



「傳承與創新～泰雅學」 宜蘭縣發展原住民族實驗教育的使命

「伝承と新たな創造～タイヤル学」宜蘭県における原住民族実験教育発展の使命
Inheritance and Innovation of Tayal Study, the Mission of Aboriginal Experimental Education in Yi-Lan County

文・圖 | 林武聰 (宜蘭縣實驗教育創新育成中心主任)

Watan Silan 胡文聰 (宜蘭縣立大同國民中學校長)

宜蘭縣原住民族實驗學校源自於105學年度，是由大同國中胡文聰校長及武塔國小白淑滂校長提出申請，於106學年度通過籌備，再於107學年度開始正式實施；107學年度亦於南澳高中同步實施高中部份班級實驗教育。

另外，宜蘭縣東澳國小於107學年度完成第一期實驗教育計畫後，亦陸續辦理108至113學年度的實驗教育計畫，並將泰雅族語及文化課程納入實驗教育計畫中。

而在108學年時，宜蘭縣原住民族實驗教育發展又是嶄新的一個面向，縣府依《原住民族教育法》之規定而成立「宜蘭縣原住民族教育資源中心」，綜理全縣原住民族教育



大同學生在宜蘭縣實驗教育博覽會開幕表演泰雅樂舞。

事宜，並與「實驗教育創新育成中心」共同合作發展原住民族實驗教育，目前正在進行包含南澳高中、國中部及三星國中申辦原住民族部份班級實施實驗教育計畫及南山國小申辦學校型態原住民族實驗教育計畫之輔導與協作。

泰雅孩子的學習成長

宜蘭縣政府於2020年7月11日辦理了第一屆「實驗教育博覽會」，會中邀請了東澳國小、武塔國小、大同國中、南澳高中等4所實施原住民族實驗教育的學校來參與展覽，不論是樂舞表演、獵人課程、口



東澳國小的泰雅族學生MAYA指導湖山國小學生編織技巧。

簧琴、弓箭體驗…等項目，都讓與會的大小朋友們感受到泰雅文化中力與美的智慧展現。

此外，在博覽會現場中有一位大同國中二年級所展示的「Losing的織布」特別吸睛，在泰雅族的傳統文化中，將男生織布視為一大禁忌，但卻成為Losing最喜歡且最有成就感的課程，Losing表示：「自從大同國中轉型為原住民族實驗教育學校後，就熱愛織布課程，雖然曾被部落投以質疑眼光，但我認為當大家都讓這些傳統技藝都消失了，那麼這些傳統技藝的禁忌也會隨之消失，而當我織到現在比較多的成品出來之後，老人家們看了之後覺得

其實我做得也不差，他們就慢慢接受我做這樣的傳承。」這也正是政府目前積極發展及推動原住民族語與文化課程的主要目的，文化是國家可長可久的命脈，一旦文化消失了，再想找回來就真的不容易了。

實驗教育課程的分享、學習、交流

此外，宜蘭縣政府也在今年的6月5日舉辦實驗學校師生校際課程交流學習活動，邀請了來自宜蘭縣員山鄉的湖山國小師生們一同前往南澳鄉的東澳國小，由湖山國小師生帶來學校最受歡迎的手作筆生活科技及攀樹實驗課程，並與東澳國小的射箭、編織、原住民食

縣府依《原住民族教育法》之規定而成立「宜蘭縣原住民族教育資源中心」，綜理全縣原住民族教育事宜，並與「實驗教育創新育成中心」共同合作發展原住民族實驗教育。



育實驗課程進行校際的交流與學習，其中東澳國小的泰雅族學生MAYA接受採訪時表示，她覺得很驕傲，因為一方面藉由學習可以將泰雅編織傳統文化傳承下去，一方面又可以教漢族的學生她所擅長的泰雅編織手法及技巧。

能夠將各校間發展的實驗教育課程，在不同校際間分享、學習、交流，是109年度宜蘭縣實驗教育創新育成中心的重點工作，讓老師的教學與孩子的學習不再侷限於自己的



Losing的織布特別吸睛，連林姿妙縣長都駐足欣賞。

學校裡，不僅擴大了師生的教學與學習的視野，也讓整個宜蘭縣，不論是原住民族地區或是城市、鄉村都成為孩子們的學習大教室。

宜蘭縣政府對原住民族實驗學校發展的支持與資源投入

2018年8月1日，宜蘭縣政府考量實驗教育在日後益發重要，故有必要成立專責中心來陪伴、協助、輔導、支持各類型的實驗教育發展與推動，「宜蘭縣實驗教育創新育成中心」於是率全國之先孕育而生，這兩年來，中心扮演著推動宜蘭實驗教育發展的火車頭角色，尤其一路陪伴著原住民族實驗教育學校發展原住民實

驗課程、建置泰雅校園意象、協助爭取原住民族委員會與教育部各項經費挹注…等等。

成為一位Tayal balay

推展原住民族實驗教育首重民族文化課程之規劃與實施，宜蘭縣實驗教育創新育成中心、國立東華大學原住民族課程發展協作中心及學校協力邀請耆老、教授、學校校長、教師、家長、部落民眾等共同來編寫屬於原住民泰雅族的教材，從編織文化、燒壚文化、小米文化、狩獵文化、山林文化、樂舞文化、婚姻文化、架構原民知識體系…等，都一一呈現在南澳高中等4所實施原住民族實驗教育的學校課程架

