



# 金門縣原住民族教育資源中心的設置與未來願景

金門縣原住民族教育リソースセンターの設立と将来の展望  
Establishment and Prospects of Indigenous Education Resource Center in Kinmen County

文・圖 | 楊恭堉 (金門縣政府教育處督學)



金門原有在地民眾為閩南族群，因人口遷徙故族群也漸多元，而原住民族移居金門也漸增加，目前移居金門的原住民族據原民會統計有1,141人，因應2019年6月19日原住民族教育法修正通過，為提供學習原

住民族語言、歷史、科學及文化之機會，是於2020年設置「金門縣原住民族教育資源中心」（以下簡稱原資中心）。

考量到金門縣原民學生數及場域運用，金門縣原資中心採與「金門縣國教輔導

團」教師進修研習會場相結合規劃，除設置中心專屬空間外，透過結合讓場域使用效益更為擴大。

## 設置目標及推展原教策略與方法

原資中心依照地區、學校特性與資源來規劃原民知識課程及文化學習活動，除了提供原教教師課程討論、研究空間外，也協助蒐集資料，提供原教教師課程設計與學習評量研究參考。

金門縣以四大面向規劃推展地區的原住民族教育，在面向一中，對象為中小學原民學生，依照其選修族別來提供學習課程，包含原住民族語、歷史、科學、文化等內容，讓學生透過「直播共學」及「學校開班」課

並安排原民教育相關課程，供地區原民課程教師、協同教師及現職一般教師參加，藉以增進原民教育推展與教學能力。

面向四的對象有兩類，一類為國中一年級學生，主要辦理原民學生返鄉參加部落慶典，依學生意願，於國中一年級暑假配合申請補助，安排讓已能參加成年禮之原民學生回到原鄉參加營隊，融入原鄉文化、認識自我族群。另一類為原民學生家庭，是辦理部落尋根活動，讓學生由家長帶領，返回傳統部落進行原部落文化學習，採競爭型計畫，每年補助3至5個家庭返回傳統部落學習，結束後需繳交學習成果。

## 金門縣原住民族教育概況

原住民族學生於109學年度統計，國小學生有阿美16人、排灣5人、魯凱4人、賽德克1人、布農3人、太魯閣2人及泰雅7人，總計38人，國中學生有阿美6人、排灣5人、賽德克1人及撒奇萊雅5人，總計17人。金門縣於每年約5月先

考量到金門縣原民學生數及場域運用，金門縣原資中心採與「金門縣國教輔導團」教師進修研習會場相結合規劃，除設置中心專屬空間外，透過結合讓場域使用效益更為擴大。



行調查本土語開課，依學生修課意願，由教育處協助學校開課，目前金門縣除國小學生修習原住民族語外，國中並無學生選修，而在109學年度的直播共學課程中，共計14位國小生修課，分別為南勢阿美、馬蘭阿美及海岸阿美語各1人，秀姑巒阿美、巒群布農及多納魯凱語各2人，賽考利克泰雅語則有5人。另外，金門縣國小開課阿美族語1班7人，由金門縣阿美族語推老師擔任。

## 中心運作及執行成果

中心每年會規劃年度原資





金門縣原住民族教育推展活動之畫出你的創意。

中心推動計畫，據以申請中央補助，而各原住民族教育開課調查於每年5月實施，並協助學校辦理開課，且每學年需召開1至2次原住民族教育課程發展研討會議或座談會，並辦理本縣原資中心跨縣參訪活動，藉以強化原教推展規劃能量。

中心每學年還至少需編撰3份原民課程教案，及辦理1場原住民族教育教師增能研習，而每年需至少辦理2場原住民族教育文化體驗活動，及甄選3至5組家庭進行原鄉文化尋根活動。

中心於2020年完成原資中心設置，透過與本縣國教輔導團之空間相互配合規劃使用，以符合地區的特性及族語教師之需求，創造最大的使用效益。經調查本縣原民

學生之族語課程需求，109學年度增開設直播共學國小3校計17人，另配合本縣現有之阿美族族語認證高級證書教師開設實體課程國小1班7人，合計24人，國小族語修課學達68.54%，已大幅改善原民學生族語課程學習情形。但因新冠肺炎疫情影響，上半年原住民族文化推展活動皆停止辦理，下半年辦理2場次，合計625位民眾參與，原上半年辦理之族語教師增能活動也因疫情延至10月09日辦理。

中心亦辦理各項會議，分別為9月14日召開之族語課程研討會議及開課座談會議，及10月7日召開之族語課程推廣家長座談會議，以利原住民族教育活動推展順利，同年12月

因本縣原住民族皆屬遷入人口，族群分散且學生數少，學校教師編制並無空間提供聘任專職族語教師，僅能透過原有之師資資源及配合中央協助之直播共學，以滿足原民教育需求。



08日原住民族課程教材研發計3件，分別為國小階段之賽德克族語1件、布農族語2件。

#### 挑戰與配套資源

在金門縣原住民族教育方面目前歸納出來的挑戰有三，其一為「原住民族教師不足以提供金門地區各族群學生之教育需求」，因本縣原住民族皆屬遷入人口，族群分散且學生數少，學校教師編制並無空間提供聘任專職族語教師，僅能透過原有之師資資源及配合中央協助之直播共學，以滿足原民教育需求。其二為「提升原住民族學生自己



金門縣原住民族教育推展活動之跟我們動手做。



金門縣原住民族教育推展活動之現場實錄。

族群文化認同」，由原資中心協助學校開辦原民教育課程，並規劃學生返鄉參加部落活動，提升文化認同感。其三為「金門縣原民學生及家長對金門縣原民課程，雖已有部分學生參與課程，但仍有部分學生及家長尚在觀望階段」，學校持續推動原民教育課程，並對未參加課程之學生及家長給予關心，分享原民教育課程資訊，另研擬提供原民學生修習課程之成果展現舞台，讓學生經由訓練並於舞台展演以取得自信。

另外在配套資源有四個部分，其一為教育部國教署/原民會，為經費補助、直播共學課程及教材之提供，辦理會議、研習會協助地方政府推展原住民族教育及相關諮詢；其二為金門縣政府，提供經費配合款、人力資源及研習、會議

場域等必要支援，讓原住民族教育得以推展；其三為金門大學原住民族學生資源中心，主要為協助提供人力，並整合二中心資源，配合推動原住民族教育；其四則為金門地區三原住民族協會團體，提供人力及諮詢等事務並配合原民教育推動。

#### 挑戰與未來展望

透過滾動修正，由原資中心規劃更為適切之方案，以提供地區原民教育需求。

金門縣原資中心至今恰滿1年，各規劃方案，除事前徵詢相關單位及人員外，並召開原民學生家長說明會，以瞭解學生家長之教育需求，另整合各方資源，共同推動金門縣的原民教育，期以讓居住在金門的原民學生能接觸並學習自己族群的文化，也透過辦理活動，讓民眾對原民傳統文有更多瞭解，達到族群融合，友善共存共榮的目標。◆



楊恭堉

金門縣人，1971年生。台北市立師範學院師資班、中原大學機械所碩士。從事教育工作20年，為現職國小教師，具候用校長資格，現借調金門縣政府教育處，2020年受命規劃設置原住民族教育資源中心及原住民族教育推展。現任金門縣政府教育處督學。