



# 大專校院原住民族教育深耕齊步走

足並み揃えて進む大学・専門学校での原住民族教育の取り組み  
Colleges Have Been Working Hard on Promoting General Education on Indigenous Peoples

文 | 李宏偉 (教育部綜合規劃司原住民族及少數族群教育科專員)  
圖 | 教育部、台灣大學、台灣師範大學、中興大學

## 原住民族

教育攸關國家族群關係、公民素養與多元文化環境建構，政府部門應共負促進全體國民對原住民族尊重及認識之責任，爰「原住民族教育法」2019年6月19日修正公布時，於第43條明定各級教育主管機關推動教育政策，應促進全體國民認識與尊重原住民族，並得鼓勵和補助非營利之機構、法人或團體，對社會大眾進行原住民族及多元文化教育，並為營造族群友善環境，將原住民族教育的對象從原住民族學生擴大到全體師生和所有國民，即所謂「全民原教」。

因此，如何認識、理解與尊重不同族群，乃成為社會各界關注的議題，尤其在高等教育階段如何實踐大學的社會責任，更是值得關切。惟大專校院實際推動全體教職員生認識與尊重原住民族的成效，需時間累積方能展現。

### 大專校院推行原住民族教育面臨之困境

經教育部透過計畫審查、工作會議及實地考評等方式，盤點近年大專校院推動原住民族教育面臨之困境，包含教職員需強化原住民族文化敏感度；原住民族學生人數較多之學校，其承辦人員工作負擔較重；校內各單位橫向聯繫、合作推動原住民族教育之成效有



武界獵人文化學習活動。



原住民族語歌唱比賽。

待加強；主管身兼數職力有未逮；非具原住民族身分之主管與承辦人員雖然用心推動原住民族教育，惟較缺乏族群主體性與文化細膩度等。

本文期就盤點現行原住民族教育在大專校院推動面臨之困境與可行之精進措施，讓多元文化共榮的理想深耕校園。

### 強化校內跨單位合作推動原住民族教育，並加強工作檢核

#### 鼓勵設立原住民族學生資源中心（原資中心）

依據「原住民族教育法」第25條規定，為建立原住民族學生在校就學及生活之文化支持系統，並促進族群友善校園環境，大專校院之原住民族學生達一定人數或比率者，教育部應鼓勵大專校院設立原資中心，截至今年教育部已補助144校，逾全國大專校院九成四。

#### 藉由大型計畫引導學校跨單位合作推動原住民族教育

為引導學校強化原資中心功能，教育部於2020年起將原資中心納入「高等教育深耕計畫」，挹注每校1名專責人力，並於今年修正計畫內容，要求學校於申請補助時敘明原資中心組織定位，以及校內橫向處理原住民族教育

事務分工合作之具體措施與預期績效，並透過計畫審查機制要求學校落實執行。

#### 研定工作檢核項目落實執行

為引導大專校院妥善規劃原資中心工作及運用其人力，教育部於今年邀請學者專家、學校行

依據「原住民族教育法」第25條規定，為建立原住民族學生在校就學及生活之文化支持系統，並促進族群友善校園環境，大專校院之原住民族學生達一定人數或比率者，教育部應鼓勵大專校院設立原資中心，截至今年教育部已補助144校，逾全國大專校院九成四。





教育部將持續督請學校落實「原住民族教育法」規定，建立原住民學生在校就學及生活之文化支持系統，由學校整合跨單位人力，並結合原資中心共同推動原住民族教育，落實大學社會責任。



校園族服日。

將參酌納入次一年度補助經費核配依據，以引導各校落實原資中心組織功能。

**透過主管會議及辦理增能研習，提升文化敏感度**

**藉由主管會議督請學校重視**

透過大專校院各類主管會議，包含校長會議、教務長會議、學務長會議、職涯輔導主管會議、原資中心主管聯席會議等，藉由提案宣導或於過程安排相關講座議題，持續督請各校強化全民原教，並鼓勵主管參與教育部相關研習及原住民族相關文化活動。

**開辦教職員研習課程，提升族群認識**

為增進對於原住民族文化認識及加強輔導知能，教育部於2021年首次辦理增能研習核心課程，整體滿意度逾九成，因此今年持續辦理，課程區分「原住民族文化」、「輔導專業知能」、「校園行政實務」、「法令規章及政策」等面向，辦理初階課程8個主題，並針對校內常見之問題開設進階課程4個主題，讓參與課程的教職員和講師相互討論，分享校內執

行相關工作所面臨的問題，並共同擬定適切的解決方針，深化教職員的原住民族文化素養，提升輔導工作之文化敏感度。

**建立諮詢與陪伴機制，提供標竿學習**

**建立諮詢機制，鼓勵學校辦理相關活動或開設課程**

要求學校依「教育部補助大專校院原住民族學生資源中心要點」規定，成立諮詢委員會提供專業建議，委員以具原住民身分優先聘任，並可擴大外部委員參與。另透過計畫引導，請學校業務推動應熟知原住民學生所屬族群之文化特性，以提供具文化回應式的學校服務與支持系統，凝聚原住民學生對學校和原資中心的認同，並結合原資中心資源，運用行政活動與校園空間，推動原住民族及多元文化教育，促進全體教職員生認識並尊重原住民族。

**擇定區域中心學校，發揮陪伴與協助功能**

教育部於2020年擇定4區（北區、中區、南區、東區暨專科學校）共6校之區域原資中心學校，其任務及功能包含定期召開工作小組會議、建立資源分享平台、協助區域內學校成立原資中心，提供諮詢與經驗交流、辦理跨校原住民族教育事務、辦理區域內教職員輔導知能增能活動及辦理區域特色課程或活動等，以有效協助各校原資中心發揮任務和功能。

**獎勵績優學校，提供標竿學習**

為激勵大專校院持續積極推動原住民族教育工作，並給予績優學校、主管及專任人員獎勵，教育部自2021年起辦理「教育部獎勵績優大專校院原住民族學生資源中心計畫」，以表揚績優學校、主管及專任人員，鼓勵其積極參與原資中心工作，完備原住民學生在校就學及生活之文化支持系統，營造族群友善校園，並



原資中心主管聯席會議分組議題討論。

透過獲獎學校、主管及專任人員之經驗分享，提供他校學習機會，進而提升原住民族教育工作之推動。

全民原教是原住民族教育新的里程碑，各大專校院為提升全體教職員生認識與尊重原住民族，原資中心儼然成為各校辦理原住民學生輔導工作及推展原住民族教育（全民原教）的執行單位，教育部將持續督請學校落實「原住民族教育法」規定，建立原住民學生在校就學及生活之文化支持系統，由學校整合跨單位人力，並結合原資中心共同推動原住民族教育，落實大學社會責任。◆



**Aras Ljaic**  
**李宏偉**

排灣族，屏東縣瑪家鄉北葉部落人，1984年生。花蓮教育大學教學心理與輔導學士。現任教育部綜合規劃司原住民族及少數族群教育科專員。