

# 桃園市原住民族教育資源中心 工作推動與未來展望

桃園市原住民族教育リソースセンターの事業推進と将来の展望  
Implementations and Prospects of Indigenous Education Resource Center in Taoyuan City  
文・圖 | 張志瑋 (桃園市僑愛國民小學校長、桃園市原住民族教育資源中心執行秘書)

**桃園市**面積約1,180平方公里，位於台灣西北部，自石門水庫起經大溪區東北出市境之大漢溪，將本市劃分為東南和西北兩大部分，其中復興區面積約為330平方公里，約佔本市面積的1/3。為全國原住民人口比例居全國第三位，更是都會區原住民人口最多的縣市，僅次花蓮及台東縣。

## 原住民人口數居全國第三

根據原民會網站公布，本市原住民族人口數，截至2021年3月底統計有7萬8,037人占全國原住民人口13.50%位居第三，本市都會區原住民族達6萬9,193人，佔全國24.70%，將近1/4，其中阿美族3萬7,226人最多，其次是泰



2020年9月28日，桃園市原住民族教育資源中心揭牌，由鄭文燦市長主持落成啟用典禮。

雅族、排灣族、布農族等。為台灣西部原住民族移民人口最多的城市，大多為從事營造業、農林漁牧業、服務業等高勞力密集勞工。

其中設籍復興區有8,844人，超過6萬人散居於12個都會行政區，早已打破以為原住民族只住在山區的刻板印象，來自16族的都市原住民已成為本市原住民的多數，相對於其他縣市原住民族截然不同的考驗與挑戰。桃園市在關懷、活化、均享與翻

轉的教育新思維下，傾全力打造教育優質化，兼顧國際化與本土化，幫助原住民孩子們健全發展，成為台灣未來的新希望。

## 原資中心的起源

本市原住民族教育資源中心（以下簡稱原資中心）在2012年成立於介壽國中，原初任務為規劃「原住民高中」民族教育課程，後漸轉型為推動「原住民重點學校」並發展

「原住民族教育」課程。

2019年6月公布原住民族教育法後，依照第19條「原住民族教育資源中心之設立」，重新進行組織架構與推動方向之調整，並為造福本市為數眾多的都會原民學生，以及將計畫對象由國中端往國小教育扎根及推展至高中領域。因此，於2020年9月28日將本市原資中心移至都會區原住民族重點學校一大溪區僑愛國民小學，為推動原住民族教育持續努力。

## 成立宗旨及工作任務

本市原資中心成立宗旨在於研發推動民族教育所需之原住民族知識體系內涵，規劃本市原住民族教育課程、教材教法及評量方式，並建立本市原住民重點學校課程跨域合作模式，研擬最

佳師資培訓策略、發展數位教育平台媒合並善用教育資源，且需整合公部門及民間資源，以解決原住民族教育困境，並建立原民學生一般教育之課業輔導機制及其他有關原住民族教育事項。

因此本市原資中心下設四個工作小組，整合原住民族行政局相關資源及原住民族教育輔導團專業資源，擇聘本市原住民族重點學校校長擔任組長及專職人員負責相關業務推動。

## 積極推動業務之展現成果

本中心自2020年轉移至桃園市大溪區僑愛國小後，積極推動各項原住民族教育相關業務，目前展現成果如下。

一、完成桃園市原資中心轉移至大溪區僑愛國小，並建置具本土意象原民風格之辦公中心暨會議活動中心，於2020年9月28日由本市鄭文燦市長主持落成啟用典禮。

二、建置桃園市原資中心資訊網站，提供各項活動、研習及活動資訊，並創立媒合族語教師及學生學習平

其中設籍復興區有8,844人，超過6萬人散居於12個都會行政區，早已打破以為原住民族只住在山區的刻板印象，來自16族的都市原住民已成為本市原住民的多數，相對於其他縣市原住民族截然不同的考驗與挑戰。



台，提供遠距教學等措施，照顧本市散居之原民學生。

三、研發修正及編印與推廣以提供學生使用之族語、原住民族文化、原民教育教材。針對阿美、排灣、布農、太魯閣及泰雅共五個族群，編輯排灣、布農、太魯閣及泰雅共4本繪本及1本阿美族高級認證教材，並已完成ISBN認證。

四、研發與推廣原住民族教學方法、評量方式。桃園市針對原民學生所發展出「三一教學法」的教學模式，方法涵蓋了師徒制、協同教學及合作



桃園市原住民族教育資源中心各工作小組之工作任務一覽。



在尊重原住民族主體性的前提下，原住民族教育的發展才能健全，桃園市身為台灣都會區原住民族人口最多的縣市，且來自16族的原住民族學生人數破萬，居冠全台，改善原住民族教育是改變原住民族未來命運最重要的議題。



