



台北科技大學—石磊部落とともにより作り出す生態系
 National Taipei University of Technology: New
 Ecosystem in Quri Community, Hsinchu County
 文・圖—陳建文（台北科技大學USR計畫共同主持人）

台北科技大學— 石磊部落共創生態體系

USR計畫案例

新竹縣尖石鄉石磊部落泰雅族人基於環境永續以及部落傳統信仰，堅持以自然友善農法耕種，然而部落青壯年人口卻因社會經濟壓力不斷流失，面臨「安居」及「樂業」等部落議題，為求促進農村部落再生，維護自然與綠農食文化的永續發展。台北科技大學（以下簡稱北科大）與石磊部落青年領袖，於2018年開始共同合作推動「原住民部落安居構築與綠色樂業推動計畫」（以下簡稱本計畫）之大學社會責任（University Social Responsibility）計畫（簡稱USR），攜手為石磊部落共創生態體系。

台北科技大學與石磊部落的交流

在本計畫透過2019年08月22日與部落的共識會議討論確定，應以保護及提升新竹縣尖石鄉豐富的部落寶藏，包含自然資源、友善農業、原住民文化等項目做為未來USR計畫執行重點。期望以此為實踐基地，結合跨領域專業的合作，朝環境友善部落共好的方向，使其成為「自然友善生態農村」，提升農村部落價值，吸引青年返鄉，永續守護與經營部落，讓石磊部落成為「台灣原住民學子與南島民族的教育實踐基地」，透過與北科大的課程計畫進行人才培力，吸引原住民學生、一般生參與部落實踐，藉此埋下社會責任實踐之種子，期待未來能回到原鄉服務與帶動地方創生。

石磊USR計畫執行構想的特色

2020年進入二期計畫，調整執行構想後形成以下特色：

一、計畫焦點由因應處理部落的現實顯現問題，轉而兼顧開發運用部落潛在優勢，來提升部落的文化自信。

石磊部落特有生態農法經驗以及多年來所發展的國內外教育交流網絡，是非常值得重視的潛在優勢。就國際而言，全球化時代在各地所發展的多樣化與差



2020年11月20日至22日赴計畫場域石磊部落實施三天兩夜踏查教學活動，製作傳統竹籬笆。

異化的在地實踐經驗，容易受到重視。如能搭建起完整的國際交流網絡，石磊生態農業將可以其實踐經驗來突顯台灣價值。同時，檢視石磊的農業文化國際交流軌跡亦大致疊合在南島文化圈範圍內。

石磊部落的發展策略應該善用此潛在優勢，來形成國內外雙重迴圈的教育文化循環周流。對國際進行南島民族農業文化交流的連結，國內則將石磊部落在國內的教育培訓關係網絡與北科大教育資源網絡互聯，轉型為發展鼓勵青年返鄉服務、社會創新的培訓基地。

二、部落端與大學端雙邊的關係定位，由單邊的「協助對象」轉為雙邊的「合作夥伴」，進行雙向實質交流，攜手打造USR教育互聯網。

二期計畫將部落端與大學端的關係定位為雙邊的「合作夥伴」，希望透過計畫的執行促成雙方相互成全、彼此成就。希望促成部落端與大學端的雙方攜手，互聯彼此的教育網絡，擴增USR教學場域與資源，建立USR實踐與教育的循環生態，同時兼顧在地文化價值以及USR教育發展資源的永續發展。最後進一步接軌國際、行銷交流石磊部落的獨特生態農業實踐經驗。

透過與北科大的課程計畫進行人才培力，吸引原住民學生、一般生參與部落實踐，藉此埋下社會責任實踐之種子，期待未來能回到原鄉服務與帶動地方創生。



北科與石磊部落互聯形成教育網絡

有鑑於USR特色課程對於USR實踐工作之重要性，北科大USR辦公室特設立策略組，負責全校USR課程整合發展策略工作。筆者因同時兼任通識中心主任與USR辦公室策略組組長，故持續關注「通識教育USR課程」、「系所教育USR課程」的發展以及「全校USR課程」的整合問題。於2020年1月1日起，參與教育部補助北科大之「原住民部落安居構築與綠色樂業推動計畫」，擔任共同主持人，致力於建立北科與石磊部落，形成互聯的教育網絡以及USR教育培訓基地，帶動本校USR工作永續發展。

USR工作旨在協助地方解決發展課題，USR特色課程則基於解決實際問題需求導向，需以地方實際發展課題為教材來開展教與學的



2020年11月20日至22日赴計畫場域石磊部落實施三天兩夜踏查教學活動，製作籬笆需先剖竹。



除了運用知識解決問題的「硬實力」之外，也需要啟蒙學生社會責任意識、社會關懷情懷，培養其人際互動協調、組織領導、創新思考的「軟實力」。



2020年11月20日至22日赴計畫場域石磊部落實施三天兩夜踏查教學活動，學生們一同進行傳統農法耕種。

課程教學所需帶給學生的能力，除了運用專業知識解決問題的能力，也應包括啟發社會責任意識、創新思考、溝通互動、領導等軟實力。

開設系所及通識教育課程

目前大學開課主要有兩大管道，即（1）系所教育開設管道，以及（2）通識教育開設管道。USR課程依其開設管道，可分為「系所教育USR課程」以及「通識教育USR課程」。如照「系所教育」與「通識教育」之間原本即存有之功能分工來看，完整、完善、完美的大學教育應該是由「系所教育」加上「通識教育」所組成；作為大學教育「另一半」之通識教育，在設計發展USR課程時，自然也應重視並回應此等分化分工、互補搭配關係。

