



## 喚醒文化中的互助利他精神

10歲的小吉（化名）是個活潑的小男孩，喜歡和同學一起打球，媽媽是魯凱族，爸爸是阿美族，一家四口住在汐止的一間小公寓。媽媽在檳榔攤工作，爸爸是公車司機。輪班制的爸爸總是早出晚歸，凌晨去上班、凌晨回家，再次凌晨上班，小吉聽著爸爸鑰匙開門又鎖門的清脆聲音，他在被窩裡醒來又睡著。他和姊姊一起搭公車上學，早、午餐總是去超商買飯糰或是微波食品解決。

### 都原孩子的心聲

問小吉會不會想要爸媽多一點時間陪他？他竟回答：「不會，因為他們也要休息啊！」多麼貼心的孩子呀！童言童語中帶著不得不的早熟，父母給的，孩子都看在眼裡，也感受在心。

17歲的小玫（化名）的雙親都是阿美族，爸爸在工地做板模，媽媽從事清潔打掃。她知道父母忙於生計，但難得一次的運動賽事，媽媽竟請假來觀賽，那一整天，她好高興。「小時候，我也會抱怨為什麼我的爸媽不能跟其他人一樣，假日帶我們出去玩？但是他們都在工作...長大了，我懂他們是為了這個家，他們實在很辛苦，我不會再埋怨。」

### 面對社會的不理解

比起小吉，年紀漸長的小玫感受的壓力不只是家庭經濟、父母的勞苦，心思細膩的她，也感受到社會環境對原住民孩子不理解的一面，尤其是生長在都會區的原住民後代。「剛入學時，有些同學會說，妳不是原住民嗎？一定跑很快吧？原住民一定很會唱歌！」「可是，偏偏我跑不快，唱歌也沒有特別好聽。同學問過許多奇怪的問題，有時候，我根本不知道該如何回答！」

即將滿15歲的阿保（化名）是泰雅族，媽媽未婚生下他，在異地工作。襁褓時期，阿保由阿公阿嬤帶大，兩老去世後，他跟著母親家族的姨婆生

文化雖可以在課本、族語課裡，但離開了學校，族群文化教育並非孩子生活的一部分，至善透過各種活動、課程，在互動中慢慢將社區生活與文化連結起來。



以社區和家庭為核心，陪伴都市原住民探索及成長。

活。姨婆在市場賣熟食，清晨時聽見姨婆在廚房備料，阿保聽著規律的剝菜聲醒來，又安心地入睡。阿保想對姨婆說：「謝謝您接手照顧我，不會討厭我，也不會叫我做很多家事，我希望我不管在家事還是課業，都能進步。」

### 都市裡的流動與離散、忙與盲

小吉、小玫、阿保三個孩子，已是「第四代都市原住民」了，他們的父母都在都市出生，偶爾在暑假時跟著爸媽回花東部落探視。但也有孩子，沒有部落可回，也有孩子，沒有族語名字。

這群家在都市裡的原住民孩子們，就跟同齡孩子一樣，只是多了原住民的身份。他們的家庭，就我們在服務現場所見，大多是

辛苦的藍領。從花東北上的阿美族人，因為依親、互相依靠，往往族人會聚在一起，有零工一起打，一個介紹一個，歷經了數十年，世代都交替了，移居的族人們依舊處在都市邊緣，家庭仍舊很流動。

在頻繁的流動與離散中，家長忙於應付生活，入學前的孩子們難以獲得大人充分的陪伴與照顧，進入校園後更常見學習落後的情形，加上普遍隱藏於校園中的歧視與隱微歧視，最終會使孩子們失去自信，對學習失去熱忱，不想上學，累積至青少年時期更容易與學校脫節，導致中離或是中輟，又因為經濟壓力，許多青少年不得不提早就業，但礙於能力限制，找不到有發展潛力的工作，甚至誤入歧途，成為一種惡性循環。

