



# 新北市原住民族教育資源中心的工作回顧與未來展望

新北市原住民族教育リソースセンターの事業についての回顧と将来の展望  
Implementations and Prospects of Indigenous Education Resource Center in New Taipei City

文・圖 | 周孟村 (新北市原住民族教育資源中心行政秘書)

**新北市**原住民族教育資源中心於2017年時揭牌成立，2020年12月甫通過設置要點，相信將更能落實原住民族教育法所賦予之任務，推展原住民族教育相關工作。

## 都會區匯集各族原住民

市內幅員遼闊，而原住民地區僅有一個行政區域—烏來區。市內原住民族籍人口16族皆有，其中以阿美族最多，其次為集中於烏來區的泰雅族，其餘族別人口比例雖相對不多，但卻也分散於各區。市內位於原住民地區的學校，僅烏來國民中小學及福山國小2所，另有8所原住民族重點學校位於非原鄉



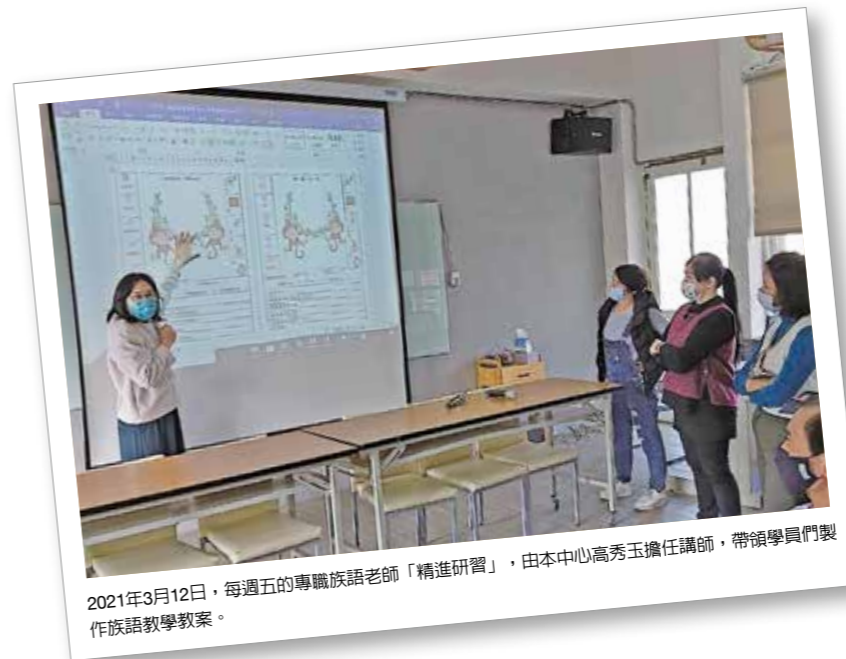
2020年9月12日，族語老師參與由原住民族語輔導團辦理的「族語百寶箱實作研習」課程。

地區，而福山國小正朝向原住民族實驗小學努力邁進。然對於如何讓絕大多數分散於都會區各校的原住民族學生也能獲得民族文化的滋養及具體架構本市原住民族教育整體面貌，一直是中

心思考的主軸。經各方專家及原住民籍校長們共同熱烈討論並評估現階段之需求，本中心之任務及人員設置如下。

## 中心任務及人員設置

中心任務共包括6項，分



2021年3月12日，每週五的專職族語老師「精進研習」，由本中心高秀玉擔任講師，帶領學員們製作族語教學教案。

別是(1)辦理原住民族教育課程、教材與教學方法之研發及推廣，(2)辦理原住民族教育諮詢及輔導，(3)協助本府主管學校發展符合當地原住民族之民族教育課程規劃與評量方式，(4)辦理原住民族教育相關文物與資訊之蒐集、整理、展示及推廣，(5)發展本中心數位平台、善用及推廣原住民族教育資源，(6)其他有關原住民族教育事項之支援。

設置人員則為(1)召集人：由教育局長兼任，(2)副召集人：由教育局副局長兼任，(3)執行秘書：由國小教育科科長兼任，(4)中心

主任，(5)顧問若干人，(6)另設置行政、課程教學、文化圖資三組組長，組員由本市專職族語老師兼任。

另外，本市原住民族語輔導團一直是原資中心發展原住民族語課程與教學研發不可或缺的好夥伴，並相互攜手合作推動許多業務項工作。

## 族語教育與教材研發

回顧中心歷年推動相關工作，主要聚焦在「族語教育」、「教材研發」二個面向。

### 一、族語教育

本市族語課開課需求數量龐大，以小學階段為主，另有少部分幼兒園及國高中

然對於如何讓絕大多數分散於都會區各校的原住民族學生也能獲得民族文化的滋養及具體架構本市原住民族教育整體面貌，一直是中心思考的主軸。



開設。除了邵語、卡那卡那富語及拉阿魯哇未開課之外，其他13族語文皆有。近年來授課的族語教學支援人員及專職族語老師約維持在80到90人，然需求大於供給，師資不足一直是面臨的問題。即便如此，我們仍繼續努力推動著。例如：委由彭福國小承辦族語線上遠距教學課程，以補足師資不足之缺憾、每年辦理族語老師三階段研習課程，以提升族語教學效能。本學年度還依據族語老師在教學實務上遇見的困難，開設班級經營、



