



花蓮縣原住民族教育資源中心的工作回顧與未來展望

花蓮縣原住民族教育リソースセンターの事業についての回顧と将来の展望
Implementations and Prospects of Indigenous Education Resource Center in Hualien County

文・圖 | 邱忠信 (花蓮縣原住民族教育資源中心主任)

近年來，政府對原住民族的權益及地位日益重視，制訂相關法令及計畫，以保障原民的權益及文化特色，原民教育包括了「民族教育」和「一般教育」。為落實原住民族的民族教育實施，保障原民學生學習品質，打造完整的

原民教育體系，促進多元發展，推動人才培育，必須有效整合，彰顯原民教育為整體實施的理念。故本中心於2020年4月獲教育部國教署核准成立，並於同年5月正式掛牌運作。其任務編組性質係為整合支援本縣學校原住民族教育相關事務，期能以原

住民族為主體，完善原民教育學習資源。

中心業務包羅萬象

本中心業務範圍包羅萬象，舉凡原民教育相關皆涵蓋在內，與花蓮縣政府原住民族教育方案所列相關方案目標之執行工作項目不謀而合，藉由方案目標具體策略的執行，期望達到落實原住民族教育法制，以健全原住民主體發展，深化推動民族教育以傳承民族語言與文化，提升優質學習環境以兼顧基礎學力與民族文化素養，及建構友善環境以實踐多元教育與社會文化。以上所列項目，其涉及到教育處、原民處、衛生局、課發中心、教網中心及家庭教育中心等相關權責事項，甚而法制的修定及制定，亦涉及到行研處



原資中心績優學校參訪巴桶花部落中小學活動合影。

法治科等。

以本中心規劃的組織來說，基本上是以雙局處室軌道運行，也就是以教育處為主、原民處為輔，原資中心設立教育處之下，由原籍校長兼任中心主任，或由原籍校長兼任副主任二人，計畫專案人員1人兼任執行秘書，教育處及原民處派2人兼任副執行秘書，另下設行政組、課程教學組、研究推廣組及圖書資訊組等4組，各設組長1人，皆由原籍校長或科長兼任，組員依業務所需招聘組員數名。

計畫執行成果展示

中心業務涉及甚廣，考量現有人力及其兼任皆為無給職，僅擔任執行秘書1人為有給職。因此，在年度計畫的規劃中，擇其優先執行的有行政組負責的「原住民族教育校本研習」、「原住民族文化課程教師研習」、「辦理原住民族重點學校校訂民族課程分享交流

會」、「發展原住民主體學校社群支持系統」、「辦理學生原住文化沉浸式體驗活動」、「辦理縣外績優原住重點學校及原教中心參訪學習活動」，課程教學組負責的「族語專職老師及族語教學支援人員增能計畫」及「族語教材編定」，合計共舉辦33場次。以上執行之項目皆依計畫期程辦理完成，其成果如下。

政府對原住民族的權益及地位日益重視，制訂相關法令及計畫，以保障原民的權益及文化特色，原民教育包括「民族教育」和「一般教育」。



績效評核項目	績效衡量指標及預期成果	說明
強化族語師資	利用工作坊形式凝聚族語師資向心力並增進族語師資專業能力。 產出阿美族、太魯閣族、布農族語教材。	2020年先完成低年級阿美族、太魯閣族及布農族語教材，俟2021年後續編中、高年及7至9年級族語別教材。
增進全縣師生原住文化素養	增進全縣教師原住民族課程背景知識及教學能力。提供一般地區學生沉浸式文化體驗，使原漢學生尊重彼此文化並相互理解。	實施有關原住民族相關課程，提供本縣原住民族與一般學生文化體驗機會，進而產生自我認同。
原住民族知識體系建構	建立原住民族重點學校校訂課程指標及內容，提供具層次的民族文化課程	和學術單位合作逐步建立在地性、不同階段民族文化課程指標內容。
績優學校參訪	辦理1場外縣績優原住重點學校或原住民族實驗教育學校參訪，催化民族教育的創新課程與學習	無說明。

原資中心年度計畫執行成果。



本土語文素養導向教師教學學習社群工作坊。

個人兼任原資中心主任以來，一直相信，熱情是不足以成事的，必需要「有人」、「有錢」、「有策略」方可為之。



原住民重點學校之認定

《原住民族教育法》中將原民學生達一定人數或比例之中小學稱之為「原住民重點學校」，再依該法施行細則第3條規定，原住民族地區學校原住民族學生人數達學生總數1/3以上者為原住民重點學校；非原住民族地區達100人以上或達學生總數1/3以上，經各該主管機關擇一標準認定者，亦為原住民重點學校。依此標準，107學年度全國共有391所中小學被認定為「原住民重點學校」。

