

原資中心與國教輔導團的合作與展望： 從新北市的合作談起

原住民族教育リソースセンターと国民教育輔導團の連携と展望：新北市での連携から語る
Cooperation and Prospects of Indigenous Education Resource Center and Compulsory
Education Advisory Groups: the Experience of New Taipei City

高秀玉（新北市原住民族教育資源中心主任）

2019年原住民族教育法修訂公布後，在教育部國教署的推動下，今年各縣市均設立完成原住民族教育資源中心（以下簡稱原資中心）。而新北市原資中心於2017年即揭牌成立，在新北市政府教育局及各界關心原住民族教育夥伴們共同努力下，終於2020年通過設置辦法，相關營運條件漸趨就位。在此之前，新北市政府教育局即在93學年度時，在國民教育輔導團裡成立全國第一個且目前仍是唯一的「原住民族語輔導小組」。除推動原住民族語教育之外，舉凡原住民族教育相關議題，在歷任召集人熱忱帶領下，經常被納入服務範疇內。延續至今，對市內原住民族教育政策推動或實務工作，已建立起相當穩定的基礎。

筆者擔任族語輔導團員逾十幾年，又於106至108學年度受輔導團推薦擔任本土語文指導員，109學年度進入原資中心。本文係以自身經驗，分享新北市原資中心與輔導團共同合作下，對原住民族教育工作推展之盼望。

都會區原住民族教育的縮影

新北市幅員遼闊，原住民族別達15族。依



據109學年度統計，新北市國小至高中職階段原民學生數約為9,609人。其中，佔比高的國小及國中學生人數，除烏來區內兩所原民學校之外，皆分散於市內其他317所公私立國中小。筆者擔任指導員期間，長期走訪各校進行諮詢輔導，以本土語文推動為例，深刻瞭解都會區內，閩客原各面臨不同的課題與需求。對於推

動原住民族教育相關實務工作，不分教育階段，各層面環環相扣，複雜性高。族語輔導團長期肩負這項要務，負擔不小。而原資中心的設立，便像是有個專責單位可以共同分擔，攜手推展。

兩者的分工與合作

在原住民族教育法第19條中，對於原資中心有很明確的範圍：「…辦理原住民族教育課程、教材與教學方法之研發及推廣，並協助其主管之學校，發展符合當地原住民族之民族教育課程規劃與評量方式，及其他原住民族教育事務。」而族語輔導團則屬國教輔導團之行列，以精進教學、人才培育及諮詢服務為主，團員皆為具有教學實務專長的教師兼任。在推動原教上，兩者都佔有重要的功能，梳理長期以來所推動的各項原教事務，設定不同階段性目標與策略，彼此相互合作，逐步推動，定能發揮一定成效。

原資中心屬任務編組性質，猶如縣市的原教基地，除原教法規定之任務外，還有其他重要的角色。如各項基礎資料的蒐集與建置，提供策略擬定或解決臨時性問題。如新北市族語課開課需求龐大，在完成全市族語師資聯合甄選後，原資中心便統計與分析各族語開課情形，對於仍缺乏師資的節數，後續即可應用族語師資人才庫，迅速進行媒合，解決學校端開課需求。面對師資缺口問題，也有歷年數據，並提供策略擬定時參考。另外，對於原教相關議題的推動，原資中心會是凝聚與協調相關工

筆者擔任指導員期間，長期走訪各校進行諮詢輔導，以本土語文推動為例，深刻瞭解都會區內，閩客原各面臨不同的課題與需求。對於推動原住民族教育相關實務工作，不分教育階段，各層面環環相扣，複雜性高。



作與能量的第一線基地，如此才能讓更多的力量加入，共同推動，以達全民「原」教的目標。

跨領域的結合與發展

依據原教法，原資中心所被賦予的任務，負擔與難度兼具。要能逐步落實，引入專業的人力資源，便是重要的一環。除外部專家學者，國教輔導團則是培育具現場教學實務經驗的人才來源。以新北市歷時二年，去年甫研發完成的「族語出列一族語教學百寶箱」教材為例，便是由族語輔導團負責研發主導，加上原資中心、專職族語老師們共同合作產出，研發成果貼近現場需求，深受第一線族語老師們喜愛。原資中心平時辦理族語老師的增能研習課程，而族語輔導團則擅長教材研發與教學，兩者合作，相輔相成。對於民族教育課程規劃與評量，教材及教學方法之研發與推廣等任務，原資中心可成為具原住民族教育專業之平台，邀請具備原住民族文化素養之人士與教育現場的各領域輔導團相互合作，彼此透過協作方式進行跨領域的共同設計與發展。藉助彼此專長讓原住民族文化在課程中能系統性的發展外，亦可讓原住民族文化內涵與知識，與各領域學科連結並產生外推效益。

原資中心的成立，在地方推動原住民族教育工作上具有相當的助益。然要能實際逐步推展所被賦予之任務，需要藉助不同領域之專才共同協作，相信定能產生更大的能量。◆

原資中心的成立，在地方推動原住民族教育工作上具有相當的助益。然要能實際逐步推展所被賦予之任務，需要藉助不同領域之專才共同協作，相信定能產生更大的能量。◆