

原教界100期展現原民教育思潮

原教界の100号 原住民族教育の思潮を表現
Issue 100 of *Aboriginal Education World*: Presenting the Trends of Thought in Aboriginal Education

Icyang Parod 夷將·拔路兒 (原住民族委員會主任委員)

歷經16年超過2,000位先進接踵投入寫作的《原教界》，這一期已經來到第100期，積累了不少精彩的論點和文章，並深刻記錄了這16年來原住民族教育每個階段的教育觀點及改變。回顧《原教界》發行的過程，2005年7月發行的創刊號，當時由本會與國家教育研究院共同出版，至第31期，改由本會與教育部共同出版，賦予這一本刊物更為重大的意義及使命。

關注族語教育

《原教界》探討的主軸以原住民族教育相關議題為主，同時含括原住民族文化及族語保存推廣等面向。從已發行的99期中，我們可以發現，發表文章中佔最多篇幅的，且能橫跨各期子題的是有關「族語教育」的議題，顯見投入寫作的先進們，對族語傳承延續都給予極高的關注。

記得2005年9月，我剛從台北縣政府原住民族行政局局長轉任原民會副主委時，在第3期發表了〈原住民族教育之都會經驗—以台北縣為例〉的原教評論，文中提到「文化傳承非得要從語言振興出發，否則無法延伸文化傳承



工作之效益，文化活動之辦理，或許可促進原住民族意識之凝聚，卻需要靠『族語』維持文化內涵之有效期限」。2016年我再度回任原民會服務，擔任主任委員之職，分別在第73、84及90期陸續發表了與當前族語政策推動成效及未來展望的相關文章，其中在2019年12月發行的第90期中提到「族語是原住民族生存的重要命脈，沒有語言就失去原住民族文化，未來如

何整合資源開拓族語使用場域，提升族語能見度，是原民會最重要的工作。」如今我恍然覺察，原來我在時隔14年前的第3期和第90期中，竟提到了類似的話，足見我和投入寫作的先進們一樣，心心念念思量族語的發展。

紀錄原教發展軌跡

綜覽《原教界》各期主題和內容，涉獵的面向遠比想像的廣泛，從時間歷程來看，自1998年「原住民族教育法」制定公布，延續到2008年「財團法人原住民族文化事業基金會設置條例」、2017年「原住民族語言發展法」公布及2019年原教法全條文修正等，藉由本刊物倡議原住民族教育之變革，在不同時期延伸了許多發展的契機，但同時也面臨了課程、教材、師資、設備設施等更多的挑戰。此外，面對外部環境的衝擊，如資訊數位落差、八八風災、十二年國教等，原住民族教育如何突破困境、找到出路，也透過本刊物採集記錄各地不同的經驗，如穿針引線般地促使地方到中央、實務到學術間可以持續對話、妥適因應。

再者，本刊物也正向引導原住民族教育的政策發展，如2006年第9期主題「原教SNG」中提到投資成立廣播電台，在人力、成本及技術方面，遠比開辦報紙及設立電視台較為來得容易且划算，可對應後來2017年「Alian 96.3原住民族廣播電台」的開播，進而保障原住民族傳播媒體近用權；2012年第43期「族語在家嗎」，提倡族語在家學習的重要性，促使原民會2013年訂頒「原住民族語保母

《原教界》探討的主軸以原住民族教育相關議題為主，同時含括原住民族文化及族語保存推廣等面向。



托育獎助計畫」，推動全族語幼兒托育，落實族語學習家庭化；第77期「原住民族的實驗教育」提出原住民族欠缺完整的知識體系，影響了2019年原教法第5條「中央原住民族主管機關應會商教育、科技、文化等主管機關，建構原住民族知識體系中長程計畫」之增訂。從上列的改變，可以發現原住民族教育界的憂慮及期待，原民會和教育部都有聽到，也都在努力研議及推動。

肩負重大的使命感

一本刊物要走得長遠，必須因應時空流變、環境變遷來不斷創新調整，《原教界》創刊初衷，是要提供各位原住民族教育

工作者一個發聲交流的園地，在閱讀理解上自然需要相當之門檻。但原教法2019年6月19日修正通過後，其中一項目標即是走向「全民原教」，為了逐步落實原教法賦予的使命，本刊物未來將加以考量非原住民族及學齡階段之閱讀者群眾，妥善規劃編輯主題及內容。我相信，當《原教界》閱讀群眾擴大，原住民族教育觀點亦然受關注，原住民族主體性及話語權也更能突顯。如今原住民族已有專屬的電視台及廣播電台，而《原教界》如同原住民族教育專屬的平面媒體，三者共同深化及傳揚原住民族語言、文化及教育，可讓原住民族、社會各界及政府部門共築互信無礙的溝通渠道，促進相互理解及尊重，實現更有效及友善的社會溝通。◆