



復興との往復のこの1年
 Traveling To and From Fu-hsing Township This Year
 文・圖——吳忻怡（中央大學USR計畫共同主持人）

往復復興，這一年

USR計畫案例

作為 桃園市唯一的山地原住民區，具有地方自治公法人地位，復興區的獨特既在於秀麗天成的自然美景，亦富含豐厚的泰雅歷史文化。該區面積約為桃園市總面積的三分之一，是桃園市最大的行政區，人口約1.2萬人，居民大多為泰雅族，經濟來源主要為農業及觀光。2019年行政院國發會啟動「地方創生元年」，復興區被匡列為134個地方創生優先推動的地區之一，更是桃園市13區中唯一選定區域。豐富的山林資源與原鄉文化，使該區蘊含充沛的地方創生潛力。

然而，復興區也是桃園地區最容易受到自然災害侵襲，常在風雲變色間，轉瞬成為孤島。過往常見的颱風與豪雨，往往造成邊坡崩塌、土方滑落、橋樑中斷，也容易影響電力供應，讓復興陷入一片闕黑之中。更有甚者，全球進入氣候緊急狀態，顯示人們正面對自然環境的重大挑戰。復興區地處山林，面對日益常見之極端氣候所造成的災害，自是籠罩在大風大雨造成孤島效應的憂心之中。

關於中央大學工學院「永續『復興』—打造智慧韌性部落」USR計畫

身為桃園在地社群的一份子，中大工學院以「回應永續發展，打造韌性社區」為目標，積極回應上述復興區所面臨的可能發展與挑戰。透過教育部第二期大學社會責任計畫，以桃園市復興區為實踐場域，企圖連結知識生產與社會實踐。「往山裡去，與復興共學、共作、共好」，是我們「永續『復興』—打造智慧韌性部落」團隊的核心理念。透過連結「智慧防災」、「智慧能源」、「永續水源」、「部落創生」四項子計畫，希望與復興居民一同打造韌性社區的安全防護網，為永



跟隨部落尋找水源至水源頭探勘。



至伐竹現場拜訪，並了解機具操作方法。

續部落的生存、生計與生活而並肩努力。這四項子計畫，同時也企圖回應聯合國永續發展目標（SDGs），有關「乾淨用水及衛生」、「可負擔及乾淨能源」以及「氣候行動」等三項目。

本文寫作的當下，計畫進行已屆滿一年，盤點一年來的行動，透過各分項主持人的努力，我們完成了：

- 一、**智慧防災**：舉辦韌性社區工作坊，以闖關活動與民眾共學，推廣防災知識。並透過防災軟體、義盛里高程模型製作等，推動整合災情管理。
- 二、**智慧能源**：為地方進行微電網系統評估規劃，於國小設置微氣象站收集相關數據，以供後續綠能潛力分析評估與在地能源教育之用。
- 三、**永續水源**：籌辦教師研習、水資源教育營隊、廢油手工皂工作坊，推動居民對水資源議題的認識與實作。同時持續監測石門水庫上游水質，累積研究水庫優養化成因之必要資料。
- 四、**地方創生**：與區公所合作，針對桂竹產業，協助撰寫地方創生計畫。也帶領本校「社會參與學分學程」學生一同進入復興區，學習原民傳統，發想結合文化活化與數位學習。這些點滴，還包括暑假時與小

透過連結「智慧防災」、「永續水源」、「部落創生」四項子計畫，希望與復興居民一同打造韌性社區的安全防護網，為永續部落的生存、生計與生活而並肩努力。



「智慧能源」、「永續水源」、「永

學生一起在山中溪水嬉戲，跨年時在復興與部落夥伴一起路跑，寒假時與國中生一起專研泰雅的織布技藝，以及一場又一場的創生共識會議。

作為執行團隊成員，我們盡可能以專業為基礎，在熱情中摸索，在嘗試中修正。越頻繁地走進復興，越理解之前計畫書上的內容與原鄉的實際需求，有一定程度的差距，需要調整。然而，也正是這樣的差距，激發我們更積極投入，希望透過密集的互動與合作，修正對在地的認識，同時提供更符合地方需求的知識與資源。過程中，也曾經發生與部落、在地社群間因溝通不足，導致認知不同的摩擦。但對於團隊而言，將部落的需求放在首位，是我們謹守的原則，既然是「共學、共好」，首先必



