

點燈100 再創原教璀璨歷史

光輝く原住民族教育の歴史に再び灯る100の灯り
To Create Glories for Aboriginal Education Once Again

陳枝烈 (國立屏東大學退休教授)

如果以傳統排灣族的生命禮俗而言，2005年7月出生的孩子，到了2021年7月，是滿16歲的年齡，是已經舉行過成年禮（patjelingav）的儀式。排灣族的成年禮是在配刀禮（paceqeljap）之後沒多久就舉行，佩刀禮儀式象徵著個體已可以獨力使用佩刀，是成年的意思了。

原教界從2005年7月出刊，到了今（2021）年7月，也屆滿了16個年頭，若比照排灣族的生命禮俗，則也是進入獨立青年的階段了，象徵著未來有更寬廣的發展道路。

不負當年的期待

這16年來，原教界均能嚴守著當時創刊時發行人何福田主任（時為國家教育研究院籌備處主任）的期許，是一份「深度的、剖析的、評論的、學術的」刊物，對原住民族教育進行長久、持續與即時的剖析、評論，真是一件不容易的事。回顧原教界創刊以來100期所曾經探討過的主題，真的是琳瑯滿目、鉅細靡遺、價值多層，雖然其中有眾多筆者、編輯者的奉獻，但用力最深，貢獻最多的應該是政大原住民族研究中心的團隊了。



縱觀這些年來原教界以探討原住民族語政策、認證、師資、課程與學生學習的主題最多，其中的原因，大概是世界原住民族語言瀕危的嚴重性，加以自2001年以來，原住民族語正式納入學校的課程，所以獲得原住民族群、政府、學校等多方面的倡議與行動。若欲了解近20年來台灣原住民族語教育的政策與實施，原教界無疑是一份很完整的刊物。其次是有關民族教育的探討，包括民族教育的師資、課

程、實驗教育、部落大學等等主題。相較於族語有關的主題，刊載民族教育主題的多樣性就較少，這也是與整個社會推動民族教育的力道、認同及時間較弱有密切的關聯。從原教界選擇主題的角度而論，原教界刊物確實掌握了原住民族教育的脈動，也確實都能即時報導最新的原教議題與措施，使關心原住民族教育的學術界、行政界或教育現場快速接受新知。

展望未來，原教界除了繼續維持原來報導性的刊物屬性之外，也因為原教界的成熟與茁壯，其生命歷程應可進到另一層境界，故筆者有二個面向之期許。

期許一：扮演獨立特派員

第一個面向之期許是扮演獨立特派員的角色，對國內原住民族教育重要政策進行評論與檢討。例如，自1992年起，教育部與原民會已執行了五期的「發展原住民族教育五年計畫」，每一期五年計畫執行之後，其目標與執行策略是否達成？哪些目標有達成？達成程度如何？或是哪些目標沒有達成？為什麼沒能達成預期目標？之後的下一期是否有所回應？又例如：2010年公布的原住民族教育白皮書；各期的原住民族語振興發展六年計畫；原住民族教育法的落實；2014年原住民族高等教育人才培育四年計畫；2021年建構原住民族教育文化知識體系五年計畫等等。這些政策計畫均是國內非常重要的原住民族教育政策，有些已經執行完畢，有些正在執行，若能針對這些政策進行評論與檢討，相信對發展原

這16年來，原教界均能嚴守著當時創刊時發行人何福田主任（時為國家教育研究院籌備處主任）的期許，是一份「深度的、剖析的、評論的、學術的」刊物，對原住民族教育進行長久、持續與即時的剖析、評論，真是一件不容易的事。



住民族教育的貢獻更大，也更可提升原教界刊物的地位與價值。

期許二：作為一個領航員

第二個面向之期許是扮演領航員的角色，對一、二十年後國內原住民族教育的發展方向與重點擘畫前瞻性的遠景。例如，設立民族學校政策，政策上有沒有要設立？若沒有，就說明為什麼？以免空轉浪費資源。若有，未來的民族學校是紐西蘭的學制，或是中國大陸的學制，或是夏威夷的學制，或是有台灣自己的學制模式、……？設立民族學校應事先準備好哪些重要的業務，準備的邏輯是什麼？可以從民族、專家、政治與國家的視角分析，提供政策性的建言。又例如：原住民族教育基礎性研究

的政策；原住民族人力評估與培育的政策；提升原住民族學生學力的政策；國家資源分配與原住民族教育的政策等等。這些都是原住民族教育根本與重要的政策，原教界若在這些方面創造風向，登高一呼，引領各界對這些原教政策有正確與具體的重視，則能為原教帶來尊榮的未來。

點燈100 再創佳績

我們深切感謝原教界點燈100，更盼望100之後，原教界更上一層樓，再創原教璀璨的歷史。◆