

落實本土語文課程 促進多元文化的進步與發展

本土言語カリキュラムを根付かせ 多元文化の進歩と発展を促進させる
Putting the Native Language Curriculum into Practice to Enhance Cultural Diversity
李菁菁 (教育部國民及學前教育署原民特教組專門委員)

台灣為多元族群與文化的社會，對於母語消逝危機的在地關懷，正是聯合國主張保存人類文化多樣性的普世原則，故政府於2019年1月9日制定公布《國家語言發展法》來支持語言復振與傳承。教育部旋即著手修正課程綱要，研議各類本土語文教學內容，經過89次分組會議、38次課審大會，終於2021年11月28日召開課審大會，完成課綱修正審議，完備所有實施規範，自111學年度起，從國民教育至高中教育之基本教育階段，將本土語文列為各階段之部定課程，以保障學生持續修習之權益。

完備師資聘用法制規範

教育部為完備本土語文師資專業知能要求及聘用辦法之規範，邀集地方政府、教學人員及學者專家衡酌各語特性，進行跨部會研議討論修訂辦法，分別於2020至2022年間，陸續完成閩客原語師資培育及聘用辦法，確保師資品質及維護教學人員權益。除了培育師資生，依師資培育法取得中等學校本土語文專長教師證書，教育部亦自109學年度起增設學士後教育學



分班，以提供未具教師資格之優秀本土語文教學支援人員進修師資職前教育課程；除擴大辦理在職教師第二專長學分班，並請縣市積極薦送教師參加，完成訓練者可取得本土語文專長教師證書。

盤整本土語文教學人力

教育部國民及學前教育署會同地方教育行政主管機關，持續透過列管會議，針對部分語別師資不足地區，商請該主管機關協助學校媒合同學區之國小支援，或規劃辦理該語別教學

支援人員研習，及薦派教師參與輔導認證研習課程，以充實師資人力。

為追蹤學生本土語文修讀情形，各地方教育行政主管機關已將國小應屆畢業生本土語言選習紀錄資料移轉至學區內各國中，於今年5月底前完成國中新生選習語別意願調查，據以推估所轄各行政區實際需求，並提前進行媒合。至於高中階段，則引導高一開課學校填報排課調查，逐校檢核本土語文師資數，以確保師資之完備。為使111學年度本土語文課程順利上路，透過以下各項輔導支持措施來支援教學現場。

1、辦理語言認證輔導研習，協助現職教師取得語言認證：國教署於110學年度已辦理120場次語言認證輔導課程研習，以提升教師聽說讀寫之本土語言能力，協助教師準備語言認證，取得授課資格。截至今年4月30日止，參訓教師已逾6千人。

2、輔導支持措施—提高本土語文師資獎勵措施：提出四個獎勵措施如下，(1)提高補助教學人員跨校交通費，(2)補助現職教師參加本土語言認證報名費，(3)補助獎勵教師取得本土語言認證具有成效之學校相關經費，及(4)補助各地方政府辦理國民中小學本土教育整體推動方案。

3、研編配發教材：國教署持續補助各地方政府辦理本土教育整體推動方案及原住民族教育資源中心計畫，以鼓勵並補助其編製發展本土語文相關教材及教學資源、辦理研發教材教法，以豐富教學之內容。國中小之族語文及台灣手語教材由教育部編製，111學年度使用之

透過健全法制、培育師資、補助獎勵機制、編撰配發教材及逐校盤點、支持輔導等策略，期盼本土語文課程能夠穩健推動，致力建構彼此尊重、相互包容的多元語言友善環境，讓教學現場的師生都能更有自信使用自己的母語，亦期能帶動語言文化之保存與發展。



教材已陸續完成編審學生及教師手冊，將依各校需求於開學前完成配送。而高中階段的教材，其中閩南語文已有民間版本，另111學年度使用之客語文、閩東語文、族語文、台灣手語教材學生及教師手冊，已陸續完成編審，教材亦數位化以提供線上學習，將依各高中所需數量於開學前配送。

4、師資不足之解決方式：為確保各校本土語文師資之完備，定期請各教育部主管學校及地方政府盤點並回報學生選習調查、師資整備及區域媒合現況。各語別於採用配套措施後，倘仍不足節數之學校，請各地方政府提供該等學校師資需求、各校輔導機制、策進作為及規劃進度等事項。針對少數語別、偏遠地區、少數學生選習及小校等師資難覓的學校，本署亦提供直播共學等遠距教學以滿足學生需求。

高中師資不足者，得參加中央或地方辦理之直播共學，或準用高中跨校選修或預修課程數位遠距教學實施要點之規定，於校際間開設課程，並協助尚未覓得師資學校，提供同一節次及語別已覓得實體師資之學校資訊。

帶動語言文化的保存與發展

透過健全法制、培育師資、補助獎勵機制、編撰配發教材及逐校盤點、支持輔導等策略，期盼本土語文課程能夠穩健推動，致力建構彼此尊重、相互包容的多元語言友善環境，讓教學現場的師生都能更有自信使用自己的母語，亦期能帶動語言文化之保存與發展。◆