現出多元、在地的知識、面貌，希望以地方知識來挑戰通則型知識的權威。



USR計畫以「地方性」為核心價值，強調根植於不同區域之特性與條件，所呈

須學會如何聆聽原鄉真切的話語。

體感「復興」，山林洗禮

然而參與計劃的過程中，身為族群議題的研究者，作為「社會參與學分學程」的主教者之一，亦是「台灣社會與族群想像」通識課程的授課者，我更深刻的感受，來自於有機會將課程帶出教室，與學生一起走進復興。

當代台灣原住民族的境遇與發展，有其特殊的歷史脈絡。無論是早期不同歷史階段的被殖民經驗、他者化過程，或是目前正在進行的主體重構階段，都有著與漢人社會，或說優勢群體的明顯差異。如何看待這些差異，是主流群體亟需補修的功課。另一方面，USR計畫以「地方性」為核心價值，強調根植於不同區域之特性與條件，所呈現出多元、在地的知識面貌，希望以地方知識來挑戰通則型知識的權威。



辦理部落織布學習營。

過往在教室中，我常擱置理論的解說，而嘗試以近代，乃至當下台灣社會真實發生的相關例證，來說明有關對台灣原住民族的理解。然而這些真切發生的事件，終究因為時空的差異，一但變成課室中討論的「主題」，往往在學生的對話中，開展為一種推理過程、論述，乃至一種辯論與想像。缺乏真實的面對與接觸，我不免產生困惑，這樣的教學是否能讓學生們如實理解所謂不同族群在自然、社會、文化等面向上所展現出的特殊性，更難以想像他們如何領會在這樣的特殊性之下所造成的社會差異與不平等。是以，投入這個計畫，讓我有



至竹東苗圃拜訪，並了解塔式集材機作業。

機會得以跟著學生，一同走入復興，向自然學習，向族人請益。當我們置身於該環境之中，親身感受生活於其中所面對的風水山林，看見並試著操作住民們的日常勞動實作，聆聽他們的生活經驗，如此的感官體驗，要比課室中的說明更為實在而深入。

印象深刻的是，去年七月在桂竹林間學習如何伐竹後，我們與學生在復興族人的引領之下，近一步進入赫威神木群。當天早上，在沒有雨的山裡，滿眼綠意是上天賜予的沁涼。獵人腳程的平穩快意，是平地人追逐跟上的汗水與心跳聲。在選擇路徑的當下，山林中的族人總是顯露直覺與經驗的優位性。而我總在步履漂浮抑或身形搖晃之時，意識到欠缺踏實的步伐，和勇健的心智。行程到了下午，下起了暴雨。有雨的山裡，在無法拿出相機的步行過程，只能用身體與記憶銘刻天地變色，路變為溪的難忘經驗。滿山綠意轉為陰暗烏黑，滿耳蟬鳴瞬間只聞雷鳴和雨落下的聲音，不是詩意，而是自然的狂野奏鳴。一步步踏在滾滾的黃泥中，陸路瞬間成為水路，心裡只想脫離這樣考驗人的環境。然而，自以為經驗的奇觀或許不過是他人的日常，我們所想像或意欲讚頌的山林，其實就是獵人們必須敬畏與奮鬥的戰場。

參天的神木、野生的靈芝、清麗的蕨類，植物的馨香，泥土的腐氣，溪水的潺潺。在聽到、看見與嗅著之時，身體同時被汗水、雨水與高海拔的空氣包圍。獵人的童年、狩獵的故事、生火烤肉的炊煙、山林救難的經驗，和一根隨手削出的木頭登山杖，一路陪著我們完成



跟隨部落獵人至赫威神木群進行生態旅遊體驗。

了這趟氣喘吁吁、雙腿僵硬的神木之行。下山後看著學生們略顯疲憊但仍然興奮有神的眼眸，我感受到一種不同於教室中的回饋，也一同經歷了新的鍛鍊與洗禮。

是以，未來兩年，計畫繼續進行，我們也將繼續帶領更多學生進到復興。對他們來說，這是一趟進大學前未曾預期的學習歷程。對我們而言，感謝與復興共作的機緣，讓理論得成肉身，由身體實踐。◆



吳忻怡

台南市北區人，1971年生。國立台灣大學社會學博士。研究領域為文化社會學、藝術社會學及族群關係與認同，為中央大學工學院USR計畫「永續『復興』—打造智慧韌性部落」共同主持人，社會參與學分學程授課教師，現任國立中央大學通識教育中心助理教授。