



實驗教育之路的最佳夥伴

実験教育の道におけるベストパートナー
The Best Partners of Aboriginal Experimental Education

文・圖 | qaruwia-zingrule 陳惠美 (屏東縣三地門鄉地磨兒國民小學校長)

地磨兒國小位於屏東縣三地門鄉三地村，是一所原住民族文化工藝歷史重鎮。學校創建於1909年，2015年4月18日學校符應部落的名字「Timur」正名為「地磨兒國民小學」，取其中文含喻「接受大地磨練的太陽之子」，成為屏東縣第一所以原住民族語為校名的小學。



彰顯原住民族教育主權，珍視教育文化多樣性，運用「移植、轉化、在地形成」的作法，將知識排灣族本位化。

105學年度開始進行籌備，致力於發展「原住民族群本位教材」，期盼在這樣的基礎之下，讓學習的意義被找回，孩子學習的成效被提升，不再有所謂的城鄉差距，部落的土地被建立，部落的價值被看見，努力駛向未來的目標。

扎根文化 壺孕七力 接軌國際

「教育樹人，百年大計」，從在地深根，蘊涵學

子，期望能成為具有原住民族靈魂的孩子；歷程轉化中，部落、文化耆老、師長、學術團隊及協力團隊等，都是歷程中重要的陪伴及支持者；其中，原住民族課程發展協作中心可以說是本校歷程轉換中重要的關鍵樞紐，合作過程中，讓地磨兒民族實驗小學更明確的朝向「扎根文化，壺孕七力，接軌國際」願景，並一步一腳印且有信心朝目標實踐，是學校



學校教育能提供每一個孩子他應得的教育及把學習的意義被找回，並一步一腳印且有信心朝目標實踐，是學校重要的支持系統。

重要的支持系統。

106學年度正式展開實驗教育計畫，並在執行實驗教育第三年的評鑑中（108學年度），學校更獲得優良的肯定；原住民族課程發展協作中心與本校搭建了最佳合作夥伴，透過課程的實驗與民族教育的翻轉，成為教育新典範，嘉惠原住民族學子，讓大家看見一個不一樣的學校教育，讓世界看見台灣本土教育起飛與穩定發展。

發現原美好

民族實驗學校之課程規劃與教學設計，以及要達成的教育目標明顯與一般教育之學校不同，所以原來一般學校教師專業素養的不足與不合適，而需要再裝備其專業知能。另外，在民族實驗

學校擔任民族教育之教師，也因為並不瞭解學生之身心發展、從未有規劃課程、設計教學活動之經驗，所以也有必要接受教師專業發展的培育。除了課程規劃與教學設計之外，地磨兒民族實驗學校的教學團也肩負一項非常重要之工作，即是教材編訂，所幸可藉由國教署成立原住民族課程發展協作中心的專家諮詢及人力實際派駐校園，共同積極實踐實驗教育理想與價值，成為地磨兒團隊最佳夥伴的協力團隊。

我們有一個夢，希冀從創新教學課程中實踐重要的理念，首重是彰顯原住民族教育主權，珍視教育文化多樣性。因為在民族教育轉換過程中，需要不斷分析、分類及歸納、整理，從合作的

原住民族課程發展協作中心可以說是本校歷程轉換中重要的關鍵樞紐，合作過程中，讓地磨兒民族實驗小學更明確的朝向「扎根文化，壺孕七力，接軌國際」願景，並一步一腳印且有信心朝目標實踐，是學校重要的支持系統。



共備課程，嘗試運用「移植、轉化、在地形成」的作法，將知識排灣族本位化，讓生活中的經驗進來，使得知識與生活高度脈絡化，進而讓學生樂意學、容易懂。其次是落實課程治理、建構協作夥伴機制、課程治理、專業發展與支持，為強化本校教學與行政團隊課程轉換的理念，增加教師研習之時數，邀請校外講師協助教學與行政團隊之專業成長，因此透過與國教署原住民族課

程發展協作中心合作，團隊成員有系統的進行專業成長，熟悉教材設計，精進教學策略。

共築實踐實驗教育

實驗教育合夥路上，我們共築實踐美好：

一、落實建置實驗教育基地學校並搭建原住民族實驗教育推動溝通平台：本校在民族課程操作經驗、部落文化師資整合、以及排灣族本位課本使用等經驗累積下，由學校教師偕同專業編輯與學術團隊，共同將在地部落累積的知識彙整

