

從家長立場來看都市原住民學生的教育

保護者から見た都市原住民学生の教育
Education for Urban Aboriginal Children: The Perspective of Parents

官大偉 (政大民族系教授兼代理系主任)

身為原住民學生家長的我在都會區工作，孩子也就在此就讀。和很多原住民學生家長一樣，我會關切相關的民族文化知識是否可以被滿足，但坦白說，受限於環境，在量與質上，似乎都覺得不夠。當然，相較於早期的學校教育，現在的都會教育環境，已有比較高的文化敏感度，例如當孩子就讀幼稚園時，學校會請家長來談談自己的工作、背景、特色或專長，藉此機會我分享了泰雅族文化中的彩虹橋與祖靈，也引起小朋友的興趣，此外，教室會有少量關於原住民文學或神話有關課外讀物。

校園中的多元文化

當孩子升上了小學，社會課本的教材裡開始出現原住民，學校因有來自不同國家及族群的學生，在舉辦相關的活動或園遊會時，會特別介紹來自不同族群的多元文化。接著到了國中，歷史課本中的台灣史，也會介紹到原住民，這是我小孩在都會區就讀時，校內教育所接觸到有關原住民的部分。

但以家長的身分來說，若要讓小孩有更多接觸原住民文化的機會，帶回部落是最好的方法，還記得我孩子在學校課堂上分享著「假日



的家庭生活就是殺豬！」，也曾在國文課造句寫著「森林裡面充滿著美味的山羌肉。」真實呈現了他們的生活經驗，所以要讓孩子得到更多部落知識與原鄉經驗，真的很重要是靠家長自己，無法單憑學校課堂的傳授。

學校體制外的學習

在學校體制以外，都市的孩子如何獲取文化知識？博物館可以是一個選擇，透過都市中這些展演的場所，讓孩子接觸到更多的民族文化知識，但這些都是二手被安排展示的。

另一方面，雖然回部落是最好的文化體驗，

但難度太高，且隨著孩子越大，越難全然接受父母的安排，甚至更想跟同儕一起行動。升上國高中後，課業及升學壓力也會越大，假日還不一定有時間回部落，大多數的生活還是圍繞著都市。

再提到語言課程，因為都市原住民學生的分布都很零星，我的小孩一開始在學校學習泰雅語的過程中，是從一對一的教學開始，如果家庭剛好又是不同族群的結合，變成都只能學習到雙方很片段的族語生活單詞，難以發展為完整的日常對話，所以即便通過族語認證，在這方面的能力也依舊很弱。此外，原住民孩子在學校很常接觸相關的族語競賽，得獎會登在榮譽榜上，族語是與英語、國語並列，這些對於學生的自信培養都是有正面效應。

文化知識的培力

關於學習的困境，我發現族語老師在教學以及運用教材的能力需要培力，而在文化知識上，學校的社會科老師也不一定有正確的了解，這恐怕也是一個難題。在都市中如何讓學生有身歷其境的文化學習，對於學校來說非常困難，所以有些縣市會舉辦營隊，學生透過其來做族語培力或提升文化知識，讓在都市裡分散於各學校的原住民學生得以相聚，接受較為深入的文化知識教育，甚至會帶去部落作參訪，這些都是很正面的做法。

但實際上，這些做法也會遇到一些難題。例如，對求學時期的孩子來說，同儕的吸引力遠

比追求文化知識還高，且去文化學習營還要重新認識新朋友，對於社交能力不強的孩子就會卻步。對都市的原住民孩子來說，原住民知識教育的營隊只是眾多營隊中的一個選項，基於同儕的考量，孩子反而更想與熟悉的那一群人去參加營隊。除此之外，聽過有人會找同樣身為布農族的原住民家庭一同來舉辦營隊，這或許是更好的方法，但至少讓小孩有機會認識其他族人，讓他們開啟話題，試著去聊一些跟族群身分相關的議題，縱使語言、部落不一樣，至少身分是一樣的，都是正面的效應。



必須要让原住民的文化知識教育不只針對特定的學生，不能只存在於特定的課堂，營隊是用來創作機會讓孩子認識族群文化，並提供學習的場域，增加孩子的互動，透過「全民原教」，讓非原住民的孩子一起參與，也能一同提升原住民孩子參加的意願。

必須要让原住民的文化知識教育不只針對特定的學生，不能只存在於特定的課堂，營隊是用來創作機會讓孩子認識族群文化，並提供學習的場域，增加孩子的互動，透過「全民原教」，讓非原住民的孩子一起參與，也能一同提升原住民孩子參加的意願。

全民原教的必要

若要讓整體的都會教育環境，也成為一個文化友善的環境，就必須要讓原住民的文化知識教育不只針對特定的學生，

不能只存在於特定的課堂，營隊是用來創作機會讓孩子認識族群文化，並提供學習的場域，增加孩子的互動，透過「全民原教」，讓非原住民的孩子一起參與，也能一同提升原住民孩子參加的意願。

在高教的領域中，大學也多位於都市，政大最新的做法，是成立「原住民族發展學分學程」，學生沒有身分限制，均可透過修課來習得原住民族相關的政策法規、語言，還有南島知識，從台灣延伸至大洋洲，讓學生藉課程提升文化敏感度，使校園文化更多元，當學生畢業後進入社會，思考任何議題時，都能多加應用所學之多元文化的能力跟知識於工作崗位上，以期真正落實「全民原教」。◆