



# 《原教界》是我進入原教大門的關鍵鎖匙

原教界は私が原住民族教育の門をくぐることになった要の鍵  
Aboriginal Education World Is the Key to the Field of Aboriginal Education for Me

文·圖 | 林瑋茹 (教育部綜合規劃司原住民族及少數族群教育科科長)

### 我與《原教界》的相識是極為特殊的緣分！

2013年11月我接任教育部綜規司原民科的科長，在此之前，原住民族教育對我來說，僅僅是本土教育的一環、遙遠的他者，而在成長的過程中，也因為長居台北市，身邊幾乎沒有具原住民

身分的同學或朋友，對於原住民族文化也只有極為基本的認識。因此，在初任原民科科長之際，我不論是對內進行政策規劃，或對外參與各項會議，均深感專業上的不足。在因緣際會下，國立政治大學民族學系的王雅萍主任推薦了《原教界》刊物，這對於是原教門外漢的



《原教界》是思考原教工作重要的參考利器。



《原教界》介紹近期的重要議題及動態，可用以評估政策的可能方向。

我真是如獲至寶，還記得我花了2週的時間，一口氣從第1期「原住民族教育向前走」讀到第54期「原住民族教師的人生」，像海綿般努力充實我在理論與實務上的欠缺。

### 政策的參考利器

《原教界》以深入淺出

的筆觸，介紹原住民族教育近期的重要議題及動態，包含法規制度、行政及學校組織、師資培育、課程教學等面向，多年來，我一邊閱讀《原教界》，一邊透過各項政策的規劃、實施及檢討逐步建構對於原教的核心理念；《原教界》更是我在思考原教工作很重要的參考利

器，例如：2005年第5期「原住民學生的升學與優待」及2017年第76期「原住民族的個人權與集體權」，裡面收錄許多賢達先進對於身分及族語面向在原住民升學保障制度的關連探討，以

及個人權與集體權對於升學保障制度理念的論述支持，對於我在後來檢討修正「原住民族教育法」及「原住民學生升學保障及原住民公費留學辦法」時，於制度面向能有更為深入的省思、2015年第64期「大學的原資中心與原生社團」，時值教育部剛開始以分攤經費方式，協

19 劃

羅譚關麗



羅文君 第58,71期



羅永清 第81,92期



羅百德 Pan Robert 第86期



羅恩加 第87期



羅梅花 Lawa Watan 第32期



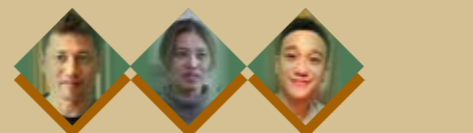
羅淑芬 第45期



羅福慶 Raranges Hoki na Tungaw 第14,20期



譚光鼎 第12期



關根健司 第91期



關根摩耶 第91期



龐志豪 第91期

20 劃

嚴蘇鏡



嚴以嘉 Dungy Sela 第90期



蘇子翔 第57期



蘇元娟 Pula Binkinuan 第93期



蘇佐璽 Ziro Isaw 第50,52期



蘇美玉 第78期



蘇美娟 Yayut Isaw 第95期



蘇美琅 Savi Takisvilainan 第22,81期



蘇桂美 Rabi Temu 第50期



蘇德祥 第11期



饒瑞峰 第13期

21 劃

顧



顧恒湛 第65期



顧惠方 第72期



透過閱讀《原教界》來充實原住民族教育理論與實務的知識。

助原住民族委員會推動原資中心政策，當期收錄大學、技職、專科等不同性質學校原資中心的現況，以及他們對於原住民大學生輔導工作的困境，恰恰可作為我了解各校原資中心發展，以評估後續政策的可能方向。



議題多元的《原教界》滿足了教育工作上的其他需求。

### 深刻的記憶點分享

《原教界》探討議題十分多元，除了可滿足我在教育工作上的需求外，它也介紹一般原住民族教育刊物比較少接觸的面向，其中有幾期主題讓我印象十分深刻，例如：2012年第47期「原住民族的繪本」，連結了原住民族圖像一繪本一族語教學，對於曾是老師的我，十

分有教學上的共鳴，原來族語可以這樣教、2013年第49期「原住民族主題電影在教育現場的運用」，介紹將原住民族主題電影帶進教育現場，引導學生認識原住民族並進而探討時代背景，切入的角度十分鮮見有趣、2020年第92期「原民產業發展與教育」、2021年第97期「大學社會責任與原鄉地方創



並從該中心與現有國教輔導團如何合作與分工的角度切入報導，必可作為地方政府原教夥伴重要參考資料。

### 未來的期盼

恭喜《原教界》邁入第100期，作為忠實小粉絲的我，除了給予深深祝福之外，也非常感謝幕後編輯團隊一由林修澈名譽教授、黃季平主任帶領的國立政治大學原住民族研究中心多年來的持續付出，在十分有限的經費人

力下，仍一本初衷、不劃地自限的創新議題，讓我人雖在教育部辦公室的一隅，但仍能跟著每一期《原教界》遨翔原教的古今中外；未來更期盼在2019年6月18日修正公布「原住民族教育法」施行後的第10年，《原教界》能做專刊報導，一探修法之後，台灣原住民族教育在行政組織運作、課程教學、師資培育、高等教育等面向，又往前變化了什麼模樣！◆



### 林瑋茹

台北市人，1977年生。暨南國際大學教育政策與行政學碩士。曾任國小附幼教師，後轉換跑道至台北市政府教育局、教育部中等教育司等，現任教育部綜合規劃司原住民族及少數族群教育科科長。

羅馬字母 A 到 Z