本校致力營造部落即學校、學校即部落的教育概念，透過民族教育課程的設計，聘請部落耆老授課，增加教師文化底蘊內涵的豐厚，外聘文化師資一起與教學現場的師資共備，一起發展課程的統整性。



成一套「排灣族本位的民族教育學習內涵」，從排灣族觀點出發，發展跨科目整合的課程與教學，應用於轉型中的原住民族實驗學校教學。

二、建置原住民族課程發展協作及輔導支持平台：考量本校原住民學生基本能力遠低於一般地區的問題，藉由協作中心提供教學現場彼此專業對話、反饋省思，並規劃專家學者做為諮詢，提升學生之基本能力，且在師資專業知能與服務熱忱方面均非常優秀，藉此要翻轉過去基本能力不佳之現象，並進而協助學生打好後續各教育階段的學習基礎，相信能厚植其未來生涯發展的競爭力。



文化師資一起與教學現場的師資共備，一起發展課程的統整性，從文化教師的傳統知識、經驗與傳承。

三、透過各原住民族實驗教育成果分享交流機制，建構教師專業支持系統：透過合作計畫的課程分享與交流，並經由專長學者的指導，能將各校所推動之課程朝永續發展及具有推廣的價值，其中也與同性質或異性質的學校進行交流，增加教學的視野，我們期待建構完整的原住民族教育，讓孩子的學習能夠兼顧未來社會、部落之需要。

四、符應學生現階段原住民族實驗學習與未來教育發展規劃：協助本校朝向「排灣族本位教材」的重要性，以「以部落為本」的民族教育模式；當課程願景進入實踐歷程中，教師透過與原住民



蘊含民族文化間的分享精神，並在課程當中傳承與大自然相繫相依的生態智慧，進而養成學生與大自然和諧共處的能力。

族課程協作中心的合作，來連結在地耆老智慧、民族文化內涵、學校教師專業，以排灣族本位核心素養出發，建構融合民族智慧與一般學科知能的「排灣族本位課程」，作為課程教學的立基。期望透過排灣族本位課程中的文化禮俗教導，帶領學生了解部落社會制度，懂得生活禮數間的遵循與待人接物間的禮儀，進而能適應部落生活，蘊含民族文化間的分享精神，並在課程當中傳承與大自然相繫相依的生態智慧，進而養成學生與大自然和諧共處的能力。

五、實踐原住民族課程協作中心助理人員與師長、文化耆老共備，本校致力營造部落即學校、學校即部落的教育概念，透過民族教育課程的設計，聘請部落耆老授課，增加教師文化底蘊內涵的豐厚，外

聘文化師資一起與教學現場的師資共備，一起發展課程的統整性，從文化教師的傳統知識、經驗與傳承歷程中，經由教師透過轉譯、課程轉化的專業，讓文化內涵更有系統性並與排灣本位知識做有效的統整學習。

完成階段性的任務

於此，這幾年本校課程與原住民族課程發展協作中心真的做了一些階段性的任務，這條路上有一直在一起打拼的夥伴，也有隨時加入的協力夥伴，朝向本校願景的目標方向，走到現階段，我們從孩子的進步看見了目標達成的曙光，這令我們

非常喜悅，期待透過方案的發表，分享我們的卓越，發現一切都是這麼美好。

夥伴攜手展風華

近年來，學校逐步推展多元學習的課程結合方案，協作中心夥伴團隊與本校教師總是希望能嘗試不同的學習策略，營造多向的學習連結，讓自己的教學不落窠臼、乏味，更希望能讓學生活化知識，與世界接軌。◆



qaruwia-zingrule
陳惠美

排灣族，屏東縣三地門鄉口社村莎卡蘭部落人。屏東大學教育行政博士候選人。曾任國小教師、主任十餘年。現任屏東縣三地門鄉地磨兒國民小學校長，並兼任屏東縣教師專業發展評鑑輔導教師夥伴、屏東縣教育審議委員會、非學校型態實驗教育審議委員會。