若以107學年度391所原住民重點學校來說，在原住民族地區有349所，在非原住

民族地區有42所。以縣市來區分，花蓮縣104校最多，台東縣96校次之，屏東縣45校居第三。以學校等級別分，國小有281校為最多，國中63校（包含國中小）次之，高中47校（包含完全中學）居第三。以原民學生數來看，107學年度原住民學生最多的原住民重點學校，國小是花蓮縣吉安鄉宜昌國民小學304人，國中是花蓮縣立玉里國民中學248人，高中是花蓮縣四維高級中學635人，其統計表詳列如下：

從統計表來看，各縣市原住民重點學校少至新竹市1所、多至本縣104所，專任支

依本縣原住民族教育現況來看，國中小原住民族學生人數比率佔全國12.7%，縣內原籍與非原籍比率為28.8%；再者全縣原住民重點學校佔全縣高級中等學校以下校數近84%，甚至本縣原籍校長人數比率亦佔全國21%，為全國之冠。由此可知，本縣不管是原籍學生人數、原住民重點學校及校長教師人力皆為數眾多，換言之，本中心將服務的對象，幾近全縣的84%之多。教育部國教署為此曾開會研商，本縣亦提出相關論述，希望能在110年度計畫中，依所服務的校數與人數，核予較為合理的專任支援人力。

縣市別	國小		國中小		國中		完全中學		高中		縣市別之校數統計
	原區	非原區	原區	非原區	原區	非原區	原區	非原區	原區	非原區	
花蓮縣	78	0	0	0	18	0	1	0	7	0	104
台東縣	70	0	0	0	18	0	3	0	5	0	96
新北市	1	3	1	0	0	0	0	1	0	0	5
宜蘭縣	11	0	0	0	1	0	1	0	0	1	14
桃園市	11	1	0	0	1	0	0	2	0	9	24
新竹縣	12	3	0	0	2	3	0	1	0	0	21
苗栗縣	10	0	1	0	1	0	0	0	0	0	12
台中市	6	0	1	0	1	0	0	0	0	0	8
南投縣	27	0	0	0	3	2	0	0	1	1	34
嘉義縣	6	0	1	0	0	0	0	0	0	0	7
高雄市	10	0	0	0	3	1	0	0	0	3	17
屏東縣	31	0	0	0	5	0	1	0	0	8	45
基隆市	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	2
新竹市	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
地區別之校數統計	273	8	4	0	53	6	6	6	13	22	391
等級別之校數統計	281		4		59		12		35		

台灣原住民重點學校之統計表。



原資中心績優學校參訪活動高雄市原教中心活動合影。

援人力若皆同一標準僅補助一人來說，實有不公允之嫌，未來中心業務推動的實質層面，亦恐績效難以彰顯。

人力缺乏難以推動業務

個人兼任原資中心主任以來，一直相信，熱情是不足以成事的，必需要「有人」、「有錢」、「有策略」方可為之。經費已有教育部國教署補助，策略則由本中心擬定，唯人力的缺乏一直是中心業務推動的最大難處。在「自主、平等、尊重、多元、共榮」的思維下，結合十二年國民教育新課綱「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」素養導向課程理念，縱以「回歸法治基本權利、堅固基礎學習素養」為目標，仍因人力的缺乏確有空礙難行之處。

開創民族教育新局 實踐多元文化理想

按《原住民族教育法》第19條，地方政府所設原住民族教育資源中心，應辦理原住民族教育課程、教材與教學方法之研發及推廣，並協助學校發展符合當地原住民族之民族教育課程規劃與評量方式。為有效推動前開原住民族教育事務，應考量各地方政府轄內校數、地理環境及交通情形之差

異，從形式公平性邁向實質適足的原則，給予不同人力配置與經費額度之補助。因此，本中心所提依轄內原住民重點學校校數計算，建請教育部補助每一中心專任人力1至3名；校數於45校以下者，補助1名；46校以上至90校者，補助2名；91校以上者，補助3名。其經費補助，以中心

原配置專任支援人力1人外，亦建請教育部視實際需求，每一地方政府核定以不超過一百萬元為原則；專任支援人力每增加1人，增加補助新台幣50萬元，至多3人，以達「開創民族教育新局、實踐多元文化理想」之目標。◆



邱忠信

太魯閣族，花蓮縣秀林鄉佳民村大山部落，1968年生。花蓮師院社會教育學系、東華大學體育與運動科學系研究所畢業。曾任花蓮縣教育處體健科6年、花蓮縣三民國小及萬榮國小校長8年。現任花蓮縣原住民族校長協會理事長、花蓮縣課程與教學發展中心副主任、111年全國中等學校運動會執行秘書、花蓮縣萬榮鄉萬榮國民小學校長及花蓮縣原住民族教育資源中心主任。