

全民原教政策說明

全国民への原住民族教育政策について
Policy of National Citizen Education on Indigenous Peoples
傅璋璋 (教育部綜合規劃司專門委員)



教育 攸關國家族群關係、公民素養與多元文化環境建構，為營造族群友善環境，原住民族教育法（以下簡稱原教法）於2019年6月19日全條文修正公布時，最重要修正之一就是將原住民族教育的對象，從原住民族學生擴大到全體師生及所有國民（以下簡稱全民原教）。各級教育主管機關推動教育政策時，應促進全體國民認識與尊重原住民族，並提供學校教職員工多元文化和原住民族教育基本知能及專業成長；且政府機關、公營事業機構與政府捐助基金累計超過50%的財團法人，也必須共同肩負促進全體國民對原住民族尊重和認識之責任，規劃實施原住民族及多元文化教育相關課程或活動。

推行全民原教相關政策措施

教育部為落實原教法有關全民原教的規定，辦理下列措施：

推動課綱之原住民族教育內涵

一、十二年國民基本教育課程綱要（以下簡稱十二年課綱）總綱19項議題中納入原住民族教育議題，並提醒各領域／科目課程能適切

進行議題融入，除了本土語文／原住民族語文領域外，包含社會領域、自然科學領域亦為主要融入領域，其它各教育階段的相關領域可視學科特性融入原住民族文化、歷史、當代議題等，提供全體學生學習，以認識原住民族歷史文化與價值觀，增進跨族群相互了解和尊重。另為辦理原住民族教育議題融入教材編纂及推廣工作，教育部推動諮詢宣導工作與教案設計工作坊等。又為引導學校開設原住民族教育相關校訂課程，2022年協助輔導精進10所試辦學

校，並於2022年2月18日辦理觀摩研討暨成果展示活動，俾推廣試辦學校課程開設經驗。

二、配合十二年課綱規定辦理原住民族教育議題融入領域課程，自2019年起啟動研發相關教材及辦理教師研習，以深化教師之教學。另委請國家教育研究院依原住民族委員會（以下簡稱原民會）所編「台灣原住民族10件重大歷史事件」系列叢書，編撰教師補充教材（含短片與簡報）。

精進師資專業發展

2022年3月15日函頒修正「師資培育之大學辦理原住民族師資培育專班實施計畫」，由原住民族重點師資培育之大學輔導原住民族師資（公費）生、一般師資生及原住民族學生免學分費修習族語和文化課程，並鼓勵學校引進原住民族部落耆老或具相關專長人士協同教學，安排師資生參訪部落等，提升師資生實作能力。又為增強十二年課綱有關民族教育及各領域原住民族或多元文化議題教學能力，與原民會合作推行「原住民族教育師資修習原住民族文化及多元文化教育課程作業計畫」，原住民族重點學校之專任教師和6個月以上代理代課教師分別至少修習36小時與8小時原住民族文化及多元文化教育研習課程；補助師資培育之大學開設「本土教育（含原住民族教育及多元文化教育）相關課程」；2022年核定國立彰化師範大學辦理「中小學初任教師導入輔導暨知能研習實施計畫」，新增原住民族教育之選修課程；補助地方政府（原住民族教育資源中心）辦理原住民族教育研習（含多元文化知能、教師學習社群），以落實

教育部未來將會同原民會及地方政府與各級學校，持續積極落實原住民族教育法相關規定，除了提供學生學習原住民族語言、歷史、科學及文化之機會，亦推動學校教職員工之原住民族和多元文化教育專業成長，透過認識原住民族歷史文化與價值觀，以增進跨族群相互了解及尊重，並涵養族群共榮與平等觀念。◆



原住民族教育課程及研習之推動。

強化大專校院原住民族學生資源中心（以下簡稱原資中心）功能

教育部依原教法鼓勵大專校院設置原資中心，除了提供原住民族學生在校就學及生活之文化支持外，更是增進教職員工生了解原住民族歷史文化等知識的重要橋樑。教育部補助其運作與人力費用，得運用於辦理校內全民原教相關活動，並自2021年起辦理原資中心主管和承辦人員核心課程增能研習，透過區域原資中心諮詢服務與協助，彼此觀摩及學習各校推動特色，以促進族群友善校園環境。

結合社教機構推廣

補助國立社教機構及各縣市公共圖書館於2022年2月21日「世界母語日」當月共同響應推廣面臨傳承危機之國家語言，並補助各縣市公共圖書館辦理本土語言閱讀推廣活動；國立台灣圖書館成立之「本土教育資源中心」設置「原住民族教育」等圖書專區截至2022年5月，計典藏8,874冊圖書。

積極落實全民原教，促進族群平等共榮

教育部未來將會同原民會及地方政府與各級學校，持續積極落實原住民族教育法相關規定，除了提供學生學習原住民族語言、歷史、科學及文化之機會，亦推動學校教職員工之原住民族和多元文化教育專業成長，透過認識原住民族歷史文化與價值觀，以增進跨族群相互了解及尊重，並涵養族群共榮與平等觀念。◆