



宜蘭縣原住民族教育資源中心的工作回顧與未來展望

宜蘭縣原住民族教育リソースセンターの事業についての回顧と将来の展望
Implementations and Prospects of Indigenous Education Resource Center in Yilan County

文・圖 | Temu · Hakaw 黃成志 (宜蘭縣原住民族教育資源中心主任)

宜蘭縣原住民族教育資源中心自2020年1月1日成立以來，依據《原住民族教育法》第19條賦予之任務，積極規劃針對教師與學生、原鄉學校與一般地區學校、原住民與非原住民一連串的研習、體驗活動，目的為讓原住民族教育全民化而努力著。

中心設立沿革

為積極推動原住民族教育，本縣率先於2019年底成立推動設置原住民族教育發展機構籌備處，主要專責整合及規劃原住民族教育支援系統，以期能提供縣內學校之原住民學生教育學習資源。在宜蘭縣政府教育處的大力支持下，本縣原住民族教育資源中心在教育部補助1位臨時人員經費下，



2020年宜蘭縣出版族語文化繪本，分別為賽考利克泰雅語、四季泰雅語、宜蘭澤敖利泰雅語。

本縣教育處王處長鑒於推動原住民族教育，讓縣內不論是原鄉學校抑或是一般地區學校原住民學童均能享有民族教育的學習主體權，於此基礎下另借調二位學校教師、調撥一位臨時人員，成立「宜蘭縣原住民族教育資源中心」，並請縣長主持揭牌儀式，顯示本縣重視原住民教育之決心，組織架構於焉成形。

中心成立五大目標

宜蘭縣原住民族教育資源中心成立之五大目標，分別為：

1. 有效整合運用各項原住民族教育資源，有效推動原住民族教育，推升學習環境及內涵。
2. 能結合十二年國民基本教育新課綱的核心素養，協助學



宜蘭原資中心參訪烏來國小。

份後陸陸續續的執行。原住民族教育資源中心的年度工作除了縣府全力協助外，幸得南澳、大同二原鄉學校鼎力幫忙，各項年度工作均能如期完成並讓縣內學童（不論原漢）都有機會透過體驗活動接觸到原住民族傳統智慧，了解原住民族生活實況，這在「南湖大山泰雅族教育中心」（宜蘭縣原住民族教育資源中心前身）時期只有少數學生能實際體驗。然而自2020年起，參與人數大幅成長，受惠的學生人數亦大有增長。

3. 辦理增能研習及工作坊，提升一般教師及原住民族籍教師、專職族語教師及教學支援人員民族文化素養，以多元、尊重的觀點，用文化回應作為教學的策略與模式，強化族語及民族文化教學。
4. 能基於各原住民族主體性之需求，與學術單位合作共同建構原住民族知識體系，作為原住民族教育課程發展的基礎，復振原住民文化。
5. 能確實依據本縣「發展原住民族教育方案（三年中程計畫）」行動方案內容執行辦理，達成方案目標。

縣府及原鄉學校的支持與幫助

去年在COVID-19疫情影響，整年度計畫不得不於疫情趨緩且明朗化後，方能在7月

份後陸陸續續的執行。原住民族教育資源中心的年度工作除了縣府全力協助外，幸得南澳、大同二原鄉學校鼎力幫忙，各項年度工作均能如期完成並讓縣內學童（不論原漢）都有機會透過體驗活動接觸到原住民族傳統智慧，了解原住民族生活實況，這在「南湖大山泰雅族教育中心」（宜蘭縣原住民族教育資源中心前身）時期只有少數學生能實際體驗。然而自2020年起，參與人數大幅成長，受惠的學生人數亦大有增長。

發展特色民族教育課程

為系統化各校校本課程，中心針對原住民族重點學校設計一系列的研習活動，目的為讓各校零碎的民族教育課程，藉由專家學者的指導協助，漸次使本縣原住民重點學校校本課程能符應十二年國教課綱核心素養，以系統化的課程教學

為系統化各校校本課程，中心針對原住民族重點學校設計一系列的研習活動，目的為讓各校零碎的民族教育課程，藉由專家學者的指導協助，漸次使本縣原住民重點學校校本課程能符應十二年國教課綱核心素養，以系統化的課程教學設計成為各校校訂課程，並能持續滾動式修正。