將各校間發展的實驗教育課程，在不同校際間分享、學習、交流，是109年度宜蘭縣實驗教育創新育成中心的重點工作，讓老師的教學與孩子的學習不再侷限於自己的學校裡，不僅擴大了師生的教學與學習的視野，也讓整個宜蘭縣，不論是原住民族地區或是城市、鄉村都成為孩子們的學習大教室。



構中，期許經由實驗民族教育課程的實作，使學童找回屬於原鄉部落族人的驕傲與尊嚴，讓每一位孩子都能以身為泰雅族人為榮，成為一位「Tayal balay（真正的泰雅人）」。

除此之外，宜蘭縣自從林姿妙縣長上任以來，格外重視原住民族實驗教育的發展，大

力補助學校軟硬體的建设，諸如泰雅家屋、竹屋、獵寮…等，一一在各個實驗學校重現，成為最有泰雅風的學習場域。而在人力與資源挹注方面，考量到原住民族學校均座落於偏鄉，人力及資源相對缺乏，所以自108學年度起由縣府經費來支持學校聘用1位專案人力，做為學校發展原住民族實驗教育之教學與行政支援人員，同時訂定宜蘭縣各級學校發展實驗教育經費補助原則，明訂辦理實驗教育之學

校，於辦理第1年可申請80萬縣款補助，第2年起每年可申請50萬元的經費補助，是目前各縣市中最具體以專案人力與縣款經費來支持原住民族實驗教育的發展。

與國立東華大學原住民族課程發展協作中心的共同合作

國立東華大學原住民族課程發展協作中心（以下簡稱宜花協作中心）是宜蘭縣最重要的教育合作夥伴，從2016年縣府開始構想發展原住民族實驗教育，宜花協作中心就扮演著原住民族實驗教育課程發展的推手，

由陳張培倫教授率領團隊駐點大同國中及武塔國小，密集且定期的會議協助學校產出實驗教育計畫，最終2校在105學年度通過本縣學校型態實驗教育審議會之審議，並於106學年度進行籌備，然後在107學年度正式實施。

縣府與協作中心的合作

考量到原住民族實驗教育學校的實際需要，自107學年度以來，縣府與宜花協作中心持續合作，而且為能有效陪伴、輔導、協助及訪視學校辦理情形，由宜蘭縣實驗教育創新育成中心、宜花協作中心、宜蘭縣學校型態實驗教育審議



湖山國小學生教授東澳國小學生攀樹的技巧。



大同國中師生研發實作搗小米的臼。



考量到原住民族實驗教育學校的實際需要，自107學年度以來，縣府與宜花協作中心持續合作，而且為能有效陪伴、輔導、協助及訪視學校辦理情形，由宜蘭縣實驗教育創新育成中心、宜花協作中心、宜蘭縣學校型態實驗教育審議委員、宜蘭縣實驗教育輔導團等，共同辦理輔導訪視及評鑑事宜。



南澳高中在家屋竹屋學習場域前進行搗小米課程。



耆老在獵寮內教授武塔國小學生狩獵知識。

校的期末策進會議，來共同分享辦理與執行實驗教育的點點滴滴及成長歷程。

2020年又是原住民族實驗教育發展的重要契機，去年底新的《原住民族教育法》公布施行後，緊接著《公立高級中等以下學校辦理部分班級住民族實驗教育辦法》又於今年2月公布實施，為了完成宜蘭縣12年一貫原住民族實驗教育的拼圖，讓孩子們成為真正的泰雅人，宜蘭縣政府與宜花協作中心一刻也從未停歇，從2020年3月起，我們馬不停蹄的走訪南澳高中（國中部）、三星國中、南山國小，直至2020年7月止，一共辦理了7次實驗教

育計畫撰寫輔導工作坊，成果非常豐碩，南澳高中的高中端及國中端部分班級實驗教育計畫即將完成提送「宜蘭縣原住民族實驗教育審議會」進行審議，南山國小則接軌大同國中的向下延伸實驗教育，申請辦理學校型態原住民族實驗教育，三星國中整合校內資源來發展原住民族文化課程，在即將到來的109學年度，宜蘭縣原住民族實驗教育將更加蓬勃發展。

未來展望

宜蘭縣在南澳鄉架構從國小1年級至12年級的泰雅族語與文化課程（其中國中3年

的課程即將提送宜蘭縣原住民族實驗教育審議會進行審議），在大同鄉目前雖只有大同國中實施國中3年的民族教育課程，然而南山國小正在蓄積能量，輔以宜蘭縣實驗教育創新育成中心、宜蘭縣原住民

族教育資源中心、宜花協作中心的共同協助，我們努力在未來三年內佈建完成大同鄉的九年一貫原住民族實驗教育課程，讓宜蘭縣南澳鄉與大同鄉的學子能學習屬於泰雅族優質的文化與課程之傳承與創新。

下一階段的展望，宜蘭

縣政府將著力於原住民族教育學校之擘劃，同時積極評估成立大同民族中學之可行性，期待讓宜蘭縣內的兩個原鄉部落都能實施十二年一貫之原住民族教育課程。◆



林武聰

宜蘭縣礁溪鄉人，1969年生。國立交通大學土木工程研究所碩士。曾任宜蘭縣礁溪國小、清溝國小教師、組長、主任，宜蘭縣原住民族教育資源中心籌備主任。現任宜蘭縣實驗教育創新育成中心主任。



Watan Silan

胡文聰

泰雅族，宜蘭縣大同鄉牛鬥部落人，1970年生。國立台北教育大學教育經營與管理學系教育政策與管理博士生。曾任宜蘭縣國小教師、組長、主任，及宜蘭縣原住民族部落大學副校長、執行長。現任宜蘭縣立大同國民中學校長。