教育局局長林奕華配戴阿美族服飾與原住民籍議員及校長們以插冠方式，於2017年10月28日出席新北市原住民族教育資源中心揭幕活動。

回顧中心歷年推動相關工作，主要聚焦在「族語教育」、「教材研發」二個面向。



媒體製作、特殊教育、桌遊設計、課程計畫撰寫等工作坊，陪伴族語老師在教學專業上更精進成長。

## 二、教材研發

因應都會區族語教學形態，由原住民族語輔導團負責主導，並帶領專職族老師們研發結合九階教材的「族語出列一族語教學百寶箱」，可說是非常實用的成果。歷時兩年研發，從教材分析、教學需求、試教、設計與修正、教案撰寫，到後端的族語老師推廣訓練及蒐集現場的意見回饋後，再辦理族語老師應用百寶箱教具的教案甄選比賽等等，可說是結合國民教育輔導團、專職族語老師及第一線族語教學支援人員相互協作。

對於族語教學實務上需具備的教學活動設計能力的

養成，原資中心與輔導團員合作，依據原住民族語文課綱編寫第一學習階段適用的整體教學活動計畫，即是直接架構教學模組供現場老師們可以依據自己教學需求進行編修。

### 未來推展重點

本中心在教育局及各方關心原住民族教育夥伴們的共同努力下，於去年底通過設置辦法，人員將於8月份全數到位，對於整體任務推動上終於有更多的能量加入。對於未來工作的展望，將朝政策賦予的任務方向努力前進，並視本市需求訂定階段性目標，逐年進行實施，未

來推展的幾個重點如下。

### 一、族語教育仍是基礎

因應族語教學師資不足問題及教學支援工作人員、專職老師的教學精進為重點。教學師資不足部分，除主動邀請更多族人投入教學行列之外，需延續實施族語線上遠距教學，以補足師資不足之缺憾。這幾年來，原資中心辦理族語老師相關增能課程已具備相當之規模，並穩定發展中。中心將結合開發的相關教材，藉由研習課程與現場教學老師進行交流，未來將採取共同備課之模式，集中各族力量相互分享。另外針對本市19位專職族語老師，每週五都固定辦理教學專業培力課程，使其成為本市族語教學的種子，強化族語教學的力度，並結合原住民族語輔導團分區輔導，辦辦公開授課與分享，促進族語老師間教學專業的交流。

### 二、結合國教輔導團進行跨域合作

以全民原教推廣為目標，結合新課綱中原住民族相關議題與國民教育輔導團能量，期能深根至各學習領域課程中，落實於教學現場。目前先以結合社會領域、藝術領域及自然領域為主，參與對象為原住民族學

校及重點學校老師，未來再擴及其他領域，並將相關研發之課程分享與推廣至所有教學現場。

### 三、主動入校推廣原住民族文化

本學年度，我們結合本市家庭教育中心原住民族家庭教育宣講團的講師們，透過共同備課與口語表達訓練等專業課程，擔任原住民族文化講師並進入校園進行宣導。介紹內容，從原住民族概況、說故事、有獎徵答及文物展覽等，非常豐富且盡量引起學生興趣，以達理解進而尊重之目標。

### 四、透過親子創客課程，拉近與學生家庭的距離

「『原』家庭日Family Maker Day」，這是以原住民族文化元素為出發的創客活動，邀請學生與家長一同參與3D列印及琉璃創作，創作過程當中融入原住民族文化

元素，擺脫傳統刻板印象，增加原住民族自信心，喚醒每個人心中對自我民族認同的聲音。當中，我們借助本市族語老師的力量，邀請族語課學生及其家長一同參與親子創客營的活動，讓家長、學生、族語老師有個平台，相互交流與支持。

### 面對挑戰 迎向光明

孟村來到原資中心服務，在這不到一年的時間裡，近身接觸到來自於各界優秀的原民前輩與精英，目睹大家為了原住民族教育所做的努力後，感受本中心在都會區所肩負的重責。我堅信前輩與精英們的前瞻思維與理性態度，將帶領我們的社會來到一個轉型正義的時代，雖然危機、困境和挑戰仍然存在，但是改變的力量已經產生，光明的未來就在前方。◆



### 周孟村

台北市人，1966年生。現就讀銘傳大學教育研究所專職專班。曾任代理教師，現任新北市原住民族教育資源中心行政秘書。