之高國中小原民學生，充分發展原民學生之優勢智能與潛力，增進其成功經驗，進而帶動學科領域的學習力。且能兼重「維護傳統文化」與「適應現代社會」，增強原民學生在現行教育制度中的主體性。因此，在未來發展規劃及推動上，有六大努力方向。

- 一、**深化推動民族教育課程發展**：多元發展原住民族教育課程資源，並輔導原住民族課程策略聯盟發展具在地特色之原族教育課程。主要規劃分為（1）2020年發展2個主題式原民教育課程桌遊資源；（2）輔導發展本市都會區原民課程策略聯盟；（3）轉化本市歷來具在地特色原民教育課程。
- 二、**開發彙集民族教育相關教材**：依108課綱自主編輯符合學生需求之原民教育及族語教學教材，同時蒐

羅各縣市教材開發成果，供本市教師參考運用。其規劃有5項，（1）培植原住民族教材編輯團隊；（2）2020年繼續編輯1套國民小學族語（阿美族）教學教材；（3）蒐羅各縣市原住民族教育資源中心教材開發成果；（4）蒐羅復興區各校文化特色課程；（5）開發主題式原民課程在地AR桌遊及印製。

- 三、**專業精進民族教育相關師資**：規劃多元專業成長模式，系統性精進原住民族教育教師及族語教師教學知能專業。規劃為（1）辦理學校民族教育種子教師增能研習；（2）辦理族語教師教學知能研習；（3）辦理新生代族語教師培育課程。
- 四、**創新推動族語遠距教學模**

學習，達到認知及後設認知學習的雙重目的，目前有八德、仁和、大成、幸福、龜山、東安及介壽共7所國中進行合作推廣。

- 五、開設原住民族教育相關研習及活動，計有（1）族語教師知能專業研習，分別有阿美、排灣、布農、太魯閣及泰雅5個族群，總計78小時。（2）族語教師高級認證班，總計36小時。

**原資中心發展的六大方向**  
為加強照顧桃園市各區域



讓桃園市原住民族教育資源中心匯集本市原住民族行政局及各方教育資源，傳承文化並提升學習競爭力。



2020年9月28日，桃園市原住民族教育資源中心揭牌，長老進行祈福儀式。

式：創新規劃遠距教學模式，媒合需求學生進行線上同步教學，維護原民學生學習權益。規劃成（1）辦理族語遠距教學教育訓練；（2）媒合族語遠距教學嘉惠原民學生；（3）培育族語遠距教學師資。

- 五、**建置善用數位平台永續經營**：建置原資中心專網，連結線上學習資源及師資媒合平台，並鼓勵學校善用教育資源，項目規劃有（1）建置原資中心專網；（2）媒合族語、才藝及民族教育師資。

- 六、**原住民族教育資源成果分享**：全面盤點本市原民教育相關之師資、文物、教材、教具等資源，並建立管理及分享模式，規劃有（1）建置總覽本市原民教育資源的網頁；（2）

辦理原民教育典範學習實施計畫。

**教育才是根本**

在尊重原住民族主體性的前提下，原住民族教育的發展才能健全，桃園市身為台灣都會區原民人口最多的縣市，且來自16族的原民學生人數破萬，居冠全台，改善原住民族教育是改變原住民族未來命運最重要的議題。桃園市原資中心更扮演著「辦理原住民族教育課程、教材與教學方法之研發及推廣」、「發展符合當地原住民

族之民族教育課程規劃與評量方式」，及推動原民教育相關事務之重責。讓原民孩子透過認識族群文化進一步來認識自己，建立自我認同與使命感。讓桃園市原資中心匯集本市原住民族行政局及各方教育資源，傳承文化並提升學習競爭力，讓桃園原民子弟成為國家未來發展的重要力量，並促進桃園市原住民族教育的傳承與永續發展。◆



2020年9月28日，桃園市原住民族教育資源中心揭牌典禮，原民學童表演傳統舞蹈。



**張志偉**  
新北市金山區人，1971年生。新竹教育大學台灣語言研究與教學研究所碩士，目前為台北教育大學教育經營與管理學系政策與管理研究所博士生。現任桃園市大溪區僑愛國民小學校長、桃園市原住民族教育資源中心執行秘書、桃園市原住民族教育諮詢委員會委員。