



88年10月16日，國軍拆除大隊到校執行受損建物拆除工作。

▶ 苗栗縣 梅園國小 融合地景與文化 孕育自尊尊人的小泰雅

ランドスケープと文化の融合

自分も他人も尊敬できるタイヤルジュニアをはぐくむ
자연과문화의 융화 자존과존중의 양육 작은 아타얄

Landscape and Culture Combined Nurture Tayal Children to
Know to Respect Themselves and Others

文・圖 | 李國海 (苗栗縣泰安鄉梅園國小校長)

梅園，原住民原稱「馬路甕」，因盛產梅子，日本時代改稱為梅園。本校前身為「象鼻番童教育所歪阿怒分教場」，成立於昭和10年（民國24年），由警察兼任教師，隸屬警務局，日本時期未正式設校。民國34年回復我國學制，39年設立為「新竹縣大安鄉象鼻國民學校天狗分校」；同年10月苗栗設縣，改名為「苗栗縣大安鄉象鼻國民學校天狗分校」。民國44年改為「泰安鄉梅園國民學校」，57年實施國民義務教育，正式改名為「梅園國民小學」。

山中明珠 孕育梅園小泰雅

本校地處苗栗縣東南方，海拔約850公尺，屬山地區管轄區。校地面積共有0.8198

公頃，全部為國有山區保留地。學區包含天狗部落、梅園部落，學校位於兩個部落之間，為雪霸國家公園雪見休憩區主要出入口。梅園村山水景觀優美，地形以高山為主，大部分居民信奉天主教與基督教，目前仍保存傳統泰雅歌舞文化風俗。社區民眾以務農為多，農產以梅、李、薑、桂竹筍、甜柿等為主。自從傳統農業沒落之後，人口即大量外流，學生缺乏文化刺激，單親家庭及隔代教養比例甚高。

本校學生全部為原住民子弟，屬於原住民學校。除了一般教學外，多年來，在歷任校長推動下，學生參加傳統原住民舞蹈與音樂等比賽，皆獲優異成績。學校亦



大安溪畔的梅園國小，優美景象如世外桃源。

有宿舍提供給需要照顧之學生，使其能夠專心學習，正常發展。近年來，資訊發達，努力編輯傳統文物光碟與教材、建置學校網頁與數位典藏網站，並積極營造更優質的校園學習環境；孕育自尊尊人的藝術與人文氣息，以創新發揚泰雅傳統優良文化，使學校真正成為社區文化發展的中心。

撫平傷痛 散發人性真愛

回顧民國88年（1999）9月21日凌晨1時47分，台灣地區發生在芮氏地震儀上規模約7.4級強烈地震，被視為台灣地

區百年以來地震規模最大的一次。921震出了台灣地區人民的「心痛」，但在救災過程中，卻也讓國人感受到生命的「價值」，與體認到生命的「韌性」。在各項重建過程中，居民發揮了同舟共濟、人溺己溺的慈悲為懷精神，也讓國際對台灣刮目相看。

地震重創苗栗縣內8所學校，有132間教室嚴重受損；梅園國小在這次的災難中，也無法倖免於難。梅園國小被強震震毀1幢2層8間的教學大樓、1棟廁所及停車場樑柱、餐廳牆面受損和給水管管線損

壞，讓這所全縣「最高學府」校舍搖搖欲墜。雖然如此，仍無法撼動學校全體教職員工強烈的使命感，立即遷移並安置學生至安全無虞的專科教室上課。隨後進行一連串的重建工作，邀請相關單位實勘鑑定受損建築結構及安全程度，彙整鑑定報告書及危險校舍報府備考；在示准拆除後，由軍方協助拆除教學大樓等建物。

重建總經費需2,100餘萬元，89年1月30日，震災重建教學主體建築工程，受惠天主教教署社會發展委員會明愛文教基金會認養，工程款1,600



本校地處苗栗縣東南方，海拔約850公尺，屬山地管制區。學區包含天狗部落、梅園部落，學校位於兩個部落之間，為雪霸國家公園雪見休憩區主要出入口。





921災後校園重建工程，認養規劃設計說明暨座談聯誼會。

萬元整（不含規劃設計監造業務費）。合約書簽訂後，立即進行規劃（設計單位由認養單位自選）及作業（現場勘查、縣外觀摩、交換意見、規劃設計研討、社區說明會）。不足款由行政院921震災災後重建委員會補助，成為天主教全省唯一認養的災區學校。89年10月30日舉辦重建工程動土典禮，分別以泰雅族和天主教儀式舉行，希望促進民族和諧之理念，散發人性真愛，讓這所苗栗縣海拔最高、最偏遠的小學重新站起來。