此外，依教育部USR政策所提示之《透過USR帶動大學校（教）務發展》目標，未來各校USR課程的發展，除著重各別課程教學改進的問題層次之外，也該同步思索「系所教育USR課程」以及「通識教育USR課程」如何發展，釐清全校各管道的USR課程如何分工合作、系統整合之課題。

有關係所及通識教育在USR課程發展上之理想分工，筆者的初步想法是：USR教育所要給學生之基本素養與核心能力，包括了硬實力以及軟實力。除了運用知識解決問題的「硬實力」之外，也需要啟蒙學生社會責任意識、社

會關懷情懷，培養其人際互動協調、組織領導、創新思考的「軟實力」。蓋USR的S，具有非個人單獨之社會思維取向，著重人際交流、團隊學習與合作。相較於系所教育USR課程大多偏向「硬實力」的培養運用，通識教育的優勢是可開發「軟實力」課程，來發展USR特色課程。讓全校的USR課程教學有硬、軟實力的搭配互補。

基於前述想法，筆者選擇「軟實力」的通識課程來作為USR課程，同時靈活運用1學分通識課程，搭配組合出分階系列的USR課程，來因應實際需求。首先，於108學年第2學期，結合參與執行教育部補助北科大之「原住民部落安居構築與綠色樂業推動計畫」之機會，開設「創新思考」（2學分）通識課程作為USR課程；接著於109學期第1學期開設「社會責任與社會創新」（1學分）通識課程，於2020年11月20日至22日赴石磊部落實施三天兩夜實地教學。

未來會將「創新思考」以及「社會責任與社會創新」通識課程，整合成一「初階啟蒙+進階培育」分階系列USR通識課程（兩階段課程之對象、目標及教學方式，簡要說明如右上圖），來引導學生接觸並投入USR事務。

大學與地方相輔相成

值得一提的是，「社會責任與社會創新」結合三天兩夜的石磊部落踏查學習活動，向同學講解社會責任基本觀念，介紹本校USR計畫的理念構想與實踐經驗，並研討石磊USR計畫

初階啟蒙
「創新思考」
(2學分)
通識課程

初階啟蒙課程

- * 對象：全校各系學生
- * 目標：啟發USR觀念以及社會關懷情懷

- * 將場域搬到教室
- * 邀請場域人士到班級演講座談
- * 以場域問題為素材進行創新思考作業討論練習

進階培育
「社會責任與
社會創新」
(1學分)
通識課程

進階培育課程

- * 對象：修過「創新思考」（2學分）通識課程；或是對USR工作有興趣熱情者
- * 目標：培育USR領導人才

- * 到場域現地（3天2夜）上課
- * 場域夥伴現地協同教學
- * 回校後報告討論總結學習收穫

「創新思考」及「社會責任與社會創新」通識課程之對象、目標及教學方式。

場域問題，引導其參與大學社會責任工作，增強進行社會創新的態度、認知和行為，讓學生親自發掘、培養對石磊部落在地環境、文化、問題的認識與理解，並從人事物的遭遇中，感受體會、對話探索、形成認知。未來希望藉由此類課程，讓部落端與大學端的雙方攜手，互聯彼此的教育資源，擴增USR教學場域之方式，建立USR實踐與教育的循環生態，發展出同時兼顧在地文化價值以及USR教育發展資源永續發展，讓大學與地方雙方相互成全、彼此成就的USR特色教學運作模式。◆



陳建文

雲林縣林內鄉人，1970年生。國立政治大學法律系法學博士。於2020年1月1日起，參與教育部補助北科大之「原住民部落安居構築與綠色樂業推動計畫」，擔任共同主持人，關注「通識教育USR課程」、「系所教育USR課程」的發展以及「全校USR課程」的整合問題，致力於建立北科與石磊部落，形成互聯的教育網絡以及USR教育培訓基地，以帶動北科大USR工作永續發展。現任台北科技大學通識教育中心副教授兼主任、大學社會責任實踐計畫辦公室策略組組長。



2020年11月20日至22日赴計畫場域石磊部落實施三天兩夜踏查教學活動，體驗部落的傳統烤肉。

活動。是故，USR特色課程具有走出教室、拜訪城市，到城市探索城事，設法成事、多方嘗試、學用知識的特色。大學社會責任USR的「S (Social)」意味著社會、團體之取向思維，USR課程應該依此思維來設計發展。USR