### 至善在汐止的經營

困與乏，代代世襲，老小在生活與生計裡窮忙著，孩子們少了方向，也沒有學習典範。至善因此在2015年開始在新北市汐止區



從泰雅族重視的領導力、阿美族重視同儕互助的年齡階級、布農族對家族的看重，至善從原住民文化價值觀中獲得滿滿的啟發。



帶孩子參與公眾事務、學習自主，是Wawa森林社工與孩子們的日常練習，讓孩子勇於表達想法和立場。

要照顧一家，常常只能打零工，工作很不穩定；若沒有工作，家裡少一份收入，更重要的是，婦女無法自立得依靠丈夫，如果丈夫收入也不穩定，或有暴力、酗酒問題，家庭很容易陷入困境。

讓媽媽有力量，是照顧孩子的最佳途徑。至善在2016年開始培力原住民婦女從事家事清潔工作，組織「快樂大掃」團隊。至今5年，已有40位婦女穩定上工，每人每月平均收入約2萬3千元，這筆錢對一般人來說並不多，但對原本收入是零，甚至是日領500元臨時工的婦女來說，這筆收入最可貴的是「穩定」，讓她們可以安排生活計畫如帶孩子出遊，或是還款計畫，有人因此而展開拖延數十年的卡債協商。

#### Wawa森林裡的生活即文化

2018年至善在汐止設立一處專門的課後照顧據點「Wawa森林」，如今有3位社工駐點，服務對象含括幼兒家長、幼兒，一直到



「圓抹飽餐車計畫」試圖解決青少年經濟及職涯發展的問題。

國高中青少年。社區和至善是夥伴，我們帶著孩子在都市街道上認識社區中勇於面對都市生活的長輩，檳榔攤的阿嬤、賣野菜的媽媽，還有頭目帶著孩子摘野菜；暑假，我們支持青少年規劃自己的返鄉自助旅行，回鄉認識自己的部落、文化，以及族人。

文化雖可以在課本、族語課裡，但離開了學校，族群文化教育並非孩子生活的一部分，至善透過各種活動、課程，在互動中慢慢將社區生活與文化連結起來。有了連結，孩子們知道自己身分的來源？背後意義為何？當面對旁人的質疑或是好奇，他可以理解同學對於加分政策的質疑，就算他不回應，心裡也很踏實；當他要面對各種質疑，他不急著辯護，而是替自己發聲。

#### 正視校園歧視問題

我們這幾年也進行族群主流化研究，直

搗校園歧視問題，經過研究，孩子們告訴至善對他們校園生活有幫助的是，加強同儕的支持團體，化解同學間對原住民的刻板印象，以及增加族群的優勢觀點。至善發現教育者若能加強文化敏感度、用心傾聽接納，便可以有效的幫助到孩子。

改變，還在發生中。至善成立致力於原住民兒少發展與照顧，從原鄉到都市，20多年來在原住民社群中的工作，我們當然也有犯錯，但至善是一個學習型組織，我們帶著學習的心進入工作場域與社區、學校、家長、政府和教會互動。多年來至善發展出一套培力與陪伴的社會改變理論：長期陪伴加上學習和對話，讓原住民傳統與現代文化演繹傳世，交融創造。

一個學習型組織，我們帶著學習的心進入工作場域與社區、學校、家長、政府和教會互動。多年來至善發展出一套培力與陪伴的社會改變理論：長期陪伴加上學習和對話，讓原住民傳統與現代文化演繹傳世，交融創造。

#### 持續陪伴與培力

從泰雅族重視的領導力、阿美族重視同儕互助的年齡階級、布農族對家族的看重，至善從原住民文化價值觀中獲得滿滿的啟發。在此，我們誠摯想喚醒讀者文化中都有的互助利他精神，都市緊湊的生活節奏過於強調個人主義，這讓已脫離互助、群體傳統文化的原住民孩童更形孤單。利他、利己兩種精神本可以相互滋養，我們也不斷期許自己，要秉持尊重多元文化的理念，持續帶著創造力，提升與改善服務方案，讓我們對孩子的陪伴更穩定，對婦女與青年的培力品質與能量更好。◆