，讓原住民族與其他族群多元文化豐富大專校園的人文底蘊；各校IR辦公室應主動運用資源同時結合原資中心，積極建立校內原住民學生人才培育的基本資料，連結媒合學習資源或就業資源，讓每位學生都成功。

原資中心可以積極結合職涯訓練並培力原住民青年學生擔任通識課程助教，或與校內原民社團合作邀請各族學生擔任青年原民文化大使，安排和授課教師合作在相關課程分享各部落實文化，帶動大專校園認識原民文化及蹲點部落學習的風氣。

### 政大烏來樂酷通識課的在地連結經驗

政大於2021年推動台灣原住民族發展學分學程，可謂開風氣之先，配合全民原教以擴大輔系概念，讓學生可以跨領域修習原住民族相關課程。

猶記政大接受科技部委託進行「大學社會實踐的制度創新：政大與烏來的樂酷發展——大學夥伴關係與整合式社區治理的實踐」（簡稱政大烏來樂酷計畫）。烏來是離台北都會區

不過我們發現原教法忽略高中職原住民學生的輔導需求，建議中學端也應該設置原資中心，方能垂直整合，與橫向聯繫，進而貫徹全民原教精神。

培力烏來在地婦女與青年手作坊。



帶領學生至烏來進行校外教學。

最近的原住民族鄉鎮，位居新店溪流域上游也是大台北地區重要的水源保護區，計畫團隊經過評估長期陪伴當地以婦女為主的「烏來泰雅編織協會」社群組織，推動made in ulay運用在地故事行銷並推廣烏來工藝文化品牌，透過陪伴婦女生命史課程、烏來編織協會策展、小書籤編織、各式文創品設計與創作、手工藝市集以及泰雅編織節行銷，逐步提升泰雅編織的能見度，當時曾以通識課為主貫徹「政大小烏來」精神，同時加深雙方的實質夥伴關係。

通識課程設計以多元化與在地連結為主要原則，內容分為原住民行政、水資源管理、生態、語言、土地管理、教育、宗教、文化等，參與課程的烏來在地講師共有15名；以烏來做為各項課程的戶外教學基地，與在地協會合作進行移地教學，內容包括田野參訪的教學活動，使學生實際體驗烏來生活文化，並於當地進行青年培力及婦女手作課程。經過多年在地經營，目前已有5位烏來青年在激烈競爭中脫穎而出，攻讀政大原住民族土地政策和環境規劃原住民族碩士專班，成為政大與烏來部落合作溝通的重要橋梁。

### 高等教育之外的全民原教期許

這些年看到教育部和原民會持續透過政策計畫引導並爭取更多資源挹助，加強大專校院原資中心輔導功能，營造友善校園環境，陪伴每位大專校院原住民學生安心就學，同時統籌校內外相關資源，強化原住民族人才多元發展。不過我們發現原教法忽略高中職原住民學生的輔導需求，建議中學端也應該設置原資中心，原民人才培育方能垂直整合與橫向聯繫，進而貫徹全民原教精神。◆



**王雅萍**  
彰化縣溪州鄉濁水溪畔人，1969年生。政大教育學系博士，專攻民族教育。熱心關懷原住民族運動與服務學習，民族實務工作經驗豐富，時常獲邀在各種原住民及新移民營隊或師資培育工作坊講授課程。近十年經常擔任中央、地方政府原住民族教育政策會議學者專家代表或諮詢委員。現任政大民族學系副教授。