重建凝聚向心力 學校與社區緊密結合

民國91年11月，梅園國小嶄新的校舍落成，感謝行政院原住民委員會、教育部、中部辦公室黃副主任新發、苗栗縣政府、泰安鄉公所，以及資助認養單位、善心團體或個人等許許多多單位給予的關心與指導。雖然921地震帶來許多災害，但在校園重建歷程中，卻讓人性光明面得以發揮極致，也讓人關係緊密結合在一起，「攜手」撫平「921災難」的「悲痛」。

社區居民、師生、家長深刻感受各界對學校的殷切期盼，讓學校體認應承擔更

多社會教化的責任及功能；凝聚當地民眾的向心力，為自己家園奉獻心力，繼續迎向昔日心靈的陽光與再見校園成長的新契機。

融合自然景觀 傳承泰雅文化

梅園國小災後重建配合當地民俗風情設計，新校舍以融合自然景觀、傳承原住民文化特色、展現泰雅建築風貌為主軸。以7大理念組成重建工程主題：（1）融合自然景觀的「森林小學」；（2）「教室班群」組織的互動學習；（3）「織布大牆空中走廊」統合新舊大樓；（4）半地下式的「鄉土寶庫」；（5）展現泰雅族原住民建築風貌；（6）耐震鋼骨結構與綠建築設計；（7）長期持續諮詢，邁向教改式教育與落實本土文化教育。建築規劃設計如下：

- （一）結合複合空間概念及開放式教學理念，採多角型平面設計。並考量山區天候不穩因素，將廊道空間放大，以落實多層次、多樣化之教學空間。
- （二）原以RC構造為考量，後因本校位於斷層帶附近及地處偏遠，建築結構上應以安全優先並減少現場材料之



重建主體建築工程，梅園國小教學大樓全景。



具新時代教育需求之校園樣貌，有效提升環教績效。

加工，設計樑柱結構改採鋼骨材料。

- (三) 依地質鑽探報告、基地下地層地質破碎，且學校耐震係數加大，因此基礎採聯合基礎。
- (四) 配合整體校園之活動連繫及美觀考量，以廊道串聯，並將原有校舍立面一併更新。
- (五) 打開前庭視野，規劃前庭景觀，涵養師生開闊胸襟、恢弘器度，符應當前教改思潮，實施多元教學功能之環境建築規劃設計，以結合社區族群文化傳統。
- (六) 重建教室主體建築工程（教室及地下展示室、多功能表演活動場地等），配合主體外工程規劃設計與建設（防災避難設施、傳統文物陳列室、校門修繕、警衛室、校園景觀等），讓校園教學環境更完善。

創新校園 實現社區化教育願景

緬懷過去、策勵未來，在過去歷任校長用心經營學校所建立的良好基礎之下，繼續創新活化校園建築景觀及空間，以提升境教績效。例如目前校舍立面結合「織布大牆空中走廊」，融入傳統與現代的意象，繪製大型泰雅紋面圖騰牌樓，及修建泰雅傳說「彩虹橋」圍牆，以蘊含獨特的泰雅文化。並秉持人性關懷理念，將教學網路化、資訊化，配合原住民族資源教室建置數位典藏中心，建構科技與人文兼顧的教學環境。也加入永續校園之改造理念，設置太陽能發電

系統、省水器材及省電裝置等，建立健康安全之生活與學習環境。

未來我們希望持續建設新時代教育需求之校園環境，推動心靈改造工程，並建立社區化學校教育願景及讓學校及社區總體營造具體實現。至今921地震已是11年前的事，個人奉任服務梅園國小也僅屆滿2年；雖然校園重建過程中，未能身歷其境，但感謝在這歷程中所有的人、事、物，對學校的關心及付出，及其對教育理想的堅持與執著。◆



李國海

苗栗縣銅鑼鄉人，1970年生。國立台北師範學院初等教育學系、國立台中師範學院自然科學教育學系教學碩士班畢業。現任苗栗縣泰安鄉梅園國民小學校長、苗栗縣國民教育輔導團語文（客家語）學習領域副召集人。致力創新活化校園建築景觀及空間，以提升環教績效，並將環境保護、人文關懷之觀念於校園中具體實踐。