設計成為各校校訂課程，並能持續滾動式修正，使國小國中甚至高中的民族教育課程能有縱向連結，此項工程乃原住民族教育資源中心重中之重的任務，未來將持續與臨近大學原住民族教育資源中心、原住民族課程發展協作中心合作與縣內長期推動原住民族教育之專家學者、退休校長、部落耆老，共同擬訂屬於宜蘭在地原住民族教育體系架構，提供本縣各



原質中心成員與宜蘭縣本土語嘉年華承辦科室成員及學校合影。

級學校發展各具地方特色「校訂課程」參考。

師資專業知能培訓

自中心成立以來，積極走訪縣內原住民重點學校，辦理原住民教育相關會議，其最大任務為發展課程與教材，課程分為原住民重點學校校訂課程、領域融入原住民文化課程，及實驗教育學校民族文化課程這三種類別。

在族語教師及族語教學支援人員方面，舉辦多場工作坊及課程研習。為完善課程體系，研習主題有原住民學校課程分享、原住民學校課程盤整與課程設計分享，講師則邀請到原住民族教育相關之教授及學者以及原住民重點學校之校長進行分享交流。而在文化課程亦進行多場講座，除了安排

原住民手工藝品製作，分享原住民故事的寶貴價值，以及舉辦原鄉走讀巡禮，場場均可強化教師對原住民族文化之認識，推廣原住民族教育之理解，而透過理解，可以發展社會領域在地原住民教材課程案例，提升教師教學專業知能。

在教學實作上舉辦之多場師培工作坊，主題包含繪本實作、族語繪本的學習教材編輯、善用族語與圖像繪寫民族故事繪本、原住民文化融入教學、資訊融入原住民語教學、桌遊教具於課程教學活動，讓現場與會人員可以學習善用工具進行族語及文化教學，不只充實課程內容，更可於課堂上吸引學生注意力。

學童文化養成

除了師資文化培訓外，中心也舉辦文化育樂營對學生進

為落實原住民族教育的推展，在推動教育政策時，秉持本縣原住民族教育方案中所提及的原民教育全民化，規劃教育方針從小紮根做起，逐年向上推展未來逐年發展至中等教育階段，使本縣學童不但能夠傳承自己家鄉的傳統文化並瞭解、探索自己未來的生涯規劃，進而可讓原住民族教育做更完善的保存。



行文化養成，例如在2020年所7至8月舉辦的「『來一夏原動力』學生暑期育樂營」及「宜蘭縣泰雅文化體驗學生暑期育樂營」，主要是為使參與學童認識傳統建築，藉此瞭解先民生活的情形，並熟悉族群歷史與文化。同時也學習泰雅族山林及生活文化，如射箭、設置陷阱、歌謠舞蹈...等，培養多元能力，經由體驗活動瞭解原



族語文化繪本發表記者會。

住民族文化的意義與內涵，並傳承耆老的智慧與經驗，且增加學生使用族語的機會。希望藉此可以使建構學童之部落知識體系，提供知識成長的機會、充實生活內容，也可使其重視原住民族特有之文化習俗，奠定傳承原住民族文化基礎，藉以彰顯部落的主體性，並促進部落的組織與發展。

持續完善原住民族教育

為落實原住民族教育的推展，在推動教育政策時，秉持本縣原住民族教育方案中所提及的原民教育全民化，規劃教育方針從小紮根做起，逐年向上推展未來逐年發展至中等教育階段，使本縣學童不但能夠傳承自己家鄉的傳統文化並瞭解、探

索自己未來的生涯規劃，進而可讓原住民族教育做更完善的保存。

宜蘭是一個多元族群、文化薈萃之地，台灣族群之語言及文化有其特殊性，未來原住民族教育資源中心將持續開發縣內各原住民族相關的教學媒材，並與各縣市原住民族教育資源中心協力分享研發成果；辦理各項原住文化相關活動，讓更多宜

蘭縣在地居民更能瞭解、貼近生活在宜蘭這塊土地上的原住民族文化，讓本縣原住民族教育能夠多元豐富，進而創造多元文化價值、落實在地文化傳承並達成族群和諧共榮，促進全體國民珍視原住民族文化的珍貴性。◆



參訪新北市原質中心，於會後合影。



Temu · Hakaw
黃成志

泰雅族，宜蘭縣大同鄉松羅部落人，1971年生。國立台北師範學院社會科教育學系畢。曾任國教輔導團本土語輔導員、本土語指導員、四季國小導師、組長、主任、校長。現任宜蘭縣大同鄉寒溪國小校長、兼任宜蘭縣原住民族教育資